

Секция «Экологическая и профилактическая медицина»

«Научно-практический центр гигиены», 24–25 нояб. 2022 г. / Науч.-практ. центр гигиены ; под общ. ред. А. А. Тарасенко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2022. – С. 616–617.

3. Инструкция о порядке прогнозирования состояния здоровья населения, проживающего на административно-территориальных единицах, с учетом интегрального социально-гигиенического индекса, утвержденная Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Об утверждении инструкции» от 23.06.2021 № 735. – URL: minzdrav.gov.by/ru/ normativno-pravovaya-baza (дата обращения 25.04.2025).

4. Опыт внедрения в практику работы санэпидслужбы Гомельской области мониторинговой медико-экологической информационной системы (МЭИС «Гомельский регион») / В. И. Ключенович, В. А. Нараленков, Г. В. Эйсымонт [и др.] // Медицинские аспекты радиоактивного воздействия на население, проживающего на загрязненной территории после аварии на Чернобыльской АЭС : материалы Междунар. науч. симпоз. – Гомель, 1994. – С. 56–59.

5. Косова, А. С. Об актуальности новых компетенций в образовательном стандарте «Медико-профилактическая деятельность. Современные технологии в медицинском образовании [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Белорус. гос. мед. ун-та, Республика Беларусь, г. Минск, 1-5 ноября 2021 г. / под ред. С. П. Рубниковича, В. А. Филонюка. – Минск : БГМУ, 2021. – 2172 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Шадеркин, И. А. Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье человека с применением цифровых решений. Мнение эксперта / И. А. Шадеркин, А. П. Дьяченко, Е. А. Чулюкова [и др.] // Российский журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2023. – № 9 (4) – С. 6–44.

УДК 61:502]:378.6.091.33-057.875

В. Н. Бортновский¹, Н. В. Туркова²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

г. Гомель, Республика Беларусь

²ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время неуклонно возрастает роль экологических факторов в возникновении, развитии, лечении и профилактике патологии, с которой имеет дело врач-клиницист, что обуславливает необходимость знания экологических детерминант здоровья и механизмов использования этих знаний в клинической медицине.

Анализ опыта в этой сфере приводит к заключению о важности расширения экологической части образования врача, о формировании потребности в экологических знаниях не только как культурной, но и как сугубо профессиональной составляющей [1–3].

Целью настоящей статьи является обоснование предпосылок к формированию междисциплинарной образовательной программы по экологической медицине.

Для правильного понимания смысла медико-экологического образования, как профессионально ориентированного процесса, следует иметь ввиду, что экологическая медицина, являясь частью общей экологии, изучает неблагоприятные антропогенные воздействия на окружающую среду и влияние этой среды на здоровье человека.

С точки зрения медицинской экологии особенно важно знать, как влияют на различные системы организма человека возмущающие факторы окружающей среды, как приспосабливаются к этим воздействиям.

В современных классификациях насчитываются более шести тысяч нозологических форм болезней, причем более 80 % из них являются производными от экологиче-

ского напряжения. Отрицательные антропогенные факторы способствуют снижению здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях, приводят к росту специфической патологии и появлению новых форм экологических болезней.

Исторически экологическая медицина стала формироваться на стыке клинических и гигиенических дисциплин, объединяя и интегрируя их. Привлечение в науку о здоровье человека экологического фактора, расширяет процесс познания динамики здоровья человеческих популяций в связи с качеством окружающей среды, следовательно, создает возможность более полноценной охраны здоровья человека. Опираясь на эту концепцию, следует совершенствовать учебный процесс и развивать современные научные исследования ряда кафедр медицинских вузов страны.

В настоящее время различают экологически зависимые болезни – их круг весьма широк. Более узким является спектр экологически обусловленных заболеваний, причины которых сегодня очевидны, а перечень, с ростом научного медико-экологического знания постоянно пополняется.

Врач-специалист должен понимать, какая часть патологии, с которой он имеет дело у конкретного пациента, обусловлена влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды (их можно подвергнуть коррекции), а что определено наследственностью, образом жизни, уровнем медицинской помощи и иными факторами. Он должен владеть и быть знаком с методиками выявления медико-экологических причинно-следственных связей, их вычленения и измерения, что порой весьма нелегко и требует участия специалиста. Только при этих условиях может сложиться возможность успешного лечения пациента.

Вследствие изложенного, особенно важной представляется подготовка, в том числе последиplomная, врачей-клиницистов (не только профилактиков, которые занимаются по своему профессиональному предназначению), способных ориентироваться в медико-экологических проблемах сегодняшнего дня и вместе с гигиенистами и экологами формировать требования в отношении охраны здоровья населения.

Непрерывность медицинского образования, облегчающая задачи непрерывного экологического образования в профилактической и клинической медицине, должна быть обеспечена преемственностью его додипломного и последиplomного этапов, практической реализацией современной формулы: «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

По нашему мнению, под эгидой учебно-методического объединения необходимо разработать межкафедральную программу экологического образования в медицинских вузах страны. В ее методологическую основу должны быть положены принципы непрерывности и профессиональной направленности, позволяющие объединить различных специалистов, изучающих взаимодействие окружающей среды и человека.

Медико-экологическое, эколого-гигиеническое образование врача на последиplomном этапе неразрывно связано с уровнем его одноименной подготовки, полученной в вузе. Многое зависит от того, удалось ли в стенах вуза реализовать образовательный процесс таким образом, чтобы не только сообщить студенту более или менее адекватный по объему и качеству экологический блок знаний, но и сформировать у будущего специалиста соответствующее мировоззрение, основанное на современных требованиях.

Все это нельзя не учитывать в организации последиplomного экологического обучения врача, которое не может быть блоком, вытесняющим из относительно короткой программы того или иного цикла усовершенствования и профессионального повышения квалификации.

Следовательно, решение задачи экологизации врача может стать возможным посредством адекватной и грамотной экологизации основной профессиональной программы усовершенствования по специальности.

Помимо относительно краткосрочного периодического усовершенствования врача на последипломном этапе существует так называемое послевузовское образование, реализуемое в интернатуре, клинической ординатуре, аспирантуре и докторантуре. Эти существенно более длительные формы обучения предполагают повышение квалификации обучаемых за счет экологизации основных программ по специальности. Каждая профильная клиническая кафедра составляет программу соответствующей послевузовской подготовки, в которой, совместно с медико-биологическими кафедрами, определены направление, объем и характер экологической компоненты, специфичной для данной специальности.

Для реализации экологического образования врача на последипломном этапе помимо соответствующих программ, необходимы учебники и учебные пособия, в том числе компьютерные, предназначенные для дистанционного образования и факультативных форм повышения экологической квалификации, пособия для использования медиасредств обучения, Интернета и других новых интегрированных медиа-продуктов. Необходимо создание всеобъемлющих и легкодоступных баз данных по вопросам окружающей среды и здоровья населения, нужна организация медико-экологического повышения квалификации преподавателей клинических и медико-биологических дисциплин, а также интенсификация научных исследований на стыке дисциплин. Как, например, развернутые в РНПЦ радиационной медицины и экологии человека, междисциплинарные исследования в области современных технологий для потребностей профилактики, лечения и эндоэкологии, поиску морфологических маркеров экологической патологии, в частности, щитовидной железы, по рентгенорадиологической экологии, экологических детерминант в семейной медицине, медико-экологическим аспектам в офтальмологии и ряду других направлений.

На основании вышеизложенного, для решения проблем экологизации клинического мышления врача, диагностического поиска и выбора адекватного лечения необходимо соблюдение принципа преемственности в формировании профессиональных компетенций на этапах высшего и дополнительного медицинского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортновский, В. Н. Роль и место экологической и радиационной медицины в подготовке врача / В. Н. Бортновский, В. Н. Зинович // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. статей Республиканской науч.-практ. конф. и 21-й итоговой сессии Гом. гос. мед. ун-та. – Т. 1. – Гомель : ГоГМУ, 2012. – С. 59–62.
2. Абдиев, Ж. С. Экологическое образование как составная часть содержания высшего образования / Ж. С. Абдиев // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – Vol. 5–2 (92). – С. 7–11.
3. Келлер, А. А. Медицинская экология / А. А. Келлер, В. И. Кувакин. – СПб. : «Петроградский и К», 1998. – 256 с.