

Основными группами психоактивных веществ, употребляемые пациентами, являлись: Альфа-ПВП, опиоидные наркотики, каннабиноиды, снотворные лекарственные препараты.

Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что употребление психоактивных веществ, вне зависимости от вида, опасно не только развитием острого психотического состояния, но и совершением суицидальных попыток, что также может привести к летальному исходу. Дальнейшее исследование «острого психотического расстройства, вследствие употребления ПАВ» является актуальным, т.к. данное расстройство является «опасным» и «угрожающим» для жизни пациента.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганджалиев, А. А. Стимуляторный психоз [Электронный ресурс] / А. А. Ганджалиев // Семейная клиника психического здоровья и лечения, полезные статьи, 2022. – Режим доступа: <https://rehabfamily.com/articles/stimulyatornuu-psikhoz/>. – Дата доступа: 10.10.2023.
2. Федотов, И. А. Индуцированные наркотическими веществами психозы и шизофрении: точки соприкосновения [Электронный ресурс] / И. А. Федотов, Д. Кватрон, Д. И. Шустов // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова, том 20, № 3, 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/indutsirovannye-narkoticheskimi-veschestvami-psihozy-i-shizofreniya-tochki-soprikosnoveniya/viewer>. – Дата доступа: 10.10.2023.
3. Береза, Ж. В. Психозы при наркомании, токсимании [Электронный ресурс] / Ж.В. Береза // Центр Бехтерев, полезные статьи, 2020. – Режим доступа: <http://www.bechterev-psy.ru/poleznaya-informaciya/?uid=134>. – Дата доступа: 10.10.2023.

**УДК 159.923:378.6-057.875**

**Э. В. Рачковская, О. О. Борзенкова**

*Научный руководитель: д.м.н., доцент, профессор И. М. Сквиря*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **ДИАГНОСТИКА АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ГОМГМУ И БГМУ**

#### ***Введение***

Любая черта характера человека, представляет собой некоторый устойчивый стереотип поведения, имеет разную количественную степень выраженности. Наиболее общие свойства характера располагаются по осям: сила – слабость, твердость – мягкость, цельность – противоречивость и т. д. Когда количественная выраженность той или иной черты характера оказывается у крайней границы нормы, возникает так называемая акцентуация характера. По словам исследователя А. Е. Личко, акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость человека в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [1].

Немецкий врач-психиатр К. Леонгард и русский врач-психиатр А. Личко в середине XX в. предложили свои типологии характеров людей. Леонгард распространил созданную им типологию на взрослых, а Личко адресовал ее подросткам и юношам. Оба врача в основу своей типологии положили представление о типичных случаях проявления у людей акцентуированных черт характера, причем описания и терминологические определения соответствующих типов характеров у обоих авторов достаточно близки [1, 2]. Сами по себе акцентуации характера не могут быть клиническим диагнозом и не свидетельствуют о психическом нездоровье, но при этом нужно учитывать следующее: ак-

центуация является почвой, предрасполагающим фактором для развития психических расстройств, иначе говоря, предпатологическим состоянием, это определяет необходимость своевременного выявления типов акцентуированных характеров [2]. Публикаций по влиянию особенностей черт характера на успеваемость мы не встретили.

### ***Цель***

Изучить взаимосвязь между успеваемостью студентов и чертой характера, выявить преобладающий тип акцентуации среди студентов медицинских вузов БГМУ и ГомГМУ.

### ***Материал и методы исследования***

Материалами исследования явились результаты анкетированного опроса на основании теста К. Леонгарда – Н. Шмишека студентов учреждений образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) и «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ). Опрос проводился в репрезентативной группе численностью 100 человек, из них 57 – студентов ГомГМУ и 43 – БГМУ, студенты с 1 по 5 курсы. Опрашиваемым лицам предлагалось выбрать ответ («Да» или «Нет») на предложенные им вопросы. Отбор репрезентативной группы проводился методом случайной выборки. Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием персонального компьютера в программном приложении Microsoft Excel.

### ***Результаты исследования и их обсуждения***

Был проведен анкетированный опрос на основании теста К. Леонгарда – Н. Шмишека, в роли респондентов были студенты учреждений образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) и «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ). Учитывали возраст, место учебы, курс, средний балл учащихся.

В результате было установлено, что в опросе приняло участие 100 студентов медицинских вузов: 57 студентов (57%) ГомГМУ и 43 студента (43%) БГМУ с 1 по 5 курсы, средний возраст составил 20,24 года, средний балл учащихся ГомГМУ 7,64 балла, а студентов БГМУ 7,68 баллов ( $p > 0,05$ ). Распределение респондентов по курсам: 1 курс – 10 студентов БГМУ и 10 студентов ГомГМУ; 2 курс – 3 студента БГМУ и 0 студентов ГомГМУ; 3 курс – 0 студентов БГМУ и 7 студентов ГомГМУ; 4 курс – 20 студентов БГМУ и 4 студента ГомГМУ; 5 курс – 24 студента БГМУ и 22 студента ГомГМУ. Распределение респондентов по возрасту: 17 лет – 12 студентов, 18 лет – 9 студентов, 19 лет – 3 студента, 20 лет – 9 студентов, 21 год – 38 студентов, 22 года – 15 студентов, 23 года – 3 студента, 24 года – 11 студентов.

Далее мы распределили респондентов групп сравнения по типу акцентуаций характера. По величине преобладающим показателем у студентов ГомГМУ являлась экзальтированность (16,5 балла), а у студентов БГМУ эмотивность (16,1 балла), но без статистической и, тем более, как мы считаем, клинической значимости ( $p > 0,05$ ). Такие черты как гипертимность, возбудимость, застревание у студентов ГомГМУ преобладают больше (14,6 балла, 13,9 балла, 14,1 балл соответственно), чем у студентов БГМУ (13,3 балла, 12,9 балла, 13,7 соответственно), а дистимность (9,5 балла ГомГМУ и 9,1 балла БГМУ) и тревожность (11,3 балла ГомГМУ и 11,6 балла БГМУ) снижены практически одинаково у студентов обоих университетов. Другие черты характера, как демонстративность (14,1 балла и 14,3 балла соответственно), педантичность (14 баллов и 13,9 балла соответственно), и циклотимность (14,4 балла и 14,2 балла соответственно) практически идентичны ( $p > 0,05$ ).

Далее нами была проверена взаимосвязь между средним баллом и чертой характера (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь черт характера в группах сравнения со средним баллом успеваемости

Показатель	Корреляция ГГМУ	Корреляция БГМУ
Гипертимность	0,002036	-0,04363
Дистимность	0,069936	-0,13069
Циклотимность	0,024859	-0,1853
Возбудимость	-0,10702	-0,1371
Застревание	0,232082	0,230407
Эмотивность	-0,06721	0,2224
Экзальтированность	-0,16357	-2,83533E-05
Тревожность	-0,09919	-0,18036
Педантичность	0,069773	0,256044
Демонстративность	0,073714	0,127886

В ходе исследования мы выявили, что клинически и статистически значимых акцентуаций характера среди студентов ГомГМУ и БГМУ нет. Это может отражать как уникальность каждого студента, так и наличие смешанных типов акцентуаций либо скрытых акцентуаций, проявляющихся в экстремальных для личности условиях, а в привычных условиях выраженных слабо или не проявляющихся совсем. В данном исследовании мы учитывали средний возраст респондентов, он составил 20,24 года, характер к этому времени уже сформирован, так как его становление приходится в основном на подростковый период. В это время формируется большинство характерологических типов, акцентуации характера выражены наиболее ярко, затем постепенно сглаживаются, компенсируются и проявляются при сложных, травмирующих ситуациях длительно воздействующих на «слабое звено» характера. Акцентуации могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, таких как образ жизни, собственные убеждения, социальное окружение, религия, профессиональная деятельность, физическое здоровье, изменяясь с течением времени. Но ни тип характера, не способности не занимают первое место в роли личности, а влияет направленность – то, чего человек хочет, его потребности, особенно духовные.

В результате исследования взаимосвязи между средним баллом и чертой характера выявлено не было, отмечалось только отрицательная корреляции незначительной степени среди такой черты как «экзальтированность».

Все это требует новых специальных исследований.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 251 с.
2. Тюрятин, И. В. Особенности психоэмоционального состояния у студентов с различными акцентуациями личности в период адаптации к вузу / И. В. Тюрятин // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1. – С. 246–250.