



<https://doi.org/10.34883/PI.2026.29.2.008>
УДК 159.9:614.88:616-089(476.2)



Михайловский А.Л., Гринкевич М.В.✉

Гомельский государственный медицинский университет, Гомель, Беларусь

Психологическая готовность студентов-медиков к действиям в чрезвычайных ситуациях: результаты эмпирического исследования

Конфликт интересов: не заявлен.

Вклад авторов: концепция и дизайн исследования, сбор и обработка данных, написание текста – Гринкевич М.В.; статистическая обработка данных, анализ результатов, редактирование статьи – Михайловский А.Л. Все авторы одобрили финальную версию статьи перед публикацией.

Подана: 01.12.2025

Принята: 12.03.2026

Контакты: msanina17@mail.ru

Резюме

Введение. В условиях роста числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) психологическая готовность медицинских работников становится критически важным компонентом профессиональной компетентности, особенно для студентов-медиков, находящихся на этапе формирования профессиональных качеств.

Цель. Выявить уровень и ключевые компоненты психологической готовности студентов-медиков к действиям в условиях ЧС и оценить эффективность коррекционных мероприятий.

Материалы и методы. Проведено одноэтапное поперечное исследование с использованием анкетирования и психодиагностического тестирования (шкала Спилбергера – Ханина, опросник Кеттелла) 245 студентов 3-го курса лечебного факультета ГомГМУ. В рамках формирующего эксперимента 25 студентов группы риска прошли цикл психологических тренингов.

Результаты. Установлено, что 62,7% респондентов обладают высокой теоретической подготовкой, однако эмпирическая готовность низкая: 30% не готовы к действиям при угрозе собственной жизни, 53,3% испытывают дискомфорт при виде травм, 32,6% отмечают снижение точности действий в стрессе. Выделена группа риска (18,7%) с повышенной тревожностью, соматизацией и деструктивными копинг-стратегиями. Коррекционные тренинги привели к достоверному ($p < 0,01$) снижению ситуативной и личностной тревожности и повышению стрессоустойчивости.

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о недостаточной психологической готовности студентов-медиков к работе в условиях ЧС и подтверждают эффективность целенаправленных тренингов для ее развития. Результаты обосновывают необходимость интеграции психолого-педагогического сопровождения и симуляционных методов в образовательный процесс медицинских вузов.

Ключевые слова: психологическая готовность, чрезвычайные ситуации, студенты-медики, стрессоустойчивость, тревожность, психологический тренинг

Mikhailovsky A., Grinkevich M.✉
Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

Psychological Readiness of Medical Students for Actions in Emergency Situations: Results of an Empirical Study

Conflict of interest: nothing to declare.

Authors' contribution: study concept and design, data collection and processing, manuscript drafting – Grinkevich M.; statistical data processing, analysis and interpretation of results, manuscript editing – Mikhailovsky A. All authors approved the final version of the manuscript prior to submission.

Submitted: 01.12.2025

Accepted: 12.03.2026

Contacts: msanina17@mail.ru

Abstract

Introduction. In the context of the increasing number of emergency situations, the psychological readiness of medical workers becomes a critical component of professional competence, especially for medical students who are at the stage of forming professional qualities.

Purpose. To identify the level and key components of psychological readiness of medical students for actions in emergency situations and to evaluate the effectiveness of corrective measures.

Materials and methods. A one-stage cross-sectional study was conducted using questionnaires and psychodiagnostic testing (Spielberger – Khanin scale, Cattell's questionnaire) among 245 third-year students of the Medical Faculty of Gomel State Medical University. Within the framework of a formative experiment, 25 students from the risk group underwent a cycle of psychological trainings.

Results. It was found that 62.7% of respondents have a high level of theoretical training, but empirical readiness is low: 30% are not ready to act under threat to their own lives, 53.3% feel discomfort at the sight of injuries, 32.6% report a decrease in the accuracy of actions under stress. A risk group (18.7%) was identified with increased anxiety, somatization and destructive coping strategies. Corrective trainings led to a significant ($p < 0.01$) reduction in situational and personal anxiety and an increase in stress resistance.

Conclusion. The obtained data indicate insufficient psychological readiness of medical students to work in emergency situations and confirm the effectiveness of targeted trainings for its development. The results justify the need to integrate psychological and pedagogical support and simulation methods into the educational process of medical universities.

Keywords: psychological readiness, emergency situations, medical students, stress resistance, anxiety, psychological training

■ ВВЕДЕНИЕ

Современная глобальная обстановка характеризуется устойчивой тенденцией к росту числа и масштабов чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного

и социального характера. Деятельность медицинских работников в очаге ЧС сопряжена с необходимостью принятия быстрых и точных решений под воздействием стресса, работы с массовым наплывом пострадавших, часто в условиях прямой угрозы собственной безопасности [1, 3]. В этих условиях теоретических знаний и практических навыков оказания медицинской помощи оказывается недостаточно, если у специалиста не сформирована психологическая готовность – интегральное состояние, включающее мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и операциональные компоненты [2].

Особую актуальность проблема психологической готовности приобретает в контексте подготовки студентов-медиков – будущих специалистов, которым предстоит работать в условиях высокой неопределенности и экстремальных психоэмоциональных нагрузок [4, 5]. Несмотря на понимание важности данной проблемы, эмпирических исследований, посвященных оценке конкретных компонентов и уровня данной готовности у белорусских студентов-медиков, недостаточно [6, 7].

■ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявить уровень и ключевые компоненты психологической готовности студентов-медиков к действиям в условиях ЧС и оценить эффективность коррекционных мероприятий (психологических тренингов), направленных на ее повышение.

■ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Дизайн исследования и пациенты. Проведено одноэтапное поперечное (cross-sectional) исследование с последующим формирующим экспериментом. В исследовании приняли участие 245 студентов 3-го курса лечебного факультета УО «Гомельский государственный медицинский университет» в возрасте 18–25 лет [8, 9]. Критерии включения: добровольное информированное согласие, обучение на 3-м курсе лечебного факультета. Критерии исключения: не целиком заполненные опросные листы.

Методы исследования. Для сбора данных использовался комплекс взаимодополняющих методов:

1. Анкетирование, направленное на оценку самооценки уровня теоретической и практической подготовленности, а также субъективной готовности к действиям в ЧС.
2. Психодиагностическое тестирование с использованием валидизированных методик: шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера – Ханина, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
3. Формирующий эксперимент: на основании результатов тестирования была выделена группа риска (28 студентов, 18,7% выборки) с низкими показателями стрессоустойчивости (≤ 25 баллов). Из них 25 человек (17 женщин, 8 мужчин) прошли цикл психологических тренингов, направленных на развитие навыков саморегуляции, снижение тревожности и повышение стрессоустойчивости [1, 10].

Статистический анализ. Обработка данных проводилась с использованием программ Statistica 10.0 и Microsoft Excel 2013. Применялись методы описательной статистики ($M \pm SD$), корреляционный анализ, критерий χ^2 . Для оценки достоверности различий показателей до и после тренинга использовался t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Уровень статистической значимости принимался равным $p < 0,05$.

■ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ уровня психологической готовности. Анализ анкетных данных показал, что 62,7% студентов обладают высокой теоретической подготовкой, а 73,1% считают участие в симуляционных тренингах полезным [12, 13]. Однако эмпирическая психологическая готовность была признана наиболее уязвимым компонентом:

- 63% прошли теоретические тренинги, но лишь 19,3% имеют практический опыт;
- 53,3% студентов испытывают дискомфорт при виде травм (кровь, ожоги, переломы);
- 32,6% отметили снижение точности действий в условиях стресса;
- 77,6% студентов знают стандарты первой помощи, но только 45,9% уверены в их применении в условиях ЧС.

Психологические факторы низкой стрессоустойчивости. На основании базового показателя стрессоустойчивости была выделена группа риска (18,7% выборки), 78,6% которой составили женщины [14]. Сравнительный анализ выявил гендерные различия в группе риска (табл. 1).

Эффективность коррекционных мероприятий. Формирующий эксперимент с участием 25 студентов показал значимые улучшения после прохождения цикла психологических тренингов (табл. 2). Корреляционный анализ показал, что снижение тревожности коррелирует с ростом самоконтроля ($r=-0,68$; $p<0,01$) и стрессоустойчивости ($r=-0,72$; $p<0,01$).

Таблица 1
Сравнительный анализ психологических параметров у женщин и мужчин группы риска до коррекционных мероприятий (M±SD)
Table 1
Comparative analysis of psychological parameters in high-risk men and women before intervention (M±SD)

Психологический параметр	Женщины (n=22)	Мужчины (n=6)	Разница
Ситуативная тревожность	42,3±12,1	31,8±8,7	+10,5 ↑
Личностная тревожность	39,6±9,3	28,4±6,2	+11,2 ↑
Соматизация	24,7±6,5	13,3±4,1	+11,4 ↑
Деструктивные стратегии совладания	9,8±3,2	4,2±1,9	+5,6 ↑

Таблица 2
Динамика психологических показателей студентов после прохождения цикла психологических тренингов (M±SD)
Table 2
Dynamics of psychological parameters in students following a cycle of psychological training sessions (M±SD)

Показатель	До тренинга	После тренинга	Изменение	p-value
Ситуативная тревожность	37,4±8,2	31,2±7,1	-6,2	0,003
Личностная тревожность	44,3±9,5	36,1±8,3	-8,2	0,001
Стрессоустойчивость	28,6±6,3	34,2±5,8	+5,6	0,008
Самоконтроль	5,2±1,8	5,8±1,5	+0,6	0,028



■ ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило наличие значительного разрыва между теоретической подготовленностью студентов-медиков и их эмпирической психологической готовностью к действиям в условиях ЧС. Высокий процент студентов, испытывающих дискомфорт при виде травм и неуверенность в применении навыков в состоянии стресса, согласуется с данными других исследований, указывающих на дефицит практического опыта и адаптационных ресурсов [15, 16].

Выявление группы риска, характеризующейся повышенной тревожностью, соматизацией и деструктивными копинг-стратегиями, особенно среди женщин, указывает на необходимость дифференцированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении [17, 18].

Результаты формирующего эксперимента демонстрируют высокую эффективность целенаправленных психологических тренингов в коррекции выявленных нарушений. Достоверное снижение тревожности и рост стрессоустойчивости подтверждают целесообразность внедрения подобных программ в образовательный процесс медицинских вузов для формирования устойчивых психологических механизмов адаптации к экстремальным условиям [19, 20].

Ограничением исследования является его поперечный дизайн и проведение на базе одного вуза, что требует осторожности при экстраполяции результатов.

■ ВЫВОДЫ

1. Установлен недостаточный уровень эмпирической психологической готовности студентов-медиков к действиям в условиях ЧС при достаточно высокой теоретической подготовке.
2. Выявлена и охарактеризована группа риска с низкой стрессоустойчивостью, для которой характерны повышенная тревожность, соматизация и использование деструктивных стратегий совладания со стрессом.
3. Доказана эффективность коррекционной программы в виде психологических тренингов, выражающаяся в достоверном снижении тревожности и повышении стрессоустойчивости и самоконтроля у студентов группы риска.
4. Полученные данные обосновывают необходимость интеграции в образовательные программы медицинских вузов модулей по развитию психологической готовности, включая симуляционные тренинги и психолого-педагогическое сопровождение, с учетом индивидуальных особенностей студентов.

■ ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Grinkevich M. Analysis of the psychological component of readiness of medical students to work in emergency situations and assessment of the effectiveness of corrective measures. *Bulletin of Integrative Psychology*. 2025;38(1):246–249. (in Russian)
2. Zhuravlyova I. Psychological readiness as a factor of professional effectiveness. *Psychology of Labor*. 2020;3:22–29. (in Russian)
3. Agapova E. Psychological stability of the individual in conditions of professional stress. *Bulletin of Psychology and Pedagogy*. 2021;2:45–52. (in Russian)
4. Samusenko L. *Protection of the population and objects from emergency situations. Radiation safety: electronic educational and methodological complex*. Minsk: BGU; 2022. 55 p. (in Russian)
5. Ivanova L. Empathy and communicative competence in the training of medical personnel. *Medical Psychology*. 2022;2:14–20. (in Russian)
6. Kravchenko E. Formation of motivational readiness of medical students. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2020;5:51–57. (in Russian)
7. Ermakova T. Psychological adaptation of students to professional activity in conditions of uncertainty. *Bulletin of Education and Science*. 2021;4:60–66. (in Russian)

8. Alekseev S. *Psychological readiness for activity in extreme conditions*. Moscow: Nauka; 2020. 176 p. (in Russian)
9. Bogdanov A. Psychological training of specialists for actions in emergency situations. *Life safety*. 2020;6:12–19. (in Russian)
10. Tarasova E. Psychological trainings as a means of increasing stress resistance. *Psychology and health*. 2021;2:48–54. (in Russian)
11. Kozlov A. Psychological aspects of preparing students for actions in emergency situations. *Life safety*. 2023;1:37–44. (in Russian)
12. Petrova E. Psychological stability as a component of professional training. *Bulletin of Higher Education*. 2020;6:40–46. (in Russian)
13. Shcherbatykh Yu. *Psychology of stress resistance*. Moscow: Eksmo; 2020. 240 p. (in Russian)
14. Litvinova N. Psychological diagnosis of stress resistance in students. *Psychological science and education*. 2021;3:73–79. (in Russian)
15. Nikolaeva O. Psychological support of students in conditions of professional stress. *Psychology of education*. 2023;2:30–36. (in Russian)
16. Mikhaylovsky A., Grinkevich M. Study of the readiness of 3rd year students of the educational institution "Gomel State Medical University" to provide medical care in emergency circumstances. *Bulletin of Integrative Psychology*. 2025;38(2):298–301. (in Russian)
17. Belova N. Formation of stress resistance in medical university students. *Medical education and professional development*. 2022;3:28–34. (in Russian)
18. Sidorova M. Psychological readiness of students to provide assistance in emergency situations. *Bulletin of Medical Education*. 2023;1:25–31. (in Russian)
19. Grinkevich M., Fashchenko Ya. The influence of stress on the educational process of 2nd year students of the medical faculty and the faculty of foreign students of the educational institution "Gomel State Medical University". *Bulletin of Integrative Psychology*. 2025;37(1):91–95. (in Russian)
20. Grinkevich M., Radovnya M. Psychological analysis of readiness to provide first aid and medical manipulations of 1st and 2nd year students of the educational institution "Gomel State Medical University". *Bulletin of Integrative Psychology*. 2025;37(1):95–98. (in Russian)