

УДК 81'271.12/.14

А. К. Ёжикова, А. А. Шиханцова

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

САМОКОНТРОЛЬ ПРИ УСТНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ

Введение

В современном высшем учебном заведении часть учебного времени отводится на самостоятельную работу. Контроль преподавателя, целью которого является определение уровня владения иностранным языком, может быть эффективным только во взаимной связи с самоконтролем студентов. Так студенты могут оценивать степень своего продвижения в усвоении учебного материала самостоятельно. Они могут контролировать свою речь и корректировать ее сами. Таким образом, обучающиеся превращаются в активных субъектов учебного процесса, которые способны осознанно управлять своей речью на иностранном языке.

Цель

Обучая студентов самостоятельной работе с профессионально аутентичным учебным материалом, мы обучаем их контролировать свой коммуникативный замысел, подбирать ситуативные элементы и грамматические структуры правильно, выявлять связи и отношения между его отдельными информационными компонентами, что способствует реализации ряда методических целей: сделать процесс обучения более увлекательным и полезным, увеличить познавательную сферу студента, способствовать повышению уровня его знаний самостоятельно.

Материал и методы исследования

Нами применялись аналитический и описательный методы.

Результаты исследования и их обсуждение

Практика преподавания иностранного языка показывает, что «студенты не только не слышат и не исправляют свои ошибки, но иногда и не верят, что могли их допустить» [1, с. 130]. Это говорит о не сформированных у студентов навыков контроля своей речи. А проблема целенаправленного формирования у обучающихся навыков самоконтроля с целью управления ими своей иноязычной речью остается нерешенной и «выпадает из общего круга методических проблем» [2, с. 145].

Применительно к процессу изучения иностранного языка самоконтроль – это «внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью» [3, с. 24]. Механизм самоконтроля заключается в той деятельности обучающегося, которая позволяет следить за ходом выполнения своих действий и сознательно управлять этой деятельностью. У обучающихся уже сформированы навыки самоконтроля на русском языке. Но перенос этих навыков на иностранный язык не происходит. Поэтому необходимо обучать самоконтролю целенаправленно, чтобы сделать этот процесс осознанным и управляемым.

Так, Г. В. Ейгер выделяет два механизма самоконтроля речевой деятельности: 1) механизм контроля языковой правильности высказывания и 2) механизм контроля содержания высказывания. Оба эти механизма функционируют в непосредственном взаимодействии. Нас интересует механизм контроля языковой правильности высказывания, который определяют как «механизм сличения и оценки соответствия значения

и/или формы данной языковой структуры эталону в языковой памяти индивида и замыслу в целом» [4, с. 10].

В процессе говорения самоконтроль проявляется одновременно с процессом формирования высказывания. Таким образом, при обучении самоконтролю процесса говорения на иностранном языке необходимо учитывать непростую структуру речемыслительного процесса. Недооценка сложности его организации может привести к тому, что студенты не смогут ориентироваться в речи и выражать свои мысли на иностранном языке.

Традиционно в процессе речемыслительной деятельности выделяют три стадии:

1) возникновение коммуникативного замысла;

2) реализация коммуникативного замысла;

3) оценка полученного результата (А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина и др.).

Выделение вышеупомянутых стадий обозначает, что для управления обучением необходима контрольная информация различного вида, которая и будет отражать возникновение, реализацию и оценку речемыслительной деятельности.

Кроме того, И. А. Зимняя предложила следующую схему рождения речевого высказывания и функционирование самоконтроля на каждом этапе:

1. *Мотивационно-побуждающий уровень.* Главным моментом в возникновении коммуникативного замысла является формирование речевого намерения, которое отражает «потребность что-то сказать друг другу» (А. А. Леонтьев). Коммуникативный мотив, как правило, возникает в процессе реальной или игровой деятельности [5, с. 6]. Следовательно, коммуникативное намерение находится в зависимости от мотива основной деятельности, ее цели. Поэтому для управления возникновением коммуникативного мотива необходимо получить «обратную информацию» о цели основной деятельности, которая рождает речевую ситуацию. Эта информация может быть получена во время ориентирования студента в процессе определения коммуникативного намерения и формирования коммуникативной цели. На завершающем этапе формирования речевого замысла контролируется осознание основных компонентов предметной ситуации, образующих денотативную основу высказывания.

2. *Формирующий уровень.* Этот уровень отвечает за логическую цепочку и синтаксическую правильность высказывания [1, с. 258] и включает два этапа:

– *смыслообразующий этап*, связан с формированием смысла высказывания. На данном этапе осуществляется программирование грамматических опорных форм. Процесс последовательного формирования и формулирования замысла одновременно направлен на номинацию (название того, о чем должна идти речь) и на предикацию (установление связей типа «новое – данное»). Замысел воплощается «как в пространственно-понятийной схеме, актуализирующей поле номинации, так и в схеме временной разверстки, актуализирующей поле предикации» [1, с. 260]. Временная «разверстка» выявляет «грамматику мысли», которая отражает действительность в логико-синтаксических структурах. План временной «разверстки» создает поле предикации и определяет последовательность развертывания мысли;

– *формирующий этап.* Здесь включаются две операции: 1) выбор слов и 2) размещение слов. В результате срабатывания динамических стереотипов данные операции осуществляются говорящим с высокой степенью автоматически и являются речевыми грамматическими навыками. Механизм контроля срабатывает тогда, когда говорящий извлекает из сознания грамматические шаблоны. На данной стадии функционируют два механизма: 1) механизм контроля выбора грамматической структуры и 2) механизм контроля оформления речевых структур в данной структуре.

3. *Реализующий уровень* – это внешнее оформление речевого высказывания. Обучающийся формирует во внутреннем плане высказывание в виде логико-смысловой струк-

туры и транслирует его во внешнюю речь. На данном этапе в говорении осуществляются два вида обратной связи: мышечная и слуховая. При высказывании обучающийся контролирует процесс задуманного им замысла путем сравнения ее результата с коммуникативным замыслом успешности. Эта оценка и говорит о завершении речемыслительной деятельности. Самоконтроль результата высказывания необходим для оценки эффективности речи, а также для дальнейшей коррекции своей деятельности. И. А. Зимняя говорит об этом как о «принципе конечного соответствия», согласно которому «выходной акустический сигнал должен изоморфно отражать замысел и коммуникативное намерение говорящего» [1, с. 266]. Говорящий контролирует все этапы процесса формирования и изложения мысли в самом процессе говорения.

Заключение

Таким образом, для эффективного самоуправления процессом формирования речемыслительной деятельности на иностранном языке необходимо уметь контролировать: 1) формирование коммуникативного замысла; 2) правильность выбора ситуационных составляющих, связей между ними и порядок следования им при развертывании мысли; 3) выбор грамматических структур для коммуникативного замысла; 4) внешнее оформление высказывания; 5) результат речемыслительной деятельности.

Такой подход к внутреннему контролю позволит строить процесс обучения самоконтролю с опорой на промежуточные стадии формирования речи. Подход к обучению, при котором формирование навыка говорения происходит одновременно с формированием механизма самоконтроля, даст возможность обучающимся осознанно управлять всеми этапами рождения и коррекции речевого высказывания на иностранном языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: изд-во «МОДЭК», 2018. – 432 с.
2. Зимняя, И. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления / И. А. Зимняя, К. А. Мичурина, И. И. Китросская // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 144–153.
3. Брейгина, М. Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М. Е. Брейгина // ИЯШ. – 2000. – № 2. – С. 23–28.
4. Ейгер, Г. В. Механизмы контроля языковой правильности высказывания / Г. В. Ейгер. – Харьков : Основа, 2010. – 184 с.
5. Мильруд, Р. П. Особенности контроля в овладении иноязычным речемышлением / Р. П. Мильруд // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: книга для учителя. – М., 2016. – С. 5–12.

УДК 796.01:615.8:378.4

Л. И. Ильева

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И ЛЕЧЕБНОЙ ГРУПП ГРГМУ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Введение

В настоящее время стал общеизвестным факт положительного влияния систематической физической тренировки на сердечно-сосудистую систему (далее – ССС). Явным показателем переносимости физической нагрузки является прежде всего состояние ССС. В течение учебного года в УО «Гродненский государственный медицинский универси-