

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Введение. Безопасная и благоприятная окружающая среда является одной из составляющих здоровья современного человека. Будущий врач должен владеть информацией о последствиях влияния на здоровье населения различных экологических факторов, с которыми человек сталкивается в повседневной и профессиональной деятельности. Необходимым компонентом медицинского образования является формирование экологической компетентности будущего специалиста. Значительными возможностями в реализации экологической составляющей медицинского образования обладает внеаудиторная деятельность. А. Казьмерчук рассматривает внеаудиторную деятельность как организацию свободного времени студентов в соответствии с педагогической целесообразностью, в ходе которой происходит не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, отвечающих профессиональной направленности, но и развитие личностных качеств, реализация их склонностей и способностей [1]. Одним из главных достоинств внеаудиторной деятельности является решение образовательных задач в свободное от учебных занятий время. В отличие от аудиторных занятий формы и содержание внеаудиторной деятельности не регламентируется учебными планами и рабочими программами дисциплин, а ориентированы на потребности и интересы студентов. Использование разнообразных технологий организации внеаудиторной деятельности позволяет мотивировать студентов, учитывать их личностные особенности. Именно внеаудиторная деятельность студентов создает благоприятные условия для проявления креативного мышления, самореализации, междисциплинарной интеграции, практикоориентированного обучения. В работе рассматриваются способы применения разнообразных форм внеаудиторной деятельности студентов-медиков, которые способствуют развитию экологической компетентности.

Методы исследования. В работе проведен анализ научно-методических трудов [1-2] и отражен опыт организации внеаудиторной деятельности кафедры биологии, медицинской генетики и экологии Курского государственного медицинского университета и кафедры биологии Гомельского государственного медицинского университета в формировании экологической компетентности студентов медицинского вуза [3].

Результаты. С целью формирования представлений о единстве человека и его среды обитания, экологических принципов при оценке здоровья человека в системе медицинского образования преподавателями кафедры биологии, медицинской генетики и экологии КГМУ и кафедры биологии ГомГМУ с 2021 г. реализуется для студентов 1 курсов научно-образовательный проект «Экологический калейдоскоп» [3]. Ежегодно определяется тематическое направление мероприятий проекта, направленных на знакомство с экологическими факторами, с которыми современный человек сталкивается в повседневной жизни и рисками для здоровья при их воздействии. Проект включает в себя следующие компоненты:

1) Научные и социологические исследования. Студенты проводят собственные исследования по актуальным медико-экологическим проблемам. Выбор темы исследования определяется интересами студентов, которые формируют рабочую группу. Результаты исследований студенты представляют на круглом столе, где происходит активное обсуждение, обмен информацией между участниками и предлагаются возможные решения изучаемой проблемы. Работа в группах позволяет развивать коммуникативные качества, толерантность совместной деятельности, а участие в круглом столе – умение вести дискуссию, грамотно выражать собственную точку зрения, ее аргументировать. В течение последних двух лет тематика исследований студентов связана с изучением эколого-медицинских проблем использования пищевых добавок в продуктах питания и применения парфюмерно-косметических средств. Более детальное знакомство с указанными проблемами позволит студентам в дальнейшем профессионально интерпретировать экологические риски здоровью. В рамках выполнения проектов студенты рассматривают положительные и отрицательные стороны использования различных групп пищевых добавок, акцентируют внимание на наличие потенциальных опасных компонентов для здоровья. При изучении эколого-медицинских проблем применения средств по уходу за полостью рта студентами был проведен сравнительный компонентный анализ зубных паст различных производителей с указанием функциональной значимости составляющих веществ и даны рекомендации по их выбору с учетом минимизации рисков здоровью при использовании.

2) Семинары и мастер-классы. Студенты проводят мастер-классы для учащихся общеобразовательных организаций, направленные на формирование эколого-гигиенической культуры подрастающего поколения.

3) Экологический диктант. Студенты, вовлеченные в проект, принимают ежегодное участие в Экологическом диктанте, популяризирующим экологические знания и обеспечивающем повышение уровня экологической грамотности.

4) Волонтерские проекты. Участники проекта являются членами волонтерского отряда «ЭкоМед» кафедры биологии, медицинской генетики и экологии КГМУ и принимают участие в различных

экологических акциях регионального и федерального уровня, например, в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки».

Заключение. Различные формы организации внеаудиторной деятельности студентов являются важным инструментом для формирования экологической компетентности студентов медицинских вузов. Внеаудиторная деятельность способствует не только получению знаний и опыта, но и развитию личностных качеств, необходимых для решения экологических проблем в будущей профессиональной деятельности. Проект «Экологический калейдоскоп» является примером успешной реализации внеаудиторной деятельности в экологизации медицинского образования и способствует формированию экологически компетентных специалистов, способных решать проблемы здравоохранения в условиях глобальных изменений окружающей среды.

Список литературы

1. Казьмерчук, А. В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении / А.В. Казьмерчук // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – №9 (137). – С. 54-60
2. Некоторые аспекты экологического образования в медицинском вузе / О.В. Мячина, В.Ф. Лышов, А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина // Инновации в науке. – 2015. – №10 (47). – С. 67-71.
3. Формирование экологической компетентности студентов медицинских вузов / В.А. Королев, В.В. Потенко, Л.А. Бабкина, В.В. Концевая // Актуальные проблемы экологии: сб. науч. ст. – Гродно: ГрГУ, 2022. – С. 215-216