

А. Ф. Рахимов, М. Э. Ешбеков, Д. М. Абдусаматов

*Военно-медицинский институт
Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

В современном образовательном процессе самостоятельное образование играет важную роль в освоении курсантами/слушателями теоретических знаний и практических навыков. В этом процессе знания не даются курсанту/слушателю в готовом виде, а формируются его навыки получения знаний путем самостоятельного поиска, нахождения и обработки знаний из различных источников: учебников, пособий, интернета и других источников. Полученные знания создают возможность для творческого мышления.

Цель

Показать важность самостоятельного образования в освоении курсантами/слушателями теоретических знаний и практических навыков.

Материалы и методы исследования

Литературные данные и личные исследования.

Результаты и их обсуждение

Самостоятельное образование является ключевым фактором развития личности и способом, характеризующим ее способность к самостоятельной работе в будущей деятельности. Знания не даются курсантам/слушателям в готовом виде, а формируются путем поиска, нахождения и обработки знаний из учебников, интернета и других различных источников. Создается возможность творческого мышления на основе полученных знаний. В настоящее время в высших (военных) учебных заведениях существуют две общепринятые формы самостоятельной работы как основного компонента самостоятельного образования: аудиторная и внеаудиторная.

Самостоятельная работа курсантов/слушателей проводится под руководством преподавателя, и во время выполнения задания предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – это плановая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа курсанта/слушателя, выполняемая по заданию преподавателя вне аудитории, под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Технология организации самостоятельной работы курсанта/слушателя осуществляется в следующие этапы.

На подготовительном этапе преподаватель определяет темы самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы, задачи контроля самостоятельной работы. На этапе определения и планирования преподаватель предлагает технологическую карту самостоятельной работы по теме. Курсант/слушатель выбирает вид академической работы.

На этапе консультирования курсант/слушатель получает педагогическую опору. Консультирование обязательно должно проводиться исходя из запроса (потребности) курсанта/слушателя: информационного, технологического, психологического и др. Во многих случаях преподаватель дает экспертные или проектные консультации. Однако не всегда консультирование дает положительные результаты, иногда возникают вопросы, требующие особого решения и особой задачи.

Некоторым курсантам/слушателям требуется помощь (фасилитация/поддержка), и в таких случаях преподаватель должен выступать в роли наставника (тьютор/репетитор). Некоторые курсанты/слушатели не обладают навыками организации индивидуальной деятельности и взаимодействия в группе, в этом случае преподаватель выступает в роли модератора.

Этап контроля и оценки включает в себя не только задачу оценки курсанта/слушателя, но и самооценку курсантом/слушателем своей работы или взаимную оценку курсантов/слушателей.

Существует несколько форм оценки успеваемости курсантов/слушателей: комплексная оценка заданий на основе технологической карты, ведение рефлексивного дневника, защита проектных и исследовательских работ, защита портфолио и т. д.

Заключительный этап является аналитическим, на котором и курсант/слушатель, и преподаватель осуществляют систематическую рефлексию деятельности.

Выводы

Правильная организация самостоятельного образования имеет большое значение в обучении и воспитании курсантов/слушателей. Основная задача педагога в этом процессе – помочь каждому курсанту/слушателю найти свое место в жизни. Для достижения этой цели необходимо развивать самостоятельное образование.

УДК 378.6+377]-057.87

Я. В. Рудинская¹, Н. Н. Баранич²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

²Учреждение здравоохранения

«Гомельский городская клиническая больница № 2»

г. Гомель, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Введение

В настоящее время в связи со сложной, беспокойной обстановкой в мире и территориально-географическим расположением нашей Республики Беларусь между странами западной Европы: Литвой, Латвией и Польшей (общие границы на западе и северо-западе страны), которые регулярно наращивают военное присутствие и инфраструктуру на границах нашей страны. А также между Российской Федерацией на востоке и северо-востоке страны и Украиной на юге, которые сейчас находятся в состоянии вооруженного конфликта. На сегодняшний день все большую актуальность набирает вопрос качественной подготовки будущих медицинских работников и умения их оказывать помощь не только в условиях мирного времени, но и военного, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) и стихийных бедствий.

Цель

Улучшение качества и скорости оказания медицинской помощи в условиях военного времени и ЧС, путем реализации бригадного метода сортировки раненных и пораженных. Усовершенствование подготовки будущих медицинских работников при оказании медицинской помощи при массовом поступлении пострадавших.