

коррекции оптико–пространственных ошибок письма проводился анализ буквы с выделением количества элементов и их взаимного расположения.

В процессе занятий осуществлялось планирование коррекционной работы, которое включало: игровые упражнения, активизирующие речевую деятельность детей, подбирались сюжетно–ролевые игры и упражнения, способствующие эффективному развитию речи. Внедрялось активное включение детей в коллективную деятельность, для того, чтобы чувствовать себя уверенно [2].

Результаты и их обсуждение. После проведения исследования, которое продолжалось 1 год, у 7 детей была отмечена положительная динамика, а у 3 детей – улучшения были незначительные, что предполагает более продолжительное время коррекции дисграфии. В процессе выполнения коррекционных упражнений, у детей вырабатывались: умения развивать свою речь, мелкую моторику, восприятие, внимание, память, логическое мышление, то есть всё, что необходимо для овладения родным языком.

Выводы. Положительная динамика в коррекции дисграфии у детей достигается в том случае, если будет носить системный, комплексный и строго дифференцированный подход, который направлен не только на формирование специфических механизмов, связанных с письменной речью, но и на процесс, который развивает общефункциональные механизмы (восприятие, память и внимание). Нейропсихологический подход как раз и способствует развитию тех необходимых общефункциональных механизмов, которые необходимы для формирования правильной речи у детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преженцева, В.В. Коррекция дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе: проблемы и пути решения / В.В. Преженцева // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 11. – С. 186–189.

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В УСТРАНЕНИИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Полякова В.В.¹, Чечетин Д.А.¹, Дрозд Е.А.², Гребенникова В.Н.¹,
Марченко С.В.¹*

*Республиканский научно–практический центр радиационной медицины
и экологии человека¹,*

Гомельский государственный медицинский университет²

Актуальность. Одной из наиболее распространённых причин неуспеваемости детей в младшем школьном возрасте являются разнообразные виды дислексии, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Для дислексии характерны: нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонетического восприятия, смешивания звуков, близких по артикуляции, речевые аграмматизмы, носящие постоянный характер, трудности в звуко–буквенном анализе и в построении предложений, в составлении рассказа, то есть имеются нарушения всех категорий речи.

Помимо негативного воздействия на успеваемость детей, дислексия отрицательно влияет на становление их личности. Затруднения при освоении чтения способны спровоцировать появление таких свойств личности, как неуверенность в себе, стеснительность, тревожность, мнительность, замкнутость, либо агрессию, раздражённость и негативизм [1].

Цель. Способствовать овладению навыком речи у детей младшего школьного возраста, применяя коррекционные методики.

Методы исследования. Исследование проводилось в ГУ «Республиканский научно–практический центр радиационной медицины и экологии человека» г. Гомеля, в котором приняло участие 10 детей младшего школьного возраста. Использовался индивидуальный метод занятий, продолжительностью 20 мин, 3 раза в неделю.

Коррекционные методики, которые применялись при дислексии у детей:

- мультисенсорная, основанная на использовании органов чувств, помогающая детям улучшить свои навыки чтения и письма. В этой методике применялись специальные игры, упражнения и материалы, которые стимулируют развитие органов чувств;
- программа обучения чтению, которая включала в себя последовательное обучение буквам, звукам и словам, помогая детям развить навыки чтения и письма;
- речевая терапия, улучшающая произношения звуков и развития навыков фонемического восприятия, что позволило детям лучше распознавать и различать звуки. Речевая терапия включала в себя различные упражнения, игры и задания, основанные на индивидуальных потребностях детей.

Результаты и их обсуждение. После окончания исследования, которое длилось 1 год, у детей были отмечены следующие результаты:

- улучшения произношения букв и слогов – у 8 детей;
- сформированность словообразования – у 8 детей;
- преодоления трудностей с запоминанием – у 7 детей;
- улучшения навыков чтения и письма – у 7 детей;
- укрепления графомоторных навыков – у 7 детей;
- возрастания беглости и точности письма – у 6 детей;
- уменьшения специфических ошибок при письме под диктовку – у 6 детей;
- улучшения навыков автоматизации и внимания – у 6 детей.

Выводы. После проведённых коррекционных методик по устранению дислексии, дети начали выстраивать свои предложения более грамотно, правильно употреблять в собственной речи предлоги, согласовывать слова

в словосочетаниях, находить правильно заданные слоги в словах, а также выстраивать логическую цепочку в пересказе прочитанного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пыленок, М.В. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике / М.В. Пыленок, А.М. Шорогян, А.А. Яковлева // Известия ВолгГПУ. – 2022. – Т. 171, № 8. – С. 60–65.

СТРУКТУРА СЕМЕННИКОВ 5–СУТОЧНЫХ КРЫСЯТ, РОДИВШИХСЯ ОТ МАТЕРЕЙ, УПОТРЕБЛЯВШИХ ЭТАНОЛ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Поплавская Е.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Негативные последствия употребления алкоголя среди беременных женщин – общепризнанная проблема во всем мире [3]. Несмотря на многочисленность исследований о влиянии алкоголя, потребляемого матерью период беременности на родившееся потомство [2], остается ещё много нерешенных вопросов. До настоящего времени остается недостаточно изученным вопрос влияния алкоголизации матери на протяжении беременности на развитие у потомства различных органов [1], в том числе и половой системы. Значительный интерес представляет при этом и постнатальный морфогенез.

Цель. Изучить структуру семенников 5–ти суточных крысят родившихся от матерей, употреблявших этанол во время беременности.

Методы исследования. Опытную группу составляли крысята, полученные от крыс–самок, потреблявших 15% раствор этанола в качестве единственного источника питья на протяжении беременности, а животным контрольной группы предлагалась вода.

Полученное потомство опытных и контрольных самок по достижению 5–суточного возраста умерщвляли в парах эфира и забирали семенники. После фиксации их в жидкости Карнуа, заключали в парафин, готовили парафиновые срезы толщиной 5 мкм, окрашивали гематоксилином и эозином и проводили гистологический и морфометрический анализ.

Результаты и их обсуждение. Семенники животных экспериментальных групп имеют классическое гистологическое строение: состоят из долек, междольковые перегородки построены из тонких коллагеновых волокон, между которыми расположены фиброциты и фибробласты. На поперечном разрезе яичек как опытной, так и контрольной групп паренхиме составляют многочисленные извитые семенные каналыцы небольшого диаметра, расположенные в разных плоскостях. Эпителио–сперматогенный слой плотно прилегает к стенке каналыцы и представлен рядами сперматогенных клеток, которые заполняют весь его просвет. Диаметр извитых семенных каналыцев