

будущими профессионалов принципов медицинской этики и деонтологии, в основе которых лежат чуткое отношение, сострадание к пациенту.

Все без исключения медицинские работники, будь то врач или медицинская сестра, должны сознавать ответственность за сказанные ими слова, постоянно контролировать свое поведение (интонации, взгляды, жесты), которое может быть неправильно истолковано пациентом.

Особую осторожность надо проявлять при оказании медицинской помощи самим медработникам, у которых ятрогении встречаются относительно часто. Для предупреждения ятрогенных заболеваний необходимо проводить систематическую профилактическую и разъяснительную работу со всем медицинским персоналом.

Полученные в ходе нашего исследования данные дают возможность проводить полноценный анализ, который необходим для внедрения методов профилактики ятрогенных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни как в образовательный процесс медицинских учреждений образования, так и в практическую деятельность медицинских работников всех уровней учреждений здравоохранения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лурия, Р. А. Внутренняя картина болезней и постятрогенные заболевания / Р. А. Лурия // Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания. – М., 2020. – 112 с.
2. Белозеров, Е. С. Медикаментозные осложнения / Е. С. Белозеров // Клиника медицинских осложнений и побочных реакций. – С-Пб., 2016. – 192 с.
3. Гайдуж, Ф. М. Параятрогенные психические нарушения / Е. И. Скугаревская, М.М. Важенин, О. А. Скугаревский // Неблагоприятные эффекты современных методов лечения – 2022. – № 3. – С. 52–67.
4. Балясный, М. М. О расширении понятия ятрогения и ее новой классификации / М. М. Балясный // Новые методы диагностики, лечения и профилактики нервных и психических болезней – Харьков, 2015. – С. 375.
5. Долецкий, С. Я. «Ятрогении» / С. Я. Долецкий. – М., 2019. – 32 с.
6. Красильников, А. П. Проблема безопасности медицинской помощи / А. П. Красильников // Медицинские новости. – Минск, 2017. – С. 14–16.
7. Ятрогения – это что такое? Виды ятрогении, меры преодоления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pharmedu.ru/publication/yatrogeniya-eto-chto-takoe-vidy-yatrogenii-mery-preodoleniya>. – Дата доступа: 26.01.2024.

УДК 378.147.091.33-027.22

М. Н. Савицкий

*Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения М. В. Радовня*

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКАНСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ СРЕДИ САНИТАРНЫХ ЗВЕНЬЕВ ФИЛИАЛОВ РУП «БЕЛТАМОЖСЕРВИС»

Введение

Развитие высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения привело к совершенствованию симуляционных технологий в различных областях деятельности человека, в том числе в образовании [1]. Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к содержанию, целям и задачам образовательного процесса, а также к его результатам, которые выражены в формировании у специалистов необходимых компетенций. Применение симуляционного обучения в медицинских учебных заведениях значительно расширило возможности освоения образовательных программ, повысило эффективность образовательной и научно-исследовательской деятельности [2].

Цель

Изучение и оценка эффективности симуляционного обучения на основе протоколов занятий и судейских листов соревнований.

Материал и методы исследования

В ходе исследования проводился анализ судейских листов соревнований санитарных звеньев гражданской обороны РУП «Белтаможсервис» 7 команд участников и протоколы проведенных предварительных занятий с командой Гомельского филиала.

Результаты исследования и их обсуждение

Симуляция как метод обучения внедряется в подготовку врачей практически всех специальностей и является стандартом качества подготовки специалиста. Несмотря на активное применение симуляционных технологий в обучении, программа использования полученных знаний в практической деятельности остается нерешенной. Отработка навыков на манекенах только тогда получает истинную ценность, когда врач максимально погружается в реальность происходящего и ощущает практический смысл своих действия. Именно поэтому симуляционное обучение на сегодняшний день применяется не только для обучения персонала работе в кризисных ситуациях, но и для максимального погружения студентов в реальные условия труда [3].

На соревнованиях санитарным звеньям создавалась задача, с использованием симуляционных технологий, по оказанию первой помощи пострадавшим в очаге химического, радиационного заражения, с различными травмами. Помимо этого, участники соревнований должны были показать свои умения в медицинской разведке, эвакуации, сортировке пострадавших и правильно оказать помощь.

При предварительной подготовке команды Гомельского филиала проводилась оценка практических навыков до и после прохождения обучения. Отработка практических навыков осуществлялась на базе учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения. В процессе подготовки использовались манекен-тренажер «Оживленная Анна» ALS Skilltrainer, Имитатор пациента ALS Simulator, Тренажер Т12к «Максим» и другие тренажеры и симуляторы. По результатам подготовки команде была выставлена оценка «Отлично».

В ходе соревнований практические навыки участников оценивались согласно чек-листу, включающий в себя 30 распространенных ошибок. За каждую ошибку начислялись штрафные очки.

По результатам соревнований команда Гомельского филиала набрала меньше, в сравнении с другими командами, штрафных очков и заняла лидирующие позиции в итоговой сетке (таблица 1).

Таблица 1 – Общая сумма штрафных очков

№	Команда	Кол-во штрафных очков
1	Гомельский филиал	2
2	Могилевский филиал	4
3	Витебский филиал	30
4	Брестский филиал	35
5	Центральный аппарат	37
6	Минский филиал	–
7	Гродненский филиал	–

Выводы

Команда, прошедшая предварительную подготовку с использованием симуляционных технологий, показала высокие результаты в соревнованиях, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности симуляционного обучения в подготовке специалистов.

Использование симуляционных технологий в обучении позволяет решить ряд задач. Данные технологии помогают визуализировать учебный материал, создать разнообразную интерактивность, внедрить ролевые игры для формирования практических навыков, кейсы для решения разнообразных задач. Кроме того, такие современные формы и методы обучения повышают познавательный потенциал студентов, интерес к освоению учебного материала, что в конечном итоге позволяет более качественно сформировать профессиональные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические аспекты применения тренажеров с иммерсивной технологией при обучении в университете транспорта / М. В. Карелина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 2, № 6 (81). – С. 64–80.
2. Валиуллина, Е. В. Перспективы медицинского образования: иммерсивные методы обучения / Е. В. Валиуллина // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 39–41.
3. Иммерсивные симуляционные технологии обучения практикующих врачей навыкам сердечно-легочной реанимации детям / Б. М. Блохин [и др.] // Вестник терапевта. – 2018. – № 7 (31). – С. 4–11.

УДК 615.032.06-084

А. Е. Сасковец, Е. В. Онищенко, О. А. Шестопалова

*Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения М. В. Радовня*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОФИЛАКТИКА ПОСТИНЪЕКЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

Введение

Постинъекционные осложнения в наше время являются одной из наиболее часто встречающихся проблем при выполнении инъекций. Причинами могут быть как неправильная техника постановки инъекции, так и введение лекарственного препарата, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, а также индивидуальные особенности пациента. Помимо лечебного эффекта отмечаются и осложнения инъекционных вмешательств – инфильтраты, тромбофлебиты, гематомы и абсцессы. Внедрение в медицинскую практику одноразовых изделий медицинского назначения (далее – ИМН) значительно упростило процедуру инъекций. Статистика свидетельствует, что после введения в практику одноразовых ИМН, количество постинъекционных осложнений, требующих вмешательства, несколько уменьшилось. Однако постинъекционные осложнения остаются в топе актуальных проблем.

Цель

Провести анализ осведомленности студентов УО «ГомГМУ» о профилактике постинъекционных осложнений, а также сформулировать методы постинъекционных осложнений.

Материал и методы исследования

Обзор научной литературы, Приказ МЗ РБ № 1355 от 27.11.2017 «Об утверждении Инструкции по выполнению инъекций и внутривенных инфузий», использование программы Google Forms для проведения статистики, опрос студентов УО «ГомГМУ» [3].