

7. Why tattoos are still frowned upon in East Asia, even as young people embrace them [Electronic resource] / ed. Cheryl Heng // South China Morning Post. – 2020. – Mode of access: <https://www.scmp.com/lifestyle/fashion-beauty/article/3103469/why-tattoos-are-still-frowned-upon-east-asia-even-young>. – Date of access: 16.11.2023.

УДК 608.1:378.6-057.875(476.2-25)

Н. С. Чирко, И. С. Широкий, В. А. Чудновская

Научный руководитель: старший преподаватель, м.м.н. А. М. Островский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТАМИ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

В современной научно-исследовательской деятельности, в том числе среди студентов, возник ряд проблем, связанных с активным развитием компьютерно-информационных технологий. Появление способов быстрого поиска информации с помощью специальных алгоритмов позволяет быстро находить материал для работы и проводить его анализ и заимствование [1]. Из-за этого возникает проблема плагиата и поиска информации [2, 3]. Сеть Интернет позволяет найти готовые опросы и их результаты, таким образом исследователю необходимо лишь изменить данные это ставит под вопрос достоверность результатов научных исследований [4]. Так как научные работы часто пишутся несколькими лицами возникает вопрос о вкладе каждого в написание работы – это проблема соавторства [5].

Также хотелось бы отметить проблему использования нейросетей при написании научных работ. Они помогают сделать любую работу индивидуальной, оформленной и актуальной без проведения каких-либо исследований всего за пару минут. Это приводит к тому, что научная деятельность сводиться к нулю и не несет какого-либо смысла.

Цель

Изучить морально-этические аспекты проведения научных исследований студентами Гомельского государственного медицинского университета.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в виде добровольного, анонимного анкетирования студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в количестве 314 человек. Опрос проводился по анкете на базе Google forms «Вопросы о проведении научно-исследовательской деятельности студентов».

Средний возраст участников составил $20,74 \pm 1,64$ лет. Мужчины составляют 184 ($58,6 \pm 2,78\%$) человек, а женщины 130 ($41,4 \pm 2,78\%$) человек. Большинство участников опроса составили студенты пятого курса 100 ($31,85 \pm 2,63\%$) человек, четвертого курса 79 ($25,16 \pm 2,45\%$) человек, третий курс 63 ($20,06 \pm 2,26\%$) человек, остальное количество анкетированных составили студенты первого курса 38 ($12,10 \pm 1,84\%$), а так же студенты шестого курса 23 ($7,32 \pm 1,47\%$) и второго курса 11 ($3,5 \pm 1,04\%$). Респонденты представляли 2 факультета: лечебный 267 ($85,03 \pm 2,01\%$) и медико-диагностический 47 ($14,97 \pm 2,01\%$). Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью прикладных программ Microsoft Excel из пакета MS Office 2016.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе опроса мы определили, что электронные носители информации используют 288 (91,7±1,56%) респондентов, а книги в бумажном виде только 26 (8,28±1,56%). Наиболее популярными дисциплинами по написанию научных работ на первом курсе стали: биомедицинская этика 31 (81,58±6,29%) и медицинская биология 7 (18,42±6,29%). Наиболее популярными источниками информации в Интернете стали Википедия 248 (78,98±2,3%), КиберЛенинка 34 (10,83±1,75%), eLIBRARY 16 (5,1±1,24%) и репозиторий университета 16 (5,1±1,24%). 198 (63,06±2,72%) студентов пишут научные работы в группе и 116 (36,9±2,72%) индивидуально. Для своих научных исследований 262 (83,44±2,1%) студентов используют онлайн-анкетирование, 52 (16,56±2,1%) предпочитают устный опрос. При написании научных работ 245 (78,03±2,34%) респондентов используют нейросети. В 279 (88,85±1,78%) случаях научный руководитель оказывает помощь своим студентам при написании научно-исследовательских работ. У 151 (48,09±2,82%) анкетированных проведение научного исследования занимает около месяца, у 110 (35,03±2,69%) неделю и у 53 (16,88±2,11%) 2-3 месяца. 210 (66,99±2,66%) респондентов сталкиваются с конкуренцией среди других студентов при выборе темы научной работы. 185 (58,92±2,78%) студентов могут оценить индивидуальность своей работы на 70–80%, 94 (29,94±2,58%) оценивают только на 50-60% и 35 (11,15±1,78%) оценивают индивидуальность меньше 50%. 289 (92,04±1,53%) студентов проводят научные исследования в свое удовольствие на основе своего личного интереса к какой-либо теме. По ответам студентов при проведении научных исследований права субъектов не нарушаются.

Выводы

Таким образом, в связи с активным развитием компьютерных технологий можно выявить тенденцию к тому, что студенты берут информацию для своих научно-исследовательских работ в системе Интернет на основе уже имеющихся работ и исследований, ведь большинство студентов предпочитают использовать издания в электронном виде, следовательно научная деятельность несет корыстный характер с целью получения дополнительных баллов для распределения в субординатуру. С другой стороны система Интернет упрощает проведение опросов и анкетирования, открывает доступ к иноязычным источникам информации, а также к различным достаточно старым ресурсам. Более половины анкетированных используют нейросети при написании работ. Это приводит к тому, что студенты сокращают время на написание работы, не вкладывают каких-либо усилий в проведение исследования, обработку данных и формулирование вывода, тем самым работа становится бессмысленной.

Индивидуальность студенческих работ, по ответам анкетированных, находится на достаточно высоком уровне и составляет в большинстве выше 60%, что свидетельствует о том, что студенты активно используют систему антиплагиат при написании своих научных работ.

Большинство студентов предпочитают писать работы индивидуально, тем самым минуя проблему соавторства, но это не отменяет проблему конкуренции за темы для научных исследований, особенно между студентами младших курсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Захаров, А. А.* Проблемы информационного поиска для научных исследований в медицинских информационных системах / А. А. Захаров, О. А. Нестерова, Е. А. Олейников // Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика. – 2009. – № 6. – С. 215–219.
2. *Никитов, А. В.* Плагиат в работах студентов и аспирантов: проблема и методы противодействия / А. В. Никитов, О. А. Орчаков, Ю. В. Чехович // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 5. – С. 60–68.
3. *Абрамова, Н. Ю.* Проблема плагиата в научных работах / Н. Ю. Абрамова // Научная периодика: проблемы и решения. – 2011. – № 2. – С. 25–27.

4. Белоусов, А. Г. Математические методы выявления недостоверных и фальшивых данных в результатах опросов и голосований / А. Г. Белоусов // Информация как двигатель научного прогресса : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 апреля 2017 г. Уфа: в 3 ч. / Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова; редкол.: Ю. А. Агафонов [и др.]. – Уфа 2017. – Ч. 3. – С. 1–6.

5. Еременко, Т. В. Соавторство в научных публикациях: этические аспекты / Т. В. Еременко // Социология науки и технологий. – 2016. – Т. 7. – № 4. – С. 134–146.

УДК 616.891.6:378.6-057.875

В. В. Шарай

Научный руководитель: старший преподаватель Я. И. Будник

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных в современной психологии, что обусловлено увеличением числа «тревожных» студентов, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью [1]. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты [2].

Повышенная тревожность негативно влияет не только на соматическое, но и на психологическое здоровье студентов: она провоцирует развитие нейротичности и депрессивных состояний [3].

Цель

Выявить и сравнить уровень тревожности среди студентов 1–5 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие студенты Гомельского государственного медицинского университета. Для оценки уровня тревожности студентов был использован тест тревожности Спилбергера – Ханина, STAI.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования свидетельствуют, что у студентов 1-го курса преобладает высокий уровень реактивной тревожности (51,1%) и низкий уровень личностной тревожности (48,9%).

У студентов 3-го курса преобладает низкий уровень реактивной тревожности (45,5%) и умеренный уровень личностной тревожности (54,5%).

У студентов 5-го курса выявлен низкий уровень реактивной тревожности (43,5%) и умеренный уровень личностной тревожности (56,5%).

Если рассматривать причины, то можно предположить, что на 1-м курсе причиной повышения уровня реактивной тревожности может выступать смена окружения и статуса, став «студентами». У этих молодых людей появилось новое социальное окружение – сокурсники, преподаватели, представители их профессионального окружения, новые формы обучения: лекции, практические занятия, сессия, чего раньше у них не было.

Раньше они учились в стенах школы, а сейчас они оказались в малознакомом здании университета – от этого тоже повышается тревожность, неуверенность. Студент, в отличие от школьника, вынужден формировать новые стили и стратегии поведения в стенах вуза и формы усвоения большого количества информации по различным дисциплинам.