

УДК 796:378.6.146-057.875(476.2-25)

Г. В. Новик, Е. А. Кириченко, Е. В. Зиновьева

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ 1 И 5 КУРСОВ «ГомГМУ»

Введение

В современных условиях, характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, особое внимание должно уделяться не только качеству профессионального обучения студентов, но и их физической готовности к будущей трудовой деятельности.

Современная учебная деятельность студентов носит интенсивный характер. Все это приводит к значительным психофизическим перегрузкам студентов, что в конечном итоге сказывается на качестве усвоения учебного материала и особенно поддержания оптимального состояния физической и умственной работоспособности в процессе получения высшего образования. Своевременная и эффективная организация процесса физического воспитания студентов в период учебной деятельности позволяет поддерживать на должном уровне физическую и умственную работоспособность [1].

Особую важность приобретают занятия по физической культуре для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и отнесенных к специальному медицинскому отделению. При организации учебного процесса со студентами данного отделения основное внимание следует уделять навыкам самоконтроля при проведении самостоятельных занятий, регулированию двигательной активности, поддержанию необходимого уровня физической и функциональной подготовленности, коррекции физического развития, умению использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики предотвращения травматизма.

Уровень теоретико-методических знаний относится к степени понимания и усвоения теоретических концепций в области физической культуры. Это включает в себя знание принципов, методов, теорий, подходов, также умение применять их на практике.

Наличие теоретического материала в учебном процессе способствует приобретению знаний, повышению целеустремленности студентов в освоении дисциплины «Физическая культура». Повышение уровня образованности студентов в области физической культуры способствует социализации личности в обществе, создает условия для формирования традиций систематических занятий физкультурной деятельностью в последующей жизни. Первым условием на пути решения этой задачи, очевидно, следует считать параллельное формирование знаний и умений, особенно в сфере самостоятельных занятий. Вторым условием можно назвать ориентацию мотивационно-ценностной сферы студентов на регулярные самостоятельные занятия [2].

Цель

Сравнить уровень теоретико-методических знаний по физической культуре студентов специального медицинского отделения 1 и 5 курсов «ГомГМУ»

Материал и методы исследования

Анализ научно-методической литературы, тестирование, метод математической обработки полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось на кафедре физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный медицинский университет». Студентам было предложено пройти тестирование, в котором 32 вопроса, отражающих аспекты, являющиеся наиболее важными для оценки уровня их знаний. Всего в тестировании приняли участие 50 студентов специального медицинского отделения УО «ГомГМУ». Из них: 25 человек – 1 курса и 25 человек – 5 курса. На 1 курсе тестовое задание включало в себя вопросы по основным определениям, терминам и понятиям в области физической культуры. На 5 курсе в тестирование входили вопросы на знание раздела профессионально-прикладной физической культуры.

Уровень знаний студентов оценивался по десятибалльной шкале, исходя из количества правильных ответов: 1–5 правильных ответов – 1 балл, 6–8 правильных ответов – 2 балла, 9–11 правильных ответов – 3 балла, 12–14 правильных ответов – 4 балла, 15–17 правильных ответов – 5 баллов, 18–20 правильных ответов – 6 баллов, 21–23 правильных ответов – 7 баллов, 24–26 правильных ответов – 8 баллов, 27–29 правильных ответов – 9 баллов, 30–32 правильных ответов – 10 баллов. И по пятиуровневой шкале: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–7 баллов – выше среднего, 6–5 баллов – средний уровень, 4–3 балла – ниже среднего, 2–1 балла – низкий уровень.

Результаты тестирования уровня теоретико-методических знаний по физической культуре студентов специального медицинского отделения УО «ГомГМУ» показали: на 1 курсе на 1 балл ответило 2 студента, на 2 балла – 1 учащийся, на 3 балла ответили – 2 человека, на 4 балла – 2 студента, на 5 баллов – 1 учащийся, на 6 баллов ответило 4 человека, на 7 баллов – 5 учащихся, на 8 баллов ответило 3 студентов, на 9 баллов – 2 человека, на 10 баллов ответило 3 студента. На 5 курсе на 1 балл ответил 1 студент, на 2 балла так же 1 студент, на 3 балла ответил 1 человек, на 4 балла – 2 учащихся, на 5 баллов – 1 студент, на 6 баллов ответило 3 человека, на 7 баллов – 6 учащихся, на 8 баллов ответил 1 студент, на 9 баллов – 5 студентов, на 10 баллов ответило 4 студента.

Данное тестирование также показало, что на 1 курсе высокий уровень знаний был у 5 студентов (20 %), уровень выше среднего – у 8 человек (32 %), средний уровень знаний показали 5 учащихся (20 %), уровень ниже среднего был у 4 студентов (16 %), низкий уровень показали 3 человека (12 %).

На 5 курсе высокий уровень знаний показали 9 студентов (36 %), уровень выше среднего – 7 учащихся (28 %), средний уровень знаний был у 4 человек (16 %), уровень ниже среднего показали 3 студента (12 %) и низкий уровень был у 2 человек (8 %).

Также, мы выяснили, что на 1 курсе средний показатель уровня знаний по результатам тестирования по физической культуре равен 6,16 балла. На 5 курсе этот показатель составил 6,88 балла.

Значения средних показателей уровня теоретико-методических знаний студентов на 1 и 5 курсах представлены на рисунке 1.

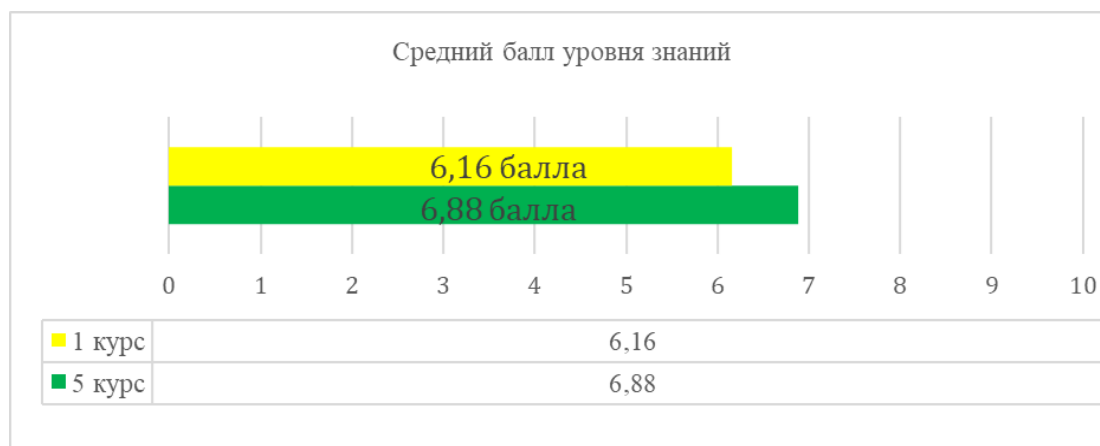


Рисунок 1 — средние показатели уровня теоретико-методических знаний на 1 и 5 курсах

Выводы

Рассматривая вопросы физического воспитания в группах специального медицинского отделения, мы обратили внимание на то, что у студентов возрастает потребность и желание вести здоровый образ жизни, а также увеличивается интерес к самостоятельным занятиям нетрадиционными видами физкультурно-оздоровительных систем: силовой и ритмической гимнастикой, пилатесом, шейпингом, йогой, калланетикой и др.

Для поддержания и улучшения состояния здоровья учащихся, необходимо использовать следующие средства оздоровительной физической культуры: упражнения аэробной направленности, которые улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем; силовые упражнения (как правило с отягощениями), направленные на укрепление мышц и увеличение мышечной массы; упражнения на развитие гибкости (стретчинг). Также, для укрепления организма студентов, целесообразно применять различные дыхательные системы, комплексы корригирующих упражнений и занятия на свежем воздухе.

Для самостоятельных занятий, позволяющих студентам должным образом использовать средства физической культуры в оздоровительных целях, для подготовки к будущей трудовой деятельности, для формирования ценностных убеждений и ориентаций, теоретический раздел по физической культуре имеет важное значение.

Исходя из результатов проведенного тестирования можно сделать вывод о том, что у студентов специального медицинского отделения 5 курса «ГомГМУ» более высокий уровень теоретико-методических знаний по физической культуре, чем у студентов 1 курса.

Положительная динамика роста уровня теоретико-методических знаний обусловлена тем, что обучение в ВУЗе предполагает проведение методических занятий, где студенты знакомятся с основами теоретического раздела по физической культуре, и тем самым повышают свой уровень знаний. А также, к пятому курсу, по мере взросления, учащиеся более осознанно начинают относиться к сохранению и улучшению своего здоровья.

Для еще большего повышения уровня теоретико-методических знаний также важно изучать литературу и исследования в области физической культуры, участвовать в семинарах и конференциях, обмениваться опытом с экспертами, применять полученные знания на практике и анализировать результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оценка физической активности студенток ГомГМУ в период пандемии COVID-19 в 2021–2022 учебном году / Е. А. Кириченко [и др.] // Актуальные проблемы медицины : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 10 нояб. 2022 г. : в 3 т. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол. : И. О. Стома [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – Т. 3. – С. 138–140.
2. Новик, Г. В. Состояние здоровья студентов гомгму, отнесенных к группам здоровья на основании медицинского заключения в 2020–2021 учебном году / Г. В. Новик, С. А. Хорошко, Е. В. Зиновьева // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Санкт-Петербург, 19 нояб. 2020 г. / Мин-во здравоохран. Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова» Мин-ва здравоохран. Рос. Федерации ; кафедра физической культуры. – Санкт-Петербург : Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – С. 281–285.

УДК 32»15/18»

И. И. Орлова

Учреждение образования

*«Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение

Известно, что эпоха Возрождения характеризуется возвращением к античному наследию, в том числе и к его геополитическим идеям: противостояние держав Суши и Моря, цивилизованных и варварских народов, вопросы стремления держав к гегемонии, к завоеванию новых пространств и расширению своих границ. Великие географические открытия 15–16 вв. изменили географическое мировоззрение европейцев: появились новые сухопутные и морские торговые пути, началась колонизация европейскими державами стран и континентов, были сформулированы новые геополитические идеи и теории, что стало условием для становления нового этапа развития геополитики.

Цель

Исследовать истоки и особенности процесса становления геополитической мысли эпохи Нового времени.

Основная часть

Реформация принесла в европейскую философскую мысль идеи светского государства, демократического правления не в условиях небольшого полиса, а в многомиллионных государствах.

Ж.-Ж. Руссо считал, что величина государства как политического организма измеряется протяженностью его территории и численностью населения. «...Если земли слишком много, то охрана ее тягостна, обработка – недостаточна, продуктов – избыток; в этом причина будущих оборонительных войн. Если же земли недостаточно, то государство, дабы сие восполнить, оказывается в полнейшей зависимости от своих соседей; в этом причина будущих наступательных войн».

В своем знаменитом трактате «К вечному миру» [4] немецкий философ И. Кант развивал важную геополитическую тему, поднятую его современниками – условий