УДК 811.111:004.8

М. А. Лупеев, А. И. Жуковец

Научный руководитель: преподаватель И. А. Русаленко

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение

Информационные технологии занимают важное место в системе образования, а искусственный интеллект (ИИ) с каждым годом прогрессирует и становится все популярнее в образовании. В связи с тем, что спрос на знание английского языка, как международного, широко распространенного, постоянно растет, то появляется множество онлайн сервисов, помогающих не только получать знания, но и совершенствовать уже имеющиеся. Это и автоматическая проверка грамматики и орфографии, виртуальные репетиторы и так далее [1, 2].

ИИ может анализировать прогресс своего онлайн ученика автоматически и подбирать материалы, чтобы развить его слабые стороны, самостоятельно определяя уровень владения знаний пользователя. Чатботы и системы NLP (Natural Language Processing) позволяют студентам и учащимся практиковать разговорную речь и получать обратную связь в режиме реального времени. Например, платформы как Duolingo, Babbel, Pronounce, Talkpal, LanguaTalk Memrise и Cake используют ИИ для тренировки разговорных фраз речи [3], для комплексного обучения подходят Puzzle English и Lingualeo, а для тренировки грамматики и лексики – BBC Learning English. Актуально использование Anki (карточки) и TED (для аудирования). Большинство сервисов позволяют использовать основные функции бесплатно, но также есть возможность получения более углубленных курсов за дополнительную плату. Но для студентов, учеников, в большинстве своем будет хватать бесплатных возможностей и опций, да и бюджет студента/ученика не всегда позволит затраты на более сложные опции. Однако, чтобы выстроить и изучить базу, бесплатного курса достаточно.

Но при этом всем в настоящее время интернет-источники используют лишь как дополнение к основному образованию. При изучении иностранных языков их использование повышает мотивацию, ускоряет усвоение, ведь телефон всегда под рукой, и можно нарешивать свои тесты и выполнять тренинги даже находясь в общественном транспорте, что позволяет сэкономить время и провести его с пользой, даже не имея под рукой пособия. Особенно важным моментом можно отметить возможность индивидуализации обучения и гибкость методик [1]. В будущем ожидается расширение функциональных возможностей ИИ: использование виртуальных репетиторов, автоматическая генерация тестов, мультимедийных материалов и обеспечения более глубокой адаптации под нужды каждого студента

Цель

Изучение использование студентами медицинского университета искусственного интеллекта при изучении английского языка

Материал и методы исследования

Исследование проводилось с помощью программы Google Forms. Для определения использования студентами медицинского университета ИИ при изучении английского языка нами была создана анкета, содержащая 20 вопроса. Дополнительно в форму были добавлены графы, где респонденты отмечали свой пол, возраст, курс. Анкетирование прошли 63 респондента в возрасте от 17 до 24 лет, 16 респондентов мужского пола и 37 женского из раз-

ных стран (Беларусь, Россия, Пакистан, Шри-Ланка, Германия), нескольких ВУЗов (ГомГМУ, БГМУ, БГАА). Использовали исследовательский, сравнительный, аналитический методы.

Результаты исследования и их обуждение

Данные показывают, что использование ИИ при изучении английского демонстрирует устойчивый интерес. Большинство респондентов (39,62%) используют ИИ «иногда» или часто (13,2%). Но есть и те, кто пока не привык к использованию информационных технологий. Вариант «очень редко» также популярен и занимает 2-е место, получив 16,98% ответов респондентов. Удивительно, что присутствует в очень низком количестве категория «постоянно (каждый день)» использование ИИ для практики английского языка, что составляет 7,93%. Это может говорить о том, что студенты-медики, которые в основном являлись респондентами в данном исследовании, очень загружены основной учебной нагрузкой, и не успевают смотреть контент на английском языке, а готовятся к занятиям по английскому в среднем 2 раза в неделю, тогда и используют в том числе и ИИ. Сферы применения ими ИИ – это не только перевод, который кажется наиболее очевидным, но и объяснение правил и теории (что. наиболее востребовано). Использование в виде персонального репетитора, который может бесконечно терпеливо разъяснять на простом доступном пониманию языке сложную грамматику также является популярным ответом. На втором месте по популярности – перевод текстов и проверка орфографии и грамматики. Здесь ИИ выступает в роли словаря и корректора. Также студенты отмечают использование ИИ для «общения и практики диалогов», что особенно ценно для белорусских студентов, которые не имеют или имеют ограниченно возможности практики языка в языковой среде и поэтому им тяжело в том числе разговаривать с иностранными студентами, где они и могли бы получить эту практику.

Уровень доверия к ИИ при изучении английского языка находится в области золотой середины. Большинство опрошенных (около 60%) на вопрос «Насколько вы доверяете результатам, полученным с помощью ИИ» выбирали варианты ответов «в основном доверяю» и «время от времени доверяю». Это говорит о том, что студенты готовы пользоваться подсказками, которые получают от ИИ, при этом перепроверяют информацию. Категоричные ответы «полностью доверяю» и «совсем не доверяю» встречается редко – в 4 (7,54%) и 2 (3,77%) ответах соответственно; т. е. нынешняя молодежь имеет развитое критическое мышление в отношении современных технологий, они понимают, что ИИ не всегда делает все правильно. А также было замечено, что студенты предпочитают контролировать процесс обучения, перепроверяя полученные данные. Это и сравнение с пособиями, официальными источниками, а также обсуждения с преподавателями. Если студент не уверен, то всегда может обратиться к преподавателю с вопросом: «А прав ли здесь ИИ?» – и преподаватель подробно объяснит тему и либо подметит ошибку, либо заметит, что да, все было сказано верно.

Мнения респондентов относительно эффективности влияния на навыки: ИИ очень сильно разделились. Приблизительно треть опрошенных считают, что ИИ «помогает часто или всегда» и замечают лучшее понимание и хороший результат. Но большей частью, около 40%, выбрали вариант «иногда помогает». Это показывает, что ИИ не воспринимают как замену преподавателю и занятий с ним, а исключительно как помощник и весьма удобный инструмент. Отмечена положительная корреляция между частотой использования ИИ и самооценкой прогресса. Некоторые студенты, часто использующие ИИ, заметили, что их навыки значительно улучшились. Но вторая часть заметла лишь небольшую помощь.

Видя большое количество плюсов, студенты при этом понимают и осознают риски, имеют свои страхи. Главным страхом, судя по опросу, является неточность информации. Из всех возможных опасений студенты переживают, что могут заучить неправильное слово или неверный перевод, а также неправильную схему построения. На втором месте находится возможность снижения способности самостоятельной работы. Суть этого переживания в том, что может вырабатываться привычка спросить у чат-бота, чем сделать самому. Данная

привычка может повлиять на мыслительные способности, на умение работать с книгами, словарями, разнообразными пособиями и другими источниками, которые требуют самостоятельного мышления и анализа. Многие сказали, что ИИ можно считать провокатором лени, потому что, когда вместо тебя выполняет работу сама программа, ты отвыкаешь от самостоятельности, и позже тяжелее сконцентрироваться и самому что-то анализировать, самому мыслить.

Несмотря на опасения, абсолютное большинство (более 70%) будут и дальше использовать ИИ в области изучения английского. Этот результат доказывает, что студенты видят потенциал в современных технологиях, упрощают себе жизнь, пользуясь ими. Наибольший спрос при использовании ИИ при изучении языков пришелся на тесты, тренажёры, интерактивные диалоги, персональные. Это подтверждает интерактивность и индивидуальность образования.

Выводы

Студенты являются разборчивыми пользователями ИИ при изучении английского языка – как для объяснения теории, так и в качестве переводчика, для практики, просто диалогов с иностранными студентами. ИИ проявил себя как хороший инструмент, удобный помощник, но не способный заменить педагога, и в ближайшее время, как считают студенты, всё ещё не сможет. Главный вызов для будущего – это не отказаться от использования искусственного интеллекта и нынешних технологий, а обучение грамотному взаимодействию с ними, умению здраво оценивать информацию, полученную из этих источников, а также найти правильный баланс между помощью технологий и самостоятельной работой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вариясова, Е. В. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации в профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка в вузе / Е. В. Вариясова, Д. В. Грамма // Северный регион: наука, образование, культура. – 2025.– № 26.– Т. 3. – С. 24–31.

2. Джалилова, З. О. Научно-методический подход к интеграции ИИ в преподавание английского и латинского языков для медицинских специальностей / З. О. Джалилова // Central Asian Journal of Education and Innovation. – 2025. – Т 4. – № 2.– С. 56–60

3. Тардиф, А. 5 лучших приложений для изучения языков с использованием искусственного интеллекта (март 2026 г.) / А. Тардиф // Unite.AI : [сайт]. – 2024. – 1 августа. – URL: https://www.unite.ai/ru/best-ai-language-learning-apps/ (дата обращения: 18.03.2026).

УДК 811.14:[811.161.1`373.45:616-072]

А. Д. Макаренко

Научный руководитель: к.ф.н., доцент И. А. Боровская

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ГРЕЧЕСКИЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ В НАЗВАНИЯХ МЕТОДОВ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Введение

В наше время современная медицина не может существовать без точной диагностики. Такие методы, как эндоскопия, электрокардиография, рентгенография и многие другие являются важной основой для установления правильного диагноза. Однако даже человеку, далёкому от медицины, названия некоторых заболеваний звучат хоть и непривычно, но гармонично. Это можно легко объяснить происхождением этих названий: многие термины имеют греческое и латинское происхождение.