

ский, аппликативный, мультипликативный. Выбор атрибута обусловлен чередованием точек зрения реципиента и субъекта самого высказывания. Такого рода стимульные высказывания с успехом могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богин, Г. И.* Современная лингводидактика / Г. И. Богин. – Калинин: КГУ, 1980. – 61 с.
2. *Горошко, Е. И.* Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента: монография / Е. И. Горошко. – Харьков, М. : изд. группа «РА-Каравелла», 2001. – 320 с.
3. *Залевская, А. А.* Вопросы организации лексикона человека в лингвистических и психологических исследованиях: учеб. пособие / А. А. Залевская. – Калинин: КГУ, 1978. – 88 с.
4. *Караулов, Ю. Н.* Семантический гештальт ассоциативного поля и образы сознания / Ю. Н. Караулов // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов, под. ред. Е. Ф. Тарасова. – М., 2000.

УДК 811.111'243:159.953.34

Т. С. Никитина, Д. А. Мещанчук

Научный руководитель: преподаватель А. К. Ёжикова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

Введение

Изучение английского языка актуально для многих людей в наше время. Ведь современному поколению необходимо запоминать большое количество слов и выражений, чтобы владеть иностранным языком в разных сферах деятельности человека. Однако, в изучении иностранного языка, также рекомендуется использовать источники профессиональной литературы, которые повлияют на рост специалиста, в данном исследовании, мы проводили социологический опрос среди студентов медицинского университета, чтобы определить, какие методы запоминания наиболее эффективны и популярны среди общества в современном мире.

Цель

Рассмотреть наиболее эффективные методы запоминания иностранных слов и выражений и методов, которыми студенты пользуются самостоятельно.

Материал и методы исследования

В статье использовались такие теоретические методы, как анализ, синтез, классификация, обобщение. Для приведения актуальной информации использовались практические методы исследования: опрос, анкетирование, наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение иностранного языка непосредственно связано с таким феноменом как память. Она позволяет нашему мозгу сохранять те или иные данные и использовать их при необходимости, обращаясь в тот или иной отдел мозга. Память можно разделить на три основных типа: сенсорная память, кратковременная память и долговременная память. Несмотря на комплексность феномена памяти, ее главным механизмом является запоминание.

Запоминание представляет собой процесс запечатления и последующего получения воспринимаемой информации. В зависимости от этого запоминание разделяется на произвольное и намеренное. Следует отметить и тип личности человека: аудиалисты за-

поминают информацию слушая, визуалисты запоминают информацию зрительно, практисты запоминают через практические действия.

У каждого человека присутствуют все три вида, однако первый (аудиалисты) из них является доминантным. Для определения доминантного типа необязательно проводить специфические психологические тесты. Достаточно будет зафиксировать, как лучше учащийся запоминает информацию в течение своей осознанной жизни. Из этого следует, что для эффективного запоминания слов во время занятий необходимо учитывать особенности обучающихся. Например, аудиалисту желательно чаще прослушивать аудио- и видеозаписи, визуалисту – рисовать наглядные схемы, практисту – решать практические задания и выполнять упражнения [1].

Существуют разнообразные методики эффективного запоминания слов с учетом особенностей восприятия информации разными людьми. Так, некоторые ученые предлагают следующие способы запоминания информации:

1. Составление схем построения. Помогает работать с запоминанием грамматических правил.
2. Англо-русские рифмовки. Направлен на заучивание без усилий в стихотворной форме основных грамматических понятий.
3. Логические закономерности. Составление рассказов на основе изучения новых слов.
4. Изучение новых слов через группы словосочетаний.
5. Аналитический прием. Анализ английских и русских слов.
6. Метод прямых ассоциаций. Нахождение в родном языке слова, похожего по звучанию с английским словом.
7. Перевод слова в образ. Использование собственных знаний в области литературы, музыки, а также личного опыта.
8. Кодирование через хорошо знакомую информацию. Использование английских слов из рекламы.
9. Специализированные мобильные приложения [2].

В ходе исследования продуктивных методов запоминания английских слов и выражений нами был проведен социологический опрос. Участие в изучении данного вопроса приняло 82 человека. Большая часть респондентов обучается на 1 курсе (54,9%), 2 курсе (13,4%), 3 курсе (22%).

Было установлено, что 65,9% продолжают изучать английский язык, 23,2% утверждают, что способны свободно разговаривать на нем и только 11% начинают изучение.

Тип восприятия у студентов также различен, ведь более половины опрошенных (54,9%) отнесли себя к визуалистам, 32,9% – к практистам, только 12,2% – к аудиалистам.

Какой у вас уровень знаний английского языка?
82 ответа

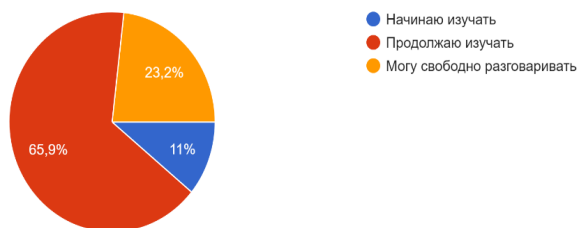


Рисунок 1 – К какому типу восприятия вы бы себя отнесли?

На вопрос «Использовали ли вы когда-нибудь приложения, которые специализированы на запоминание иностранных слов?» были получены следующие данные: 56 человек (68,3%) дали ответ «да», 22 человека (26,8%) ответили «нет», лишь 4 человека (4,9%) уже активно используют их.

Также нами был предложен перечень приложений наиболее популярных среди сети Интернет, ведь данные программы являются наиболее удобными для скачивания из-за их всеобщей доступности. Наиболее востребованными платформами среди опрошенных студентов пользуются: Duolingo – 46 человек (73%) и LinguaLeo – 18 человек (28,6%).

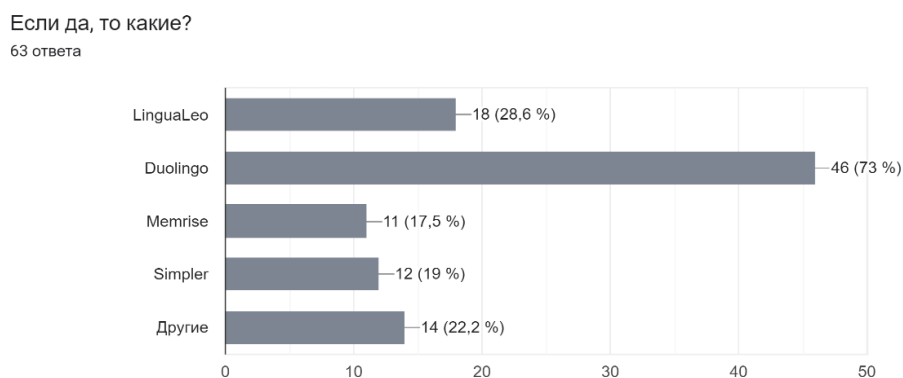


Рисунок 2 – Какими приложениями для изучения английского языка вы пользуетесь (либо пользовались)?

Еще был озвучен такой вопрос: «Считаете ли вы, что приложения, которые приведены выше, являются эффективными?». На него 60,8% респондентов утверждают, что эти приложения полезны, 25,3% никогда не пользовались, а 13,9% не считают их эффективными.

Кроме приложений существуют и другие методы запоминания иностранных слов и выражений. Респонденты используют метод прямых ассоциаций (60,5%), изучение новых слов через группы словосочетаний (39,5%), англо-русские рифмовки (32,1%). Только 19 человек (23,5%) не использовали ни один из вышеуказанных способов. Эффективность способа изучения иностранного языка удовлетворяет 72% респондентов, 13,4% не удовлетворяет и 14,6% еще не оценивали.

Выводы

В данной статье приведены различные методы запоминания английских слов и выражений. Проанализировав результаты опроса, было выявлено, что использование необходимых приемов для изучения иностранного языка способствует эффективному усвоению материала, но при этом стоит учитывать индивидуальные различия обучающихся, их особенности и тип восприятия информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедова, М. М. Психологические аспекты запоминания новых слов английского языка / М. М. Ахмедова, Д. Д. Буранова // Психологические аспекты. – 2015. – № 10. – С. 4–6.
2. Пушкашу, О. Ф. Использование приемов мнемотехники для запоминания английских слов / О. Ф. Пушкашу // Проблемы педагогики. – 2016. – № 4 (15). – С. 18–21.