

**М. В. Санина**

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент И. А. Боровская*

*Учреждения образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБА ЗАПОМИНАНИЯ «РИМСКАЯ КОМНАТА» (МЕТОД ЦИЦЕРОНА) КАК ИНТЕГРАТИВНОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ**

### ***Введение***

Совершенствование системы обучения студентов-медиков является приоритетным направлением в развитии белорусского здравоохранения. Повышение уровня медицинского образования осуществляется за счет разработки новых стандартов для подготовки кадров в медицинском университете и реализации образовательных программ [1].

Модернизация профессионального медицинского образования предполагает необходимость внедрения инновационных форм, методов и технологий в обучении, которые будут способствовать развитию у студентов коммуникативных, лингвистических, интеллектуальных и творческих способностей [2]. Инновационные методы обучения предполагают активизацию у студентов учебно-познавательной деятельности, познавательной активности, внимания, памяти, мышления [3].

Методика преподавания латинского языка предусматривает особый подход, способный вызвать интерес у студентов-медиков для изучения данной дисциплины. Латинский язык в системе медицинского образования является неотъемлемой частью медицины.

### ***Цель***

Усвоение грамматики и лексики латинского языка с использованием интегративных методов, направленных на улучшение памяти и облегчения процесса запоминания информации с использованием пространственного воображения.

### ***Материал и методы исследования***

Эксперимент, теоретические и эмпирические методы.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

На базе кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» был проведен эксперимент по быстрому запоминанию латинских морфем.

Эксперимент состоял из двух частей, в эксперименте приняли участие студенты одной группы 1 курса.

В первой части эксперимента студентам были выданы листы формата А4 с напечатанными на них латинскими терминологическими элементами. В течение пятнадцати минут группа студентов заучивала пятьдесят латинских (фармакологических) терминов в привычном для каждого студента варианте. После чего был проведен опрос на правильное название латинского терминологического элемента, с указанием его окончания и рода. По результатам данного опроса шесть латинских терминологических элементов студенты не вспомнили вообще, ошиблись в названии окончаний десяти слов и в восьми словах неверно был указан род терминологических элементов.

Во второй части эксперимента для заучивания новых пятидесяти латинских (фармакологических) терминологических элементов был использован метод «Цицерона». Необходимые для

заучивания слова были размещены по родам, частям речи в «разные комнаты» с использованием визуальных картинок с привлечением метода ассоциаций для каждого слова. Студентам снова были выданы листы формата А4 с напечатанными на нем латинскими терминологическими элементами, но при этом слова зачитывались только один раз с указанием их места нахождения (какая комната по роду или части речи) с визуальным показом ассоциативной картинки к терминологическому элементу и словесной ассоциативной связью. В полном объеме слова по данной методике были зачитаны в течение восьми минут только один раз. После чего был проведен опрос новых слов. По результату данного эксперимента студенты назвали все пятьдесят слов, ошибок в названии окончаний и рода терминологических элементов не было.

### **Выводы**

Проведенный практический эксперимент по быстрому запоминанию латинских терминологических элементов с использованием интегративной методики запоминания «Метод «Циццерона» позволяет запоминать новые латинские морфемы с систематизацией их по частям речи и умением опознавать эти морфемы.

Предложенная методика интегративного обучения латинского языка позволяет сформировать у студентов-медиков собственный образовательный маршрут и позволит использовать этот метод для получения знаний и умений, необходимых для успешного самостоятельного изучения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ельцова, Л. Ф. О когнитивно-дискурсивном подходе к изучению терминологической номинации (на примере медицинской терминологии) / Л. Ф. Ельцова // Научно-методический журнал «Школа будущего». – 2018. – № 6. – С. 3–8, 21.
2. Ельцов, А. В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента / А. В. Ельцов. – Рязань: Издательство РГУ имени С. А. Есенина. – 2007. – 248 с.
3. Нариманова, О. В. Креативность на личностном и организационном уровнях: современные модели и концепции [Электронный ресурс] / О. В. Нариманова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. – 2018. – Т. 6. – № 2 (21). – Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=321> (дата обращения: 02.03.2024).

**УДК 811.111'243:61**

**К. К. Хайкова**

*Научный руководитель: старший преподаватель А. Ф. Максименко*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В МЕДИЦИНЕ**

### **Введение**

В здравоохранении эффективная коммуникация имеет первостепенное значение. Медицинским работникам регулярно приходится общаться с пациентами, представляющими различные языковые группы. Особенно сложными являются чрезвычайные ситуации, когда четкое и точное общение может быть вопросом жизни и смерти. Английский позволяет медицинским сотрудникам общаться с людьми, которые недостаточно свободно владеют местным языком, чтобы обеспечить точную и эффективную передачу важной информации, снижая риск недопонимания, которое может иметь серьезные последствия.

Сфера здравоохранения динамична, в ней регулярно появляются новые исследования и открытия. Большая часть передовых медицинских работ публикуется на английском языке. Медицинские работники, хорошо владеющие английским, имеют значитель-