

Внедрялось активное включение детей в коллективную деятельность, для того, чтобы чувствовать себя уверенно. Выполняя коррекционные упражнения, у детей вырабатывались: умения развивать свою речь, мелкую моторику, восприятие, внимание, память, логическое мышление, то есть всё, что необходимо для овладения родным языком.

После проведения исследования, у 7 детей была отмечена положительная динамика, а у 3 детей – улучшения были незначительные, что предполагает более продолжительное время по коррекции дисграфии.

Положительная динамика в коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста была достигнута благодаря системному, комплексному и строго дифференцированному подходу, направленному не только на формирование специфических механизмов, связанных с письменной речью, но и на процесс, развивающий общефункциональные механизмы (восприятие, память и внимание). Коррекция дисграфии как раз и способствует развитию тех необходимых общефункциональных механизмов, которые необходимы для формирования правильной речи у детей. И что самое главное – дети видели результаты своего обучения, начинали верить в себя, в свои собственные силы и возможности, которые позволят им, в дальнейшем, успешно овладеть школьной программой.

Полякова В.В.¹, Чечетин Д.А.¹, Дрозд Е.А.², Гребенникова В.Н.¹, Марченко С.В.¹

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК ПО КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

¹ГУ «РНПЦ радиационной медицины и экологии человека», Гомель, Республика Беларусь;

²УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, Республика Беларусь

Дислексия у детей младшего школьного возраста – это расстройство, при котором ребёнок не может справиться с освоением навыков чтения. Он путает слоги, медленно составляет слова и, даже если справляется с прочтением предложения, не может понять смысл озвученного.

Для дислексии характерно: недоразвитие фонетического восприятия, нарушения звукопроизношения, смешивания звуков, близких по артикуляции, речевые аграмматизмы, носящие постоянный характер, трудности в звуко-буквенном анализе и в построении предложений, в составлении рассказа, то есть имеются нарушения всех функций речи. Вследствие этого возникают трудности усвоения детьми начальной образовательной программы, из-за чего острой становится проблема дальнейшего обучения.

Исследование проводилось в ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека», в котором приняло участие 10 детей дошкольного возраста с дислексией. Использовался индивидуальный метод занятий, продолжительностью 20 мин, 3 раза в неделю.

Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста предусматривала следующие методики:

- мультисенсорную. В процессе занятий вовлекались в работу несколько органов чувств (зрение, слух, осязание), помогая детям улучшить свои навыки чтения. Ребёнок, услышав звук, одновременно ощущал его, обводя букву пальцем или трогая руками трёхмерную фигуру этой буквы;

- программу обучения чтению. Включала в себя последовательное обучение буквам, звукам и словам, помогая детям развивать навыки чтения;

- речевую терапию. Способствовала улучшению произношения звуков и развития навыков фонетического восприятия, что позволило детям лучше распознавать и различать звуки;

– памяти и внимания. Дети учились строить памятные образы для слов и фраз, чтобы лучше их запомнить;

– интегрированную. Комплексное применение мультисенсорной методики, в сочетании с речевой терапией и программой обучения чтению, которые позволили детям развить свои навыки наиболее эффективно.

После окончания исследования, которое длилось 1 год, у детей были отмечены следующие результаты:

- улучшение произношения букв и слогов – у 9 детей;
- сформированность словообразования – у 9 детей;
- преодоление трудностей с запоминанием – у 8 детей;
- улучшение навыков чтения и письма – у 8 детей;
- укрепление графомоторных навыков – у 8 детей;
- возрастание беглости и точности письма – у 7 детей;
- улучшение навыков памяти и внимания – у 7 детей;
- уменьшение ошибок при письме под диктовку – у 7 детей.

После проведенного исследования по коррекции дислексии, дети научились выстраивать предложения более грамотно, правильно употреблять в собственной речи предлоги, согласовывать слова в словосочетаниях, находить правильно заданные слоги в словах, а также выстраивать логическую цепочку в пересказе прочитанного.

Для того, чтобы успеваемость в начальных классах была эффективной и дети не испытывали психологического дискомфорта, необходимо, как можно раньше, диагностировать наличие дислексии и, по возможности, начать её коррекцию, тем самым избегая проблем в дальнейшем по освоении школьной программы.

***Родина Е.В., Гавриленко Д.И., Корженевская Н.И., Саливончик А.П., Романива О.А.,
Ткаченко Л.А.***

ОСОБЕННОСТИ ПЕРФУЗИОННОЙ СЦИНТИГРАФИИ У ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЕЙ ЗАДНИЖНИХ, ЗАДНЕБОКОВЫХ СЕГМЕНТОВ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА

ГУ «РНПЦ радиационной медицины и экологии человека», Гомель, Республика Беларусь

Перфузионная сцинтиграфия миокарда – радиоизотопная методика оценки кровоснабжения сердечной мышцы левого желудочка (ЛЖ) с помощью кардиотропных радиофармацевтических препаратов (РФП). Радиоизотопная оценка перфузии миокарда осуществляется посредством радиодиагностических приборов, предназначенных для регистрации гамма-излучения изотопов, входящих в состав РФП, – гамма-томографов или однофотонных эмиссионных компьютерных томографов (ОФЭКТ).

Радионуклидные методы исследования сердечно-сосудистой системы (ССС) позволяют исследовать общую и сегментарную сократимость сердца, диагностировать нарушения перфузии жизненноважных органов, оценить состояние иннервации и метаболизма сердечной мышцы, определить жизнеспособность ишемизированного миокарда, выявить повреждения кардиомиоцитов, визуализировать воспалительные поражения ССС.

Цель исследования. Оценить результаты ОФЭКТ у пациентов с ишемией задних, заднебоковых сегментов левого желудочка.

Материал и методы. Проанализированы результаты ОФЭКТ 15 пациентов у которых выявлялась ишемия задних, заднебоковых сегментов ЛЖ. Всем пациентам проводилась ОФЭКТ с помощью гамма-камеры D-SPECT. CARDIO. Также выполнялось трансторакальное