

Восьмое факультативное занятие посвящено латинскому языку как международному языку медицины. На данном этапе следует еще раз подчеркнуть, что знание латыни позволяет врачам разных стран понимать друг друга. Таким образом, латинский язык служит объединяющим фактором для медиков всего мира: *Non est via in medicina sine lingua Latina* – «Нет пути в медицине без латинского языка». Данное занятие может носить информационно-познавательный характер, что дает возможность провести его в форме круглого стола, когда будут заслушаны и обсуждены доклады студентов о первых медицинских школах Древней Греции и Древнего Рима, их основателях и традициях. Кроме того, любое из вышеперечисленных занятий можно разнообразить фильмами о греческих и римских богах, что способствует расширению кругозора студентов.

Тема предпоследнего факультативного занятия – «Крылатые латинские изречения общегуманитарного характера. Меткие слова и выражения на латыни». На этом занятии целесообразно рассмотреть историю происхождения тех латинских фразеологизмов, которые должны сдать студенты в конце первого семестра. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию популярных латинских выражений.

Основной целью зачетного занятия является подведение итогов, рассмотрение актуальных вопросов по латинскому языку, которые остались у студентов.

Заключение

Темы, взятые для проведения факультативных занятий, затрагивают только анатомический раздел, в то время как клиника и фармакология остаются без дополнительного внимания, хотя вопросы по этим разделам всегда возникают у студентов-медиков. В связи с этим мы считаем, что, во-первых, такой факультативный курс необходим студентам не только медико-диагностического факультета, но и лечебного и медико-профилактического факультетов; во-вторых, факультативные занятия целесообразно проводить как в первом, так и во втором семестрах, чтобы дать возможность студентам лучше усвоить не только анатомический раздел, но и клиническую и фармацевтическую терминологию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Марцелли, А. А.* Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. – Ростов-н/Д : Феникс, 2018. – 380 с.

УДК 796:159.923.3]:316.628-057.875

А. В. Толкунов

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

В нашей стране многое делается для того, чтобы занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой составляющей образа жизни каждого гражданина. В стране функционирует более 23 тыс. физкультурно-спортивных сооружений. Строятся не только крупные современные комплексы, но и доступные для занятий населения спортивные площадки в жилых районах. Действует разноуровневая система спортивных соревно-

ваний, пропагандируются успехи белорусских спортсменов, организована большая агитационная кампания по поддержанию здорового образа жизни. Успехи есть, сегодня в Республике Беларусь быть здоровым и физически крепким модно. В стране физкультурой и спортом занимается около 2 млн человек (20% от общей численности населения).

И все же спорт пока не стал по-настоящему массовым. Спортивными соревнованиями охвачена лишь незначительная часть молодежи. Оставляет желать лучшего состояние здоровья молодого поколения. В настоящее время хронические заболевания диагностируются у половины школьников, а среди тех, кто считается здоровым, около 70% – дети с различными морфофункциональными нарушениями. К окончанию школы к первой группе здоровья относятся не более 10% подростков. Несмотря на предпринимаемые меры, негативные тенденции в состоянии здоровья школьников сохраняются: растет заболеваемость, наблюдается ухудшение физического развития, снижение уровня физической подготовленности [1]. Длительный и напряженный процесс учения является серьезным дополнительным фактором риска для их молодого организма.

Цель

Изучить особенности потребностно-мотивационной сферы личности студентов нового набора УО «Гомельский государственный медицинский университет» (далее – ГомГМУ), их отношение к собственному здоровью, определить пути повышения эффективности формирования у студенческой молодежи чувства патриотизма, потребности в занятиях физическими упражнениями, в поддержании здорового образа жизни.

Материал и методы исследования

В сентябре 2024–2025 учебного года проведено анкетирование студентов первого курса ГомГМУ, в котором приняло участие 277 человек. Проведен анализ научно-методической литературы, педагогического опыта, применен метод анкетирования, использовались статистические методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В целом студенты нового набора ГомГМУ способны оценить состояние своего здоровья, осознают необходимость заботиться о нем, поддерживать здоровый образ жизни. По результатам опроса курят лишь 5,4% первокурсников, употребляют спиртные напитки (в основном – легкие и пиво) 14,5% молодых людей. Никто из студентов не отметил наличие опыта употребления наркотических средств.

Считают свое здоровье отличным 21,8% опрошенных, хорошим – 44,5%, удовлетворительным – 31,9%, неудовлетворительным – 1,8% респондентов. На вопрос «Имеете ли вы хронические заболевания?» 29,1% студентов ответили утвердительно, 64,5% первокурсников высказались отрицательно, 6,4% опрошенных ответить затруднились.

На наш взгляд, эта субъективная оценка первокурсников является излишне оптимистичной, учитывая то, что по результатам анализа предоставленных в деканаты факультетов студентами медицинских справок получена следующая информация: не имеет противопоказаний по здоровью для занятий физической культурой (основная группа) 44,4% студентов, отнесены к подготовительной группе – 35,5% из них, рекомендованы занятия в специальной медицинских группе – 16,7%, имеют освобождение от занятий, а также отнесены к группе лечебной физической культуры – 3,4% студентов первого курса ГомГМУ.

Предоставленную выше информацию дополняют данные опроса о посещении первокурсниками уроков физической культуры во время их обучения в учреждении общего среднего образования. Так, в основной группе занималось лишь 48,2% респондентов,

в подготовительной и специальной медицинской группах – 37,3%, были полностью освобождены от уроков физической культуры – 14,5% опрошенных.

Вызывает интерес наличие мотивации к занятиям физическими упражнениями и уровень двигательной активности первокурсников на начальном этапе обучения в медицинском университете (на момент опроса плановые учебные занятия на кафедре физического воспитания и спорта ГомГМУ еще не начались). 29,8% респондентов отметили, что регулярно занимаются физическими упражнениями самостоятельно (два и более раз в неделю), более половины (50,2%) занимается крайне нерегулярно (1–2 раза в месяц), каждый пятый студент самостоятельно не занимается вовсе. При этом указали, что чувствуют потребность в систематических занятиях физическими упражнениями около 40% опрошенных. Таким образом, наблюдается значимое несоответствие между числом нуждающихся в занятиях и количеством студентов, реально занимающихся на практике.

Статьей 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено: «Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» – приоритетная задача воспитания [2]. Подтверждение этом тезису мы находим в статье 9 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Она гласит: «Одним из основных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта является содействие формированию у спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физической культурой и спортом, патриотизма и национального самосознания [3].

Более 70% студентов 1-го курса ГомГМУ, принявших участие в опросе, считают, что успехи белорусских спортсменов способствуют формированию у молодежи чувства патриотизма. Однако же следят за выступлениями белорусских спортсменов лишь около четверти респондентов. При этом подавляющее большинство первокурсников (95,5%) считают себя патриотами Республики Беларусь (4,5% ответить затруднились).

Возникает ситуация, при которой, на наш взгляд, не всегда в полной мере используются возможности спортивной среды учреждений образования по формированию у молодежи патриотических качеств. Ведь для этого совсем не обязательно быть активным спортсменом, непосредственно «сражающимся» на спортивных площадках. Вполне достаточно эмоционального вовлечения молодого человека в события, происходящие в сфере спорта, пусть даже в качестве безразличного наблюдателя.

Статьей 8-1 указанного выше закона определено: «В целях популяризации физической культуры и спорта, формирования у населения потребности в систематическом занятии физической культурой и спортом и чувства ответственности за свое здоровье государство обеспечивает проведение пропаганды физической культуры и спорта...»

Результаты нашего анкетирования свидетельствуют о том, что использованием традиционных пропагандистских приемов должный результат достигается не всегда. Более 70% студентов-первокурсников ГомГМУ вовсе не интересуются спортивными событиями. При этом 67,2% опрошенных в свободное время находят возможность для встреч с друзьями, 41,8% – слушают музыку, 39% – смотрят фильмы, 38,1% – проводят время в социальных сетях (допускалось несколько вариантов ответов). Лишь немногим более 20% начинающих студентов указали, что свое свободное время они используют для занятий физическими упражнениями (ранее первокурсниками была озвучена другая цифра – 29,8%).

Тревогу в настоящее время вызывает состояние психического здоровья молодого поколения белорусов. В этом смысле ответы, полученные в ходе опроса, вызывают сдержанный оптимизм. На вопрос «Чувствуете ли вы себя в безопасности?» 66,4% первокурсников выбрали вариант ответа «Безусловно, да» и 32,7% – «Скорее да».

55,5% респондентов всегда испытывают оптимизм и веру в будущее, еще у 33,6% опрошенных такое состояние преобладает.

Важными для оценки психоэмоционального состояния студентов нового набора являются ответы, полученные на вопрос «Ваши ощущения от поступления в ГомГМУ». Наиболее популярным оказался ответ «Я очень доволен (довольна) результатами моего труда» (42,7%). 32,7% первокурсников выбрали вариант «Я счастлив(а), сбылась моя мечта». Каждый пятый первокурсник отреагировал сдержанно. Лишь 3,6% опрошенных молодых людей не уверены в том, что сделали правильный выбор. Надо признать, не всегда так позитивно выглядят результаты подобных опросов студентов более старших курсов.

Заключение

Именно в студенческой среде продолжается активное формирование личности будущего специалиста, а социально активная, патриотически настроенная молодежь является основным стратегическим ресурсом страны.

Тезис не новый – у нас прекрасная и талантливая молодежь. Каждый год она другая и разная. Тем не менее, задачи профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования остаются прежними. Необходимо, опираясь на результаты изучения личности первокурсников, максимально ускорить этап их социальной и учебной адаптации, обеспечить дальнейшее развитие комфортной образовательной среды университета, способствующей наиболее полной реализации способностей каждого нового члена коллектива.

Известно, что здоровье является важной образовательной ценностью. От состояния здоровья участников образовательного процесса во многом зависит качество подготовки специалистов. Значительная роль в сохранении и укреплении здоровья, патриотическом воспитании личности отводится кафедрам физического воспитания и спорта учреждений высшего образования.

Опрос показал, что отношение студентов первого курса ГомГМУ к своему здоровью как к ценности, к вопросу поддержания двигательной активности в целом соответствует базовым представлениям. При этом на практике лишь 20% из них в свободное время занимаются физическими упражнениями, более 70% респондентов совсем не интересуются спортивными событиями. Все меньше первокурсников относится к основной группе занятий (44,4%).

Анализ физической подготовленности и состояния здоровья студентов нового набора свидетельствует о значительном снижении их и без того невысокого уровня после напряженной вступительной кампании. В этой связи профессорско-преподавательскому составу кафедры физического воспитания и спорта, на наш взгляд, необходимо:

- ежегодно до начала учебных занятий проводить качественное изучение медицинских документов, характеризующих состояние здоровья обучающихся, особое внимание при этом уделять студентам первого курса;
- обеспечить индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, применение здоровьесберегающих технологий при проведении учебных занятий;
- исходя из требований нормативных документов минимизировать численность студентов в учебных группах;
- исключить применение стрессовой педагогической практики, излишнего нормативного подхода при оценивании студентов, подготовить предложения по изменению нормативной базы при проведении зачетов по физической культуре;
- основными критериями успеваемости студентов считать посещаемость учебных занятий, наличие прогресса при выполнении контрольных нормативов, приверженность здоровому образу жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левчик, Е. В. Оценка здоровья детского населения Республики Беларусь / Е. В. Левчик, В. В. Подлякина, Е. П. Живицкая // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: материалы 19-й межд., научной конференции, 23-24 мая 2019 г., г. Минск: в 3ч. / МГЭИ им А. Д. Сахарова БГУ; ред. кол.: А. Н. Батян [и др.]; под ред. С. А. Маскевича, С. С. Позняка. – Минск: ИВЦ Минфина, 2019. – Ч.1. – С. 243–246.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. Закона Республики Беларусь от 6.03.2023 г. № 257-3) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.03.2023, 2/2977. – С. 21.
3. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (в ред. Закона Республики Беларусь от 19.07.2022 г. № 200-3) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.07.2022, 2/2920. – С. 6.

УДК 616-08-084:159.9

Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ

Введение

В последние десятилетия нарастает интерес исследователей и практиков к проблемам и возможностям интеграции медицины и психологии. О значимости новой парадигмы свидетельствуют конференции и совещания, издание монографий и научных сборников. Интеграция как процесс взаимного дополнения и обогащения медицины и психологии предполагает единую междисциплинарную концепцию, синтезирующую на едином основании – идеях холизма и целостного подхода – две теоретические системы [1]. В соответствии с этим центральным в методологии холистической медицины является рассмотрение человека с позиций взаимосвязанности и взаимозависимости всех органов и систем его организма. Представляя собой единое целое, человек, его функциональность, его здоровье интегрируются из взаимодействия внутренних (анатомических особенностей, физиологических и биохимических процессов, нервных и регуляторных систем, психики) и внешних (социальная среда, внешние механизмы воздействия) факторов [2].

Цель

Определение значения и роли системного подхода в профилактике и лечении заболеваний на примере интеграции медицины и психологии.

Материал и методы исследования

Общенаучные методы – гипотетико-дедуктивный метод и описательный метод, представленный приемами классификации, обобщения и интерпретации текстов различных научных парадигм, направленной на осмысление сущности изучаемого явления.

Результаты исследования и их обсуждение

Медицина представляет собой сложную и разветвленную систему знаний, дифференцирующуюся на десятки взаимосвязанных медицинских наук, каждая из которых имеет свой предмет и методики исследования, свою проблематику и специфическую форму связи с практикой [3].

Традиционным основанием классической медицины выступает биомедицинская модель, базирующаяся на принципах редукционизма и дуализма. Первый из них – редук-