

неопределенности, что согласуется с концепцией Т.В. Корниловой о их ортогональных отношениях [2].

У студентов ЛФ наблюдается выраженная связь между межличностной интолерантностью и мотивацией достижения, где ригидность в отношениях препятствует достижению целей. Восприятие стресса влияет на мотивацию достижения у студентов ЛФ.

Интересно, что студенты, несмотря на свою интолерантность к неопределенности, способны работать с энтузиазмом, что может быть связано с их стремлением к пониманию своих действий и результатов. В дальнейшем, для более глубокого анализа, необходимо исследовать различия в взаимосвязи между мотивацией достижения и восприятием неопределенности и стресса у студентов разных факультетов, что будет представлено в следующем разделе исследования.

Литература.

1. Богданчикова Л.В., Колесникова А.Б., Мокашева Евг.Н., Мокашева Е.Н. Исследование влияния стресса на уровень когнитивно-аффективных и соматических расстройств у студентов медицинского вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. № 5-4.- С. 32-35;
2. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2218> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Головин С. Ю. Под ред. Тарас А.Е. Словарь психолога-практика. – Минск: Харвест, 2007. – 976 с. – (Библиотека практической психологии). – тверд. обл. ISBN 5-17-010766-8
4. Дружинин В. Н., Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. Психология: учеб. для гуманитар. Вузов. Питер. – 2009. – 652 с.
5. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. – 2024. – СПб: Питер. – 432 стр.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И МЕДИЦИНСКИМ МАНИПУЛЯЦИЯМ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Гринкевич М.В., Радовня М.В.
(г. Гомель, Беларусь)*

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию психологической готовности студентов 1 и 2 курсов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (студенты) к оказанию первой помощи и проведению медицинских манипуляций. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у будущих медиков не только теоретических знаний и практических навыков, но и психологической устойчивости и уверенности в собственных силах при столкновении с экстренными ситуациями [1]. Результаты исследования позволяют выявить сильные и слабые стороны в психологической подготовке студентов, а также разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с целью повышения эффективности формирования готовности к оказанию первой помощи и медицинским манипуляциям. Статья представляет интерес для

преподавателей медицинских вузов, психологов и специалистов в области обучения оказанию первой помощи.

Ключевые слова: мотивация, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, эмпатия, ответственность.

Abstract: This article explores the psychological readiness of 1st and 2nd-year students at the Gomel State Medical University (students) to provide first aid and perform medical procedures. The relevance of the study is due to the need to develop in future doctors not only theoretical knowledge and practical skills, but also psychological resilience and self-confidence when faced with emergency situations [1]. The results of the study allow us to identify strengths and weaknesses in the psychological preparation of students, as well as develop recommendations for improving the educational process in order to increase the effectiveness of forming readiness for first aid and medical procedures. The article is of interest to teachers of medical universities, psychologists, and specialists in the field of first aid training.

Keywords: motivation, emotional stability, self-confidence, empathy, responsibility.

Первая помощь и медицинские манипуляции – это неотъемлемая часть будущей профессиональной деятельности врача. Однако, овладение практическими навыками недостаточно без психологической готовности, которая включает в себя уверенность в себе, способность быстро принимать решения в стрессовых ситуациях, умение контролировать эмоции и сочувствовать пациенту [3].

Студенты 1 и 2 курсов медицинских вузов находятся на начальном этапе профессионального становления. Они сталкиваются с новыми знаниями, сложными этическими дилеммами и необходимостью применять теоретические знания на практике [2]. В этот период особенно важно оценить уровень их психологической готовности к оказанию помощи, выявить возможные страхи и тревоги, связанные с медицинскими манипуляциями, и разработать эффективные методы психологической поддержки и подготовки.

Данное исследование, посвященное анализу психологической готовности студентов, направлено на выявление сильных и слабых сторон в их подготовке к оказанию первой помощи. Результаты исследования позволяют разработать и внедрить программы, направленные на повышение психологической устойчивости и уверенности студентов, что в свою очередь положительно скажется на качестве оказываемой ими медицинской помощи в будущем. Акцент на психологическом аспекте подготовки позволит не только сформировать компетентных специалистов, но и предотвратить эмоциональное выгорание, которое часто встречается среди медицинских работников.

Материал и методы исследования: валеолого-диагностическое исследование проводилось среди 200 студентов в возрасте от 18 до 21 года, разделенных поровну на две группы: 1 и 2 курс. Анкетирование и анализ результатов проводились на базе интернет-платформы Google Forms с последующей статистической обработкой данных в программе Microsoft Office Excel 2013 и Statistica 10.0.

Результаты исследования и их обсуждение: Представленные данные анкеты позволяют оценить уровень готовности студентов к оказанию первой помощи (ПП) и проведению медицинских манипуляций.

В опросе участвовали 200 человек, преимущественно женского пола (65%), в возрасте от 18 до 21 года, обучающиеся на 1 и 2 курсах.

Ключевые выводы:

Оказание первой помощи: значительная часть студентов (68,5%) не готова оказать первую помощь. Основные причины – неуверенность в своей компетентности (10%), боязнь совершить ошибку (14,5%) и опасения, связанные с юридической ответственностью (7%).

Самостоятельность: большинство студентов (74,5%) нуждаются в помощи более опытного специалиста при оказании первой медицинской помощи.

Гигиенический уход: около 60% респондентов готовы осуществлять гигиенический уход за больными, включая интимные манипуляции. Однако значительная часть (27%) не готова к этому, а 13,5% считают, что это задача других специалистов.

Болезненные процедуры: около 64% опрошенных готовы выполнять болезненные процедуры, необходимые пациенту.

Инъекции и инфузии: относительно высокий процент студентов (82-85,5%) выразили готовность самостоятельно производить внутримышечные, внутривенные и иные инъекции, а также устанавливать инфузионные системы и венозные катетеры.

Общие выводы: результаты демонстрируют, что, несмотря на готовность к выполнению некоторых медицинских манипуляций, существует выраженная потребность в улучшении подготовки студентов в области оказания ПП. Неуверенность в компетенциях и страх совершить ошибку являются серьезными барьерами, которые необходимо преодолеть. Важно усилить практическую подготовку, предоставить студентам больше возможностей для отработки навыков под контролем опытных специалистов, а также повысить их осведомленность о юридических аспектах оказания медицинской помощи [4].

При обучении студентов-медиков оказанию ПП крайне важно учитывать психологический аспект. Результаты исследований показывают, что, несмотря на теоретическую подготовку, многие студенты испытывают неуверенность и страх совершить ошибку в реальной ситуации. Эти чувства могут стать серьезным препятствием для эффективного оказания помощи [5].

Недостаточная уверенность в своих силах может привести к замешательству, панике и, как следствие, к неправильным действиям. Страх навредить пациенту способен парализовать студента, лишая его возможности действовать быстро и решительно. Поэтому, помимо отработки практических навыков, необходимо работать над психологической устойчивостью будущих врачей.

Психологическая помощь может включать в себя тренинги по управлению стрессом, развитию уверенности в себе и формированию позитивного мышления. Важно создать поддерживающую среду, в которой студенты смогут открыто обсуждать свои страхи и сомнения, получать обратную связь и поддержку от преподавателей и сокурсников.

Обучение техникам саморегуляции, развитие навыков принятия решений в условиях неопределенности и моделирование стрессовых ситуаций помогут студентам справиться с эмоциональным напряжением и действовать эффективно даже в самых сложных обстоятельствах. Интеграция психологической подготовки в программу обучения позволит не только улучшить качество оказания первой помощи, но и снизить риск профессионального выгорания в будущем.

Таким образом, анализ данных показывает, что студенты-медики, несмотря на готовность к выполнению инъекций и гигиенических процедур, испытывают значительные трудности при оказании первой помощи, что обусловлено неуверенностью в своих знаниях и страхом навредить пациенту [3]. Это подчеркивает необходимость пересмотра подходов к обучению, делая акцент на практической отработке навыков под наблюдением опытных специалистов и повышении юридической грамотности студентов [4]. Для повышения эффективности обучения и снижения стресса в реальных ситуациях важно интегрировать в программу психологическую подготовку, направленную на развитие уверенности, управление стрессом и формирование навыков принятия решений в условиях неопределенности.

Литература.

1. Заречнева Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 82 с. – ISBN 978-5-8114-3979-9.
2. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный. ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный.
3. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2-е. изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 540 с. - ISBN 978-5-222-32282-6.
4. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие для студентов ссузов / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 473 с. ISBN 978-5-222-30494-5.
5. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В.Д. богапот. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 598 с. - ISBN 978-5-222-32628-2.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Дехконбоев Ш.О.
(г.Бухара. Узбекистан)

Аннотация. В данной работе рассматривается эффективность социально-психологического подхода при проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних. Особое внимание уделяется комплексному анализу личности подростка с учётом влияния социальных факторов, таких как семья, сверстники и образовательная среда. Исследование подчеркивает важность создания доверительных отношений между экспертом и ребёнком для получения достоверной информации и снижения психологического стресса. Анализируются преимущества и возможные трудности применения данного подхода в практике судебной психологии, а также его роль в профилактике повторных правонарушений и социальной реабилитации несовершеннолетних.

Ключевые слова. Социально-психологический подход, судебно-психологическая экспертиза, несовершеннолетние, психологическая диагностика, социальные факторы, доверительные отношения, профилактика правонарушений.

Abstract. This work examines the effectiveness of the socio-psychological approach in conducting forensic psychological examination of minors. Special attention is paid to a comprehensive analysis of the adolescent's personality, taking into account the influence of social factors such as family, peers, and the educational environment. The study emphasizes the importance of creating a trusting relationship between the expert and the child to obtain reliable information and reduce psychological stress. The advantages and possible difficulties of applying this approach in the practice of forensic psychology, as well