

контактов в коллективе, соблюдению правил этики и деонтологии, высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Выводы

Таким образом, по итогам совместной деятельности наставников с молодыми специалистами первого года работы средний показатель профессионального роста молодых врачей, согласно результатам анкетирования, достиг 7,8 балла по 10-балльной шкале, а средний показатель степени удовлетворенности молодых специалистов совместной работой с наставниками составил 8,2 балла.

Эффективность внедрения системы наставничества в Гомельском государственном медицинском колледже является важным основополагающим фактором, обеспечивающим непрерывный процесс совершенствования знаний, умений и навыков как наставника, так и закрепленного за ним молодого врача, несмотря на то, что проблема профессионального становления и повышения педагогического мастерства каждого начинающего преподавателя по-прежнему остается одной из самых сложных и актуальных для методической службы колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О наставничестве в системе здравоохранения Гомельской области : приказ главного управления по здравоохранению Гомельской областной администрации от 03.01.2023, № 5-к.
2. О наставничестве : Положение 260, утвержд. приказом директора учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» от 02.04.2025, № 182-АУ.

УДК 378.147:004:616.31-053.2

В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Курск, Российская Федерация*

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ОРТОДОНТИИ

Введение

По мнению В. А. Деевой и соавт. (2023) «повышение качества образования – основная задача, которая стоит перед высшими учебными заведениями и сводится к постоянному совершенствованию учебного процесса путем разработки и внедрения инновационных форм и методов обучения, укреплению материально – технической информационной базы, обеспечению эффективной интеграции процесса образования и практического здравоохранения [1].

Врач-специалист должен быть подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, должен сочетать глубокую теоретическую подготовку с практическими умениями, владеть хорошими коммуникативными навыками, постоянно повышать свою профессиональную компетентность и уровень общей культуры, занимаясь непрерывным самообразованием. Это возможно при успешной интеграции полученных теоретических знаний с многократной отработкой практических навыков и медицинских манипуляций до безошибочного их выполнения при применении симуляционных и инновационных технологий [2].

История медицинской симуляции насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса.

Важным шагом в развитии стоматологического факультета Курского Государственного Медицинского Университета стало открытие лаборатории «Стоматолог», которая на сегодняшний момент состоит из двух фантомных классов.

Фантомный класс № 1 был открыт 1 декабря 2011 года. Он оснащен симуляционным оборудованием – 12 учебными фантомными модулями и зуботехническими столами фирмы Premier (Корея), где студенты имеют возможность закреплять приобретенные теоретические знания на практике.

Фантомный класс № 2 был открыт 12 февраля 2014 года, оснащен 6 самыми современными стоматологическими установками, на которых студенты старших курсов совершенствуют практические навыки в соответствии с рабочими программами по основным дисциплинам, элективным курсам, что позволяет им в полном объеме освоить перечень практических умений и навыков.

Среди преимуществ симуляционного обучения можно выделить следующие аспекты:

- клинический опыт, который слушатель получает без риска для жизни и здоровья пациента;
- объективная оценка достигнутого навыка;
- число попыток и повторов не ограничено;
- тренинг в любое удобное время;
- отработка действий при редких и жизнеугрожающих ситуациях;
- часть функций преподавателя берет на себя тренажер;
- снижен стресс при выполнении манипуляции самостоятельно.

Цель

Провести анализ анкетирования студентов стоматологического факультета для изучения роли симуляционного обучения.

Материал и методы исследования

При анкетировании была использована специально разработанная авторская анкета.

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках изучения мнения студентов о влиянии симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии было проведено анкетирование согласно разработанной анкете, в котором приняли участие 104 студента 5 курса стоматологического факультета КГМУ, из них юноши составили 36,5 %, девушки – 63,5 % соответственно.

Большинство анкетиртуемых (97 %) указало на важность и значимость применения симуляционного обучения. Данный вид обучения полезным для себя считают около 85 % студентов.

В подготовке будущего врача при изучении клинических дисциплин участвуют не только преподаватель и студент, но и пациент. Полноценное освоение практических навыков работы с пациентами возможно только при непосредственном контакте с ними.

Студенты отметили главное преимущество данного вида обучения – безопасность больного, так как обучение происходит без вреда пациенту, что в то же время помогает в дальнейшем избежать врачебных ошибок.

Обучающие отметили, что предварительная отработка практических навыков на фантомах облегчит их профессиональную адаптацию к самостоятельной врачебной деятельности. 85,7 % опрошенных дали положительный ответ, оценив обучение на симуляторах как качественную помощь и тренировку перед дальнейшей работой с пациентом в клинике. К наиболее важным навыкам, которые необходимо отрабатывать в симуляционном центре, респонденты отнесли стоматологический осмотр (69,8 %), препарирование зуба (83,6 %) и пломбирование зуба (81 %).

Выводы

Обучение студентов-медиков стоматологическим дисциплинам, включающее, в том числе формирование у них профессиональных компетенций с целью обеспечения высокого уровня подготовки специалистов, в настоящее время требует обязательного использования симуляционных технологий.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

Проведенное анкетирование показало заинтересованность студентов в симуляционном обучении, продемонстрировало значимость в освоении материала, а также помогает более эффективно сформировать профессиональные компетенции студентов-выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Студенты в клинике: этические аспекты / В. А. Деева, Е. В. Гусева, В. С. Демьянов [и др.] // Медицинская этика. — 2023. — № 4. С. 41–44. — DOI: 10.24075/medet.2023.028.
2. Симуляционное обучение как эффективный педагогический инструмент качественной подготовки будущих врачей-стоматологов / В. Г. Галонский, А. А. Майгуров, Н. В. Тарасова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 2. — С. 101–110.
3. Исаева, Э. Л. Симуляционное обучение как основа практико-ориентированного подхода к медицинскому образованию / Э. Л. Исаева // Виртуальные технологии в медицине. — 2020. — № 3 (25). — С. 41–42.
4. Использование симуляционных технологий при практической подготовке врачей-стоматологов / Л. Н. Тупилова, И. Н. Чечина, О. В. Орешака, Ю. Ю. Кручихина // Виртуальные технологии в медицине. — 2019. — Т. 143, № 1 (21). — С. 44–47.
5. Маругина, Т. Л. Совершенствование технологии симуляционного обучения и контроля качества выполнения мануальных навыков у студентов медиков / Т. Л. Маругина, К. П. Аникин, П. В. Божененко // Современные исследования социальных проблем. — 2016. — № 5. — С. 35–45.

УДК 614.2

**А. В. Зубко¹, К. О. Шеверова¹, Т. П. Сабгайда¹, А. А. Литвин²,
Т. М. Шаршакова², Е. Н. Щербакова²**

*¹Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центральный научно-исследовательский институт
организации и информатизации здравоохранения»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

*²Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ГРАМОТНОСТИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТСКОГО СООБЩЕСТВА В РОССИИ

Введение

Всемирная организация здравоохранения определяет грамотность в вопросах здоровья как «личные знания и компетенции», которые накапливаются в ходе повседневной деятельности, социальных взаимодействий и из поколения в поколение. Личные знания и компетенции опосредуются организационными структурами и доступностью ресурсов, которые позволяют людям получать доступ, понимать, оценивать и использовать информацию и услуги таким образом, чтобы способствовать и поддерживать хорошее здоровье и благополучие для себя и окружающих [1].