

Таким образом, перкуторное исследование относительной тупости селезенки у здоровых, молодых мужчин выявило средние ее размеры 9×7 см и расположение ее нижнего полюса на глубине 2 см от нижнего края реберной дуги. Это намного ближе к анатомической истине, чем выявленные перкуторные размеры абсолютной тупости селезенки, 5×7 см, и расположение ее нижнего полюса на глубине 6 см от нижнего края реберной дуги. Если учитывать погрешность в 1 см, связанную с особенностями маркировки границ и смещением кожи во время проведения исследования, а также более надежное определение вертикального размера, то требуется изменение абсолютной тупости селезенки на 20%, чтобы это изменение было заметно и достоверно. Изменение относительной тупости селезенки в 2 раза меньше, т. е. на 10%, уже может быть отмечено исследователем. Поэтому исследование относительной тупости селезенки несомненно превосходит исследование абсолютной ее тупости и по результатам оценки изменения размеров, и по выявлению выхода из-под реберной дуги, требующего более осторожной пальпации в левом подреберье с целью предупреждения разрыва селезенки, что существенно в практической деятельности.

Выводы

В условиях военно-полевой медицины и при оказании экстренной медицинской помощи предпочтительнее перкуторное исследование относительной тупости селезенки, нежели исследование ее абсолютной тупости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, С. С. Проблема профессионально-личностного роста: результаты проверки освоения студентами III курса врачебной техники и семиотики / С. С. Александров, С. А. Александров // Поликультурное образовательное пространство высшей школы: опыт, традиции, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 10–11 апреля 2025 года. – Астрахань: Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, 2025. – С. 18–22.
2. Шкляр, Б. С. Диагностика внутренних болезней / Б. С. Шкляр. – III издание. – Киев: Государственное медицинское издательство УССР, 1957. – 483 с.
3. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А. В. Струтынский [и др.]. – 16-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2024. – 320 с.
4. Александров, С. А. О возможных причинах раздвоения границы относительной тупости при перкуторном определении верхнего контура печени и левого контура сердца / С. А. Александров, С. С. Александров // Актуальные вопросы современной медицины: материалы научно-практических конференций форума, посвященного 50-летию дополнительного профессионального медицинского образования на Северном Кавказе, Ставрополь, 7–11 декабря 2015 года. – Часть I. – Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2015. – С. 145–149.

УДК [355:378.6.091.33-057.875]:004.8

В. Н. Голубева, Д. В. Бахметова

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ) В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Введение

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, среди которых особое место занимают системы искусственного

интеллекта, в частности большие языковые модели. Их стремительное развитие открывает беспрецедентные возможности для трансформации образовательного процесса [1], обеспечивая быстрый доступ к информации, автоматизацию ряда учебных задач и поддержку самостоятельной работы обучающихся. В последние годы использование языковых моделей стало устойчивой практикой при подготовке к занятиям, выполнении учебных заданий и поиске справочной информации.

В системе медицинского образования, включая подготовку студентов военных кафедр, данный процесс приобретает особую значимость. Это связано с высокой степенью ответственности будущих специалистов, необходимостью формирования устойчивых практических навыков и безусловной достоверностью усваиваемых знаний. В связи с этим применение технологий искусственного интеллекта требует взвешенного и всестороннего анализа с учетом специфики профессиональной подготовки.

Цель

Проанализировать особенности использования студентами технологий искусственного интеллекта при подготовке к занятиям на военной кафедре, выявить их преимущества и проблемные аспекты, а также оценить фактическое применение языковых моделей на основе опроса студентов.

Материалы и методы исследования

В основе исследования лежит анализ современных научных публикаций, посвященных цифровизации образования и применению искусственного интеллекта. Дополнительно использованы результаты педагогических наблюдений за учебной деятельностью студентов военной кафедры, а также обобщение практического опыта преподавания.

Для оценки фактического использования языковых моделей был проведен опрос среди студентов.

Результаты и их обсуждение

Для изучения фактического использования технологий искусственного интеллекта был проведен опрос 94 обучающихся 3 курса лечебного факультета.

Студентам был задан вопрос: *«При подготовке к занятию вы работаете с материалами самостоятельно или используете материалы, сгенерированные искусственным интеллектом?»*

Предложено 2 варианта ответа:

1. Самостоятельно изучаю учебные материалы, анализирую их и формирую собственные выводы.
2. Использую технологии искусственного интеллекта для автоматизированного пересказа и систематизации информации.

Анализ результатов опроса показал, что 83 студента (88%) предпочитают самостоятельно анализировать информацию, используя учебные материалы, тогда как 11 студентов (12%) используют цифровые инструменты для автоматизированного пересказа и структурирования информации. Данные результаты отражают сохранение критического подхода большинства студентов к усвоению знаний, при этом отдельная часть обучающихся активно внедряет технологии искусственного интеллекта для ускорения и упрощения подготовки к занятиям.

Следует учитывать, что данный опрос нельзя считать абсолютно точным. Многие студенты осознают значимость самостоятельной работы и потенциальные негативные последствия использования языковых моделей, поэтому часть респондентов могла дать социально желаемый ответ, не полностью отражающий фактическую практику. Таким образом, результаты следует интерпретировать как ориентировочные и демонстрирующие общие тенденции.

С педагогической точки зрения, важным преимуществом является возможность адаптации материала под уровень подготовки обучающегося, что способствует более глубокому усвоению теоретических знаний. Кроме того, языковые модели могут применяться для моделирования ситуационных задач, что потенциально расширяет возможности иммерсивного обучения.

Вместе с тем выявлен ряд существенных ограничений. Одной из ключевых проблем является снижение уровня когнитивной активности студентов. Чрезмерная опора на готовые ответы, генерируемые искусственным интеллектом, приводит к формированию поверхностного знания и снижению навыков самостоятельного анализа.

Особую опасность представляет использование недостоверной или искаженной информации. Языковые модели могут генерировать правдоподобные, но фактически ошибочные данные, что в условиях подготовки медицинских специалистов недопустимо. Эти обстоятельства подтверждают, что эффективное применение технологий искусственного интеллекта требует соответствующей цифровой компетентности и методической готовности к интеграции новых технологий в учебный процесс [2]. Без развития этих навыков использование языковых моделей может приводить к снижению самостоятельного мышления, поверхностному усвоению знаний и рискам опоры на недостоверную информацию. Ошибки в интерпретации нормативных документов, алгоритмов оказания медицинской помощи или искаженные медицинские протоколы способны формировать некорректные профессиональные установки у будущих специалистов.

Также следует учитывать риск нарушения академической дисциплины. Использование технологий искусственного интеллекта для выполнения заданий без осмысления материала снижает эффективность обучения и препятствует формированию профессиональных компетенций.

С методической точки зрения, проблема заключается в отсутствии четких регламентов использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе военных кафедр. Это создает ситуацию неконтролируемого применения данных инструментов, что усиливает вышеуказанные риски.

Выводы

1. Языковые модели обладают значительным потенциалом для повышения эффективности обучения в медицинских университетах.
2. Их использование способствует ускорению обработки информации и индивидуализации образовательного процесса.
3. Основными рисками являются снижение самостоятельного мышления, использование недостоверной информации и нарушение академической дисциплины.
4. В условиях медицинского образования данные риски приобретают критический характер.
5. Необходима разработка методических рекомендаций по использованию технологий искусственного интеллекта в учебном процессе, а также формирование у студентов навыков критической оценки информации.
6. Данные опроса следует рассматривать как ориентировочные, поскольку социально желаемые ответы могли исказить фактическую картину использования технологий искусственного интеллекта студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев, М. П. Архитектура адаптивной образовательной среды на основе гибридных баз знаний и генеративных моделей / М. П. Исаев // Искусственный интеллект в Беларуси: материалы IV Международного форума IT-Академграда. – Минск, 2025. – С. 181
2. Жарков, А. Д. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски / А. Д. Жарков // Вестник БГУИР. – 2022. – № 3. – С. 45–52.