

Большой процент отметивших улучшение связан с применением витамина Е в виде добавок (81,25%), чем с применением в уходовых средствах (48,15%). Можно сделать вывод о том, что прием внутрь в виде добавок более эффективен, чем наружное применение.

Исследование делает акцент на важность комплексного подхода к лечению акне. Важно не ограничиваться только дерматологическими процедурами, но также учитывать психологическую поддержку, умение управлять стрессом [5] и корректировку питания, включая употребление витамина Е.

Выводы

Витамин Е оказывает положительное влияние на здоровье кожи, однако используя его с другими антиоксидантами можно добиться лучших результатов. Например, полифенолы и витамин С способствуют восстановлению окисленного витамина Е, возвращая его в активную форму. Это дает возможность витамину Е дольше предотвращать окислительный стресс.

Изучение комбинированного применения антиоксидантов является важным шагом к изобретению различных препаратов для разработки более эффективного лечения. Например, витамин Е в сочетании с селеном, необходимым для работы глутатионпероксидазы (GPx), эффективно уничтожает липидные пероксиды, снижая их токсичность, и усиливает защиту кожи благодаря активации GPx [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Bhate, K.* Epidemiology of acne vulgaris / K. Bhate, H. C. Williams // British Journal of Dermatology. – 2013. – Vol. 168, № 3. – P. 474–485.
2. *Michalak, M.* Plant-derived antioxidants: Significance in skin health and the ageing process / M. Michalak // International journal of molecular sciences. – 2022. – Vol. 23, № 2. – P. 585.
3. Основы медицинской биохимии : учеб.-метод. пособие / О. С. Логвинович, А. Н. Коваль, И. А. Никитина [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2021. – 140 с.
4. Low Serum Vitamin E Levels Positively Correlate with the Severity of Acne Vulgaris / I. S. Sutiawan, K. K. Winaya, N. Suryawati, [et al.]. // MAHESA: Malahayati Health Student Journal. – 2024. – Vol. 4, № 10. – P. 4637–4646.
5. Методы реабилитации психо- и физиологического статуса учащихся вузов средствами, получаемыми из растений Дальневосточного региона России / Н. Ф. Кушнерова, Я. В. Агапов, Э. Р. Селезнев [и др.]. // Валеология. – 2002. – № 4. – С. 74–78.
6. *Pincemail, J.* On the Potential Role of the Antioxidant Couple Vitamin E/Selenium Taken by the Oral Route in Skin and Hair Health / J. Pincemail, S. Meziane // Antioxidants. – 2022. – Vol. 11, №11. – 2270 p.

УДК 004:378.6-057.875(476.2)

А. В. Егорова

Научный руководитель: старший преподаватель М. В. Громыко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Интенсивное развитие информационных технологий на современном этапе вносит свои коррективы в систему образования, которая претерпевает значительные изменения. Темпы развития информационных и интернет-технологий продолжают ускоряться, это неизбежно приводит к возникновению новых способов организации учебно-познавательной деятельности [1].

Современные информационные системы в образовании включают в себя разнообразные платформы для дистанционного обучения, электронные библиотеки, системы управления обучением, а также инструменты для совместной работы и коммуникации. Подобные технологии не только упрощают доступ к образовательным ресурсам, но и создают возможности для активного взаимодействия между студентами и преподавателями, что способствует формированию сообщества обучающихся. К примеру, электронный учебно-методический комплекс, созданный коллективом авторов на кафедре биологической химии Гомельского государственного медицинского университета, представляет собой совокупность программно-нормативных документов, систематизированных учебных, методических и вспомогательных материалов, предназначенных для использования в образовательном процессе для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям медицинского профиля [2, 3].

Ключевыми задачами информатизации образования являются обеспечение доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, внедрение разнообразных программ дистанционного и самостоятельного обучения, а также разработка цифровых и электронных образовательных материалов. Одним из таких методов является создание обучающих видео, которые можно использовать во время проведения практических занятий или в процессе самостоятельной подготовки студентов [4, 5]. Использование информационных технологий на различных этапах занятия либо самоподготовки активизирует психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память и мышление.

Цель

Оценить, как внедрение информационных технологий влияет на качество образования, включая успеваемость студентов, вовлеченность и мотивацию.

Материал и методы исследования

Анкетирование, теоретический анализ и обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования проводились на базе Гомельского государственного медицинского университета. В группу исследуемых вошли 60 студентов. Им было предложено ответить на вопросы анкеты:

Какие из перечисленных технологий вы используете в обучении? (*искусственный интеллект, онлайн курсы, видео, электронные библиотеки*);

Как часто вы используете информационные технологии в учебном процессе? (*каждый день, несколько раз в неделю, раз в месяц, никогда*);

Насколько вы удовлетворены качеством образовательных технологий, используемых в вашем учебном заведении? (*очень удовлетворяет, удовлетворяет, нейтрально, не удовлетворяет, совсем не удовлетворяет*);

Как вы оцениваете влияние информационных технологий на вашу успеваемость? (*сильно улучшает, немного лучше, не влияет, ухудшает*);

С какими проблемами вы сталкиваетесь при использовании информационных технологий в обучении? (*технические сбои, недостаток информации, сложности с обучением, много неправильной информации*);

Какую роль по вашему мнению, должны играть информационные технологии в будущем образования? (*основную, вспомогательную, минимальную, никакой*);

Насколько важно для вас обучение с использованием современных технологий? (*очень важно, важно, не очень важно, совсем не важно*);

Ваша успеваемость (*высокая 8–10, средняя 5–7, низкая 1–4*).

Большая часть опрошенных респондентов обучается на 2 курсе (50%), 1 курсе (38,3%), 6 курсе (6,7%), 3 курсе (3,3%), 4 курсе (1,7%).

Было установлено, что 70% используют информационные технологии каждый день, 28,3% – несколько раз в неделю и только 1,7% используют раз в месяц.

Оценка влияния информационных технологий на успеваемость также варьируется. Более половины опрошенных (61%) считают, что информационные технологии значительно способствуют улучшению их успеваемости, 35,6% – немного повышают их результаты и лишь 3,4% уверены, что это влияние не ощущается.

На вопрос «Насколько вы удовлетворены качеством образовательных технологий, используемых в вашем учебном заведении?» были получены следующие данные: 56,7% дали ответ «удовлетворяет», 21,7% ответили «очень удовлетворяет», 16,7% дали нейтральный ответ и лишь 5% не удовлетворены.

Также студентам был предложен перечень технологий, которые можно использовать в обучении. Наиболее востребованными технологиями среди опрошенных студентов являются: видео – 83,3%, электронные библиотеки – 75% и искусственный интеллект – 53%.

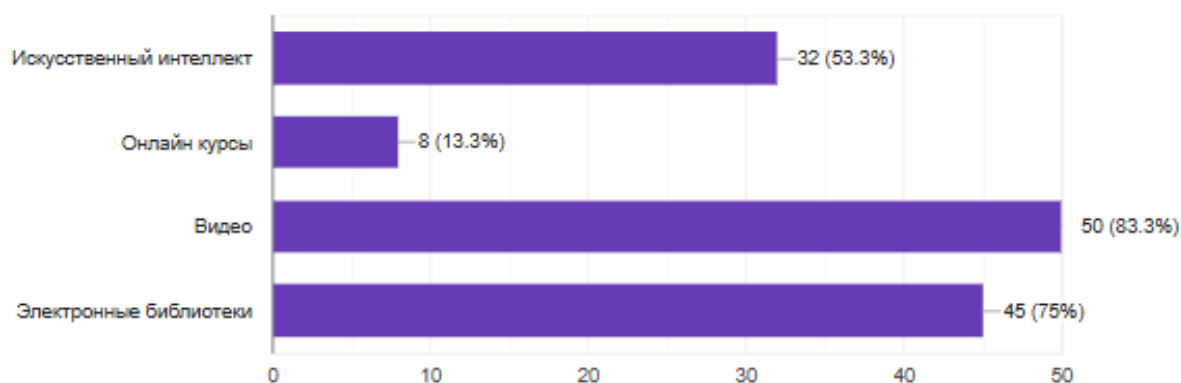


Рисунок 1 – Какие из перечисленных технологий вы используете в обучении?

В ответ на вопрос: «С какими проблемами вы сталкиваетесь при использовании информационных технологий в обучении?» – 36,7% респондентов указали на недостаток информации, столько же отметили технические сбои, 21,7% упомянули обилие недостоверной информации, а 5% сообщили о трудностях с обучением.

В контексте определения роли информационных технологий в будущем образовании, опрос показал, что 73,3% респондентов рассматривают их как вспомогательный инструмент, тогда как 26,7% считают их основным элементом образовательного процесса.

В вопросе, посвященном значимости обучения с использованием современных технологий, респонденты распределились следующим образом: 56,7% считают это важным, 35% – очень важным и 8,3% – не очень важным.

Согласно результатам опроса, среди участников 45% имели высокий уровень успеваемости с оценками от 8 до 10 баллов, в то время как 55% имели средний уровень успеваемости с оценками от 5 до 7 баллов.

Выводы

Проведенное исследование показало, что 70% респондентов ежедневно используют ИТ в обучении, 61% отметили значительное положительное влияние этих технологий на их академические достижения. Однако, несмотря на высокую степень интеграции ИТ, были выявлены и определенные препятствия: 36,7% участников указали на недостаток информации, а столько же – на технические сбои. Эти данные подчеркива-

ют необходимость совершенствования инфраструктуры и обеспечения качественного контента для эффективного применения ИТ в образовательной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громыко, М. В. Анализ организации учебно-познавательной деятельности студентов второго курса медицинского вуза / М. В. Громыко, А. А. Жукова // Актуальные проблемы медицины : Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, г. Гомель, 10 ноября 2022 года. – Гомель : Гомельский государственный медицинский университет, 2022. – С. 11–13.
2. Применение ЭУМК по биологической химии на базе Moodle в учебном процессе в медицинском вузе / А. Н. Коваль, И. А. Никитина, М. В. Громыко, [и др.]. // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : Материалы международной научно-методической конференции, Минск, 02–03 марта 2023 года. – Минск : Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова БГУ, 2023. – С. 201–202.
3. Применение в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекса и повышение успеваемости студентов / Н. С. Мышковец, И. А. Никитина, А. Н. Коваль, [и др.]. // Модернизация высшего образования в сторону цифровизации: проблемы, решения, перспективы : Сборник материалов республиканской научно-практической конференции, Гродно, Беларусь, 02 марта 2023 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. – С. 70–73.
4. Использование обучающих видео Youtube-канала «Рисуем биохимию» в образовательном процессе / М. В. Громыко, Н. С. Мышковец, А. Н. Коваль, [и др.]. // Актуальные проблемы общей и клинической биохимии – 2023 : сборник материалов республиканской научно-практической конференции, Гродно, 26 мая 2023 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. – С. 385–388.
5. Применение авторских педагогических технологий при изучении дисциплины Биологическая химия / М. В. Громыко, Н. С. Мышковец, И. А. Никитина, [и др.]. // Актуальные проблемы медицины : Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 10 ноября 2023 года. – Гомель : Гомельский государственный медицинский университет, 2023. – С. 79–81.

УДК [577.18+615.33.03]:161.1(=1.476.2)

В. С. Егорова

Научный руководитель: старший преподаватель Н. С. Мышковец

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ АНТИБИОТИКАХ И СИСТЕМЕ ИХ ПРИЕМА

Введение

Антибиотики – природные и синтетические антимикробные вещества, широко применяющиеся для лечения инфекций. Антибиотики могут убивать микроорганизмы или останавливать их размножение, позволяя естественным защитным механизмам их устранять [1].

В современном мире данные препараты пользуются большим спросом и, к сожалению, население может приобретать их без рецепта врача, тем самым самостоятельно лечиться. Это всё приводит к неправильному и нерациональному использованию антибиотиков. Если не прекратить чрезмерное использование антибиотиков, то в скором времени они просто перестанут действовать. Открытие же новых антимикробных препаратов дело не из самых быстрых и легких [2].

Возникновению и поддержанию приобретённой устойчивости к антимикробным препаратам способствует неграмотное и бесконтрольное их использование, в частности, применение без назначения врача. Основные опасности самолечения – искажение клинической картины (затруднение последующей диагностики заболевания) и переход