

3. У меня не было еще циклового занятия, но мне бы очень хотелось приобрести базовые знания (освоить !практически! рдв, постановка вмс, гистероскопия, весь гинекологический осмотр, включая кольпоскопию в т. ч. расширенную, самостоятельное взятие мазков, цитологию, конизация, биопсию и т. д.) хотелось бы прийти на интернатуру, уже с хорошим навыком «что делаю руками», а на самой интернатуре хотелось бы в полной мере научиться «думать головой» и научиться клинически видеть каким пациенткам что я могу предложить.

4. Добавить более современные симуляторы. Прогресс не стоит на месте, сейчас создаются достаточно реалистичные манекены.

5. Ввести больше практики, например, ходить на прием, проводить осмотр совместно с преподавателем, ходить на операции, роды.

6. Хотелось бы понаблюдать за практической деятельностью врачей и совместить это с нашей тренировкой практических навыков в учебном центре.

Безусловно, были студенты, которых все устраивает в структуре цикла.

Все анкетированные студенты выразили желание самостоятельно заниматься на базе учебного центра.

Выводы

Использование симуляционных технологий при подготовке студентов по циклу «Акушерство и гинекология» органически дополняет лучшие традиции высшего медицинского образования. Нарботка необходимых практических навыков и умений по акушерству и гинекологии позволит будущему врачу осуществлять свою многопрофильную лечебно-диагностическую деятельность в пределах своей квалификационной характеристики.

Внедрение нового симулятора в образовательный процесс заинтересовало студентов. Только поработав самостоятельно с этим симулятором можно полностью оценить его функциональность и полезность в образовательном процессе. Ввиду развития технологий и увеличения доступности информации, для обучающихся требуется больше практических занятий, для того чтобы они могли полностью применять свои знания в будущей самостоятельной практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Айрес-де-Кампос, Д.* Симуляционное обучение в акушерстве и гинекологии / Д. Айрес-де-Кампос // Симуляционное обучение в акушерстве, гинекологии и педиатрии / Рос. об-во симуляционного обучения в медицине, РОСО-МЕД. – М., 2015. – С. 34–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363215> (дата обращения: 15.08.2020).

2. *Свистунов, А. А.* Перспективы развития симуляционного обучения в системе профессионального медицинского образования // I съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине – 2012 (27–28 сентября 2012 г., Москва) : материалы съезда. – М., 2012. – С. 68.

УДК 378.147.091.33-027.22:[617+616-089.5]-051

А. С. Шарфун, К. А. Шевченко

Научный руководитель: заместитель начальника учебного центра А. А. Пак

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ХИРУРГОВ И АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ

Введение

Симуляционное обучение в медицине – освоение элементов профессиональной деятельности медицинского специалиста с использованием моделирования реальной ситуации, с которой он может столкнуться в работе по своей специальности [1]. Симуляцион-

ное обучение дополняет подготовку к клинической практике и обеспечивает безопасную для пациентов возможность обучения молодых врачей. Данный вид обучения позволяет проработать практические навыки в таких видах дисциплин как, например, хирургия, неотложная медицина, интенсивная терапия и реанимация и др. [2]. Симуляционное обучение должно быть организовано таким образом, чтобы обучаемый отреагировал на возникшую ситуацию так же, как он это сделал бы в реальной жизни [3]. Оно имеет большое значение для отработки навыков при редких или критических состояниях. С этой целью используются различные тренажеры, симуляторы, которые максимально приближены по внешнему виду, выполняемым функциям и ответным реакциям к организму человека.

Цель

Изучить значение симуляционного обучения в подготовке врачей-хирургов и анестезиологов-реаниматологов.

Материал и методы исследования

В обзор включены зарубежные и отечественные публикации, посвященные различным аспектам симуляционного обучения для подготовки хирургов и анестезиологов-реаниматологов.

Результаты исследования и их обсуждение

Симуляционное обучение играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов различных областей. Хирургическая специализация имеет много тонкостей, сложностей, она скрывает множество деталей, в том числе и практических, неизвестных молодым хирургам. Обучение на тренажерах позволяет студентам освоить хирургические практические навыки без вреда для пациента. Во время обучения студенты могут допускать ошибки, которые поможет и научит предотвращать преподаватель – практикующий хирург. Аудитории по хирургии оснащены оборудованием, которое позволяет проводить отработку и демонстрацию практических навыков, включая сложные, редкие и нестандартные случаи. Для обучения лапароскопическим операциям, которые проводятся с диагностической и лечебной целью, оборудован класс с такими тренажерами, как «Видеотренажер лапароскоп Lapsim», «Лапароскопические видеотренажеры», и «Виртуальный симулятор для обучения эндоскопической хирургии с программными модулями Lapsim». Также в хирургических аудиториях находятся манекены, позволяющие отрабатывать навыки наложения хирургических швов.

Нельзя преуменьшать и значение симуляционного обучения в подготовке анестезиологов-реаниматологов. Получение навыков в проведении сердечно-легочной реанимации, интубации и экстубации, катетеризации центральных вен и работе в максимально короткое время должны проводиться и отрабатываться до совершенства на тренажерах и манекенах для придания уверенности будущим специалистам. Ведь их работа чаще всего идет на минуты, действия анестезиолога-реаниматолога должны быть четкими и точными, так как ошибка может стоить жизни пациента. В результате анализа публикации «Симуляционные образовательные технологии при подготовке анестезиологов-реаниматологов» было выявлено, что 80–90% врачей совершают грубые ошибки в знаниях и умениях сердечно-легочной реанимации. В то время как врачи, прошедшие подготовку и отработавшие свои практические умения на тренажере-манекене снижают количество своих ошибок до 2–3%. Для обучения сердечно-легочной реанимации и другим манипуляциям в анестезиологии-реаниматологии применяются такие тренажеры, как, например, «Робот-симулятор пациента «айСТЭН», «Манекен тренажер оживленная Анна ALS Skilltrainer», «Имитатор пациента ALS Simulator».

Выводы

Подводя итоги, можно сказать, что данный вид практического образования приносит огромный вклад в развитие будущих специалистов. А грамотное использование симуля-

ционных технологий для подготовки будущих врачей хирургов, анестезиологов-реаниматологов стало неотъемлемой частью нынешнего медицинского обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Муравьев, А. Б.* Симуляционное обучение [Электронный ресурс] / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент. – Режим доступа: https://s.fundamental-research.ru/pdf/2011/2011_10_3.pdf#page=92 – Дата доступа: 04.03.2024.

2. *Логвинов, Ю. И.* Применение симуляционного обучения в различных дисциплинах [Электронный ресурс] / Ю. И. Логвинов, А. И. Орловская // Критерии оценки эффективности симуляционного обучения для практического здравоохранения – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-simulyatsionnogo-obucheniya-dlya-prakticheskogo-zdravoohraneniya> – Дата доступа: 04.03.2024.

3. *Косаговская, И. И.* Организация симуляционного обучения [Электронный ресурс] / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Современные проблемы симуляционного обучения в медицине – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-simulyatsionnogo-obucheniya-v-meditsine/viewer> – Дата доступа: 04.03.2024.

УДК 378.147.091.33-027.22-057.875

К. А. Шевченко, А. С. Шарфун, Е. Л. Радовня

*Научный руководитель: начальник учебного центра практической подготовки
и симуляционного обучения М. В. Радовня*

*Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь*

ВКЛАД СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Введение

Виртуальные технологии охватили многие сферы деятельности человека в том числе и медицину. Современный мир требует новых подходов в организации обучения студентов высших медицинских учреждений с целью подготовки высоко квалифицированных специалистов. Практические навыки будущие врачи до применения на реальных пациентах должны приобретать в специальных учебных центрах, оснащенных высокотехнологичными тренажерами и компьютеризированными манекенами, которые позволяют отработать клинические, диагностические ситуации и лечебные манипуляции с помощью электронных, механических и виртуальных моделей.

Применение симуляционного обучения в медицинских учебных заведениях значительно расширило возможности освоения образовательных программ, повысило эффективность образовательной и научно-исследовательской деятельности [1]. Медицинские симуляторы на сегодняшний день представлены большим спектром моделей всевозможного уровня сложности и реалистичности [2].

С появлением современных технических устройств широкое распространение получили новые формы обучения в системе образования, а также совершенствовались и традиционные формы [3].

Так же важной задачей в обучении студентов становится психологическая адаптация к будущей профессии врача, это достигается путем привлечения стандартизированных пациентов, роль которых исполняют актеры.

Цель

Анализ эффективности и результатов внедрения симуляционных технологий и интерактивного обучения в современную программу учреждений высшего медицинского образования. Опираясь на опыт мировой практики обучения медицинских работников с помощью симуляторов, описать современную образовательную стратегию, разработан-