

Н.В. Гризодуб, Д.А. Чернышев // Проблемы Науки. – 2017. – № 5 (87). – С. 71-75.

2. Гризодуб, Н.В. Теоретический анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля / Н.В. Гризодуб, Д.А. Чернышев // International scientific review. – 2017. – № 2 (33). – С. 70-74.

3. Качество преподавания // Российское общество специалистов медицинского образования. РОСМЕДОБР : официальный сайт. – Москва, 2021. – 29 сентября. – URL: <https://www.rosmedobr.ru/news/kachestvo-prepodavaniya/> (дата обращения: 14.11.2025).

4. Медицинское образование: изменения // Российское общество специалистов медицинского образования. РОСМЕДОБР : официальный сайт. – Москва, 2021. – 29 сентября. – URL: <https://www.rosmedobr.ru/news/meditsinskoe-obrazovanieizmeneniya/> (дата обращения: 14.11.2025).

5. Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/400647940/> (дата обращения: 15.11.2025). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Громько Ж.Н., Довнар А.К., Одинцова М.В.

**Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель,
Республика Беларусь
Кафедра общей и биоорганической химии**

Введение. Современное медицинское образование ориентировано на подготовку специалистов, способных к научному анализу, критическому мышлению и самостоятельному принятию решений. Химия – фундаментальная дисциплина, обеспечивающая понимание биохимических, фармакологических и физиологических процессов. Однако традиционные формы преподавания химии не всегда способствуют развитию исследовательской активности студентов. В связи с этим актуализируется внедрение методов, направленных на стимулирование научного интереса и вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Цель – разработать и обосновать эффективные методы стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов медицинских вузов в процессе изучения химических дисциплин, способствующие формированию аналитического мышления, мотивации к научной работе и междисциплинарному подходу.

Изложение основных результатов. Для достижения поставленной цели были проанализированы и внедрены различные подходы, направленные на активизацию научно-исследовательской деятельности студентов.

Изложенные ниже методы были апробированы в образовательной практике и направлены на формирование устойчивого научного интереса у студентов. Каждый из них демонстрирует возможности интеграции химических знаний с клиническими задачами, проектной деятельностью и цифровыми технологиями. Примеры иллюстрируют конкретные формы организации учебного процесса, способствующие развитию исследовательского мышления.

1. Ситуационные задачи.

Ситуационные задачи позволяют моделировать клинические и лабораторные ситуации, требующие применения химических знаний и навыков анализа.

Пример 1. Медицинская химия.

Пациент с хронической почечной недостаточностью демонстрирует повышенный уровень мочевины и креатинина. Студенты анализируют метаболические пути, формируют гипотезы и предлагают исследовательские подходы.

Пример 2. Аналитическая химия.

Определение содержания мочевой кислоты в моче пациента с подагрой методом перманганатометрического титрования. Студенты разрабатывают методику, проводят эксперимент и оформляют отчет в виде научной статьи.

2. Проектная и лабораторная деятельность.

Проектное обучение способствует развитию самостоятельности, ответственности и исследовательских навыков.

Пример 3. Биоорганическая химия.

Проект: «Устойчивость витамина В₁ в различных условиях хранения». Студенты проводят эксперимент, анализируют данные и готовят доклад для конференции.

Пример 4. Междисциплинарный проект.

Тема: «Влияние кислотно-щелочного баланса на эффективность действия антибиотиков». Интеграция химии, микробиологии и фармакологии. Итог – постер и защита на научном семинаре.

3. Междисциплинарная интеграция.

Связь химии с клиническими дисциплинами усиливает мотивацию студентов и позволяет увидеть практическую значимость теоретических знаний.

Пример 5. Патофизиология.

Анализ биохимических механизмов ацидоза при диабетическом кетоацидозе. Студенты строят схемы метаболических нарушений.

Пример 6. Фармакология.

Исследование структуры и механизма действия ингибиторов протонной помпы с использованием программ ChemSketch и MolView.

4. Использование цифровых технологий.

Цифровые инструменты расширяют возможности для проведения виртуальных экспериментов, анализа данных и визуализации результатов.

Пример 7. Виртуальная лаборатория.

Платформа Labster: титрование аспирина, построение кривой титрования, определение точки эквивалентности.

Пример 8. Веб-квест.

Разработка биосенсора для определения уровня глюкозы. Этапы: поиск информации, анализ технологий, предложение концепции.

5. Роль преподавателя.

Преподаватель играет ключевую роль в формировании исследовательской культуры среди студентов, выступая не только как источник знаний, но и как научный наставник, мотиватор и организатор. Его активное участие способствует созданию среды, в которой обучающиеся чувствуют поддержку, получают возможность реализовать свои идеи и развивать научное мышление. Эффективность этого процесса во многом определяется формами взаимодействия, направленными на вовлечение студентов в научную деятельность:

- индивидуальные консультации;
- научные кружки;
- участие студентов в конференциях;
- совместные публикации.

Заключение. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов медицинских вузов при изучении химических дисциплин требует комплексного подхода. Использование предложенных методов позволяет формировать устойчивый интерес к науке, развивать аналитическое мышление и готовить будущих специалистов к научной и клинической практике:

- применение ситуационных задач способствует развитию клинического мышления и навыков анализа у студентов;
- проектная и лабораторная деятельность формирует самостоятельность, ответственность и исследовательские компетенции;
- междисциплинарная интеграция усиливает мотивацию и демонстрирует практическую значимость химических знаний;
- цифровые технологии расширяют возможности для виртуального моделирования, визуализации и анализа данных;
- активная роль преподавателя как научного наставника критически важна для создания исследовательской среды и вовлечения студентов в научную деятельность.

Список литературы

1. Герасимов, С.В. Применение ситуационных задач при изучении биологической химии / С.В. Герасимов, И.В. Герасимова // Вестник ГрГМУ. – Гродно, 2019. – № 3. – С. 566-570.
2. Кузнецова, Н.В. Основы общей, биоорганической, физической, коллоидной и аналитической химии: учебное пособие. / Н.В. Кузнецова, Е.А. Кузнецова. – Екатеринбург: УГМУ, 2024. – 120 с.
3. Кузнецова, С.А. Сборник ситуационных задач по биохимии /

С.А. Кузнецова. – Смоленск: СГМУ, 2016. – 45 с.

4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Гусарук Л.Р., Колесникова С.А., Сапсай Е.В., Голубцова Г.А.,
Почешхова Э.А.*

**ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар, Россия
Кафедра биологии и медицинских технологий**

Аннотация. Проблема формирования учебной мотивации является предметом исследования психологов и педагогов различных областей. В данной работе проанализированы факторы, влияющие на формирование устойчивого стремления к успеху в учебной деятельности, а также практические методы стимулирования внутренней мотивации.

Ключевые слова: мотивация достижения, учебная активность, педагогическая поддержка, внутренняя мотивация достижения.

Введение. Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие у студентов способности самостоятельно ставить цели и добиваться их реализации. В этих условиях особое значение приобретает мотивация достижения, обеспечивающая высокую учебную активность и устойчивую потребность в профессиональном самосовершенствовании. Формирование данного типа мотивации является одной из центральных задач преподавателя вуза, поскольку от нее зависят качество усвоения материала и готовность студентов к будущей профессиональной деятельности [1, 2].

Настоящее исследование основано на результатах, представленных в нашей предыдущей работе, где были получены исходные данные степени выраженности мотивации достижений у иностранных студентов, обучающихся на английском языке в медицинском вузе [3]. Полученные данные освещают проблему, связанную со сниженным уровнем мотивации. Это диктует необходимость поиска конкретных способов, способствующих ее повышению.

Цель данной работы – рассмотрение наиболее оптимальных методов, отвечающих особенностям данной выборки, которые могут быть использованы в текущей работе по повышению мотивации достижения обучающихся.

Материалы и методы. В группу обследуемых входили 35 иностранных студентов первого курса лечебного факультета, обучающихся на английском языке.

Определение уровня мотивации проводили с помощью теста-опросника по методике Ю.М. Орлова, описанной ранее [4]. Обследуемые были разделены на две группы. В первую группу вошли студенты (15 человек) с низким уровнем мотивации (сумма баллов от 2 до 11). Во вторую группу – студенты (20 человек) со средним уровнем мотивации (сумма баллов от 12 до 15).