

### **Выводы**

1. Составляющие саморегуляции поведения и эмоционального интеллекта у студентов первого курса медико-психологического факультета в целом соответствуют среднему уровню развитости.

2. Дифференцированное изучение процессов и свойств саморегуляции позволяет выделить три различающиеся группы студентов. Для первой группы характерна низкая сформированность саморегуляции поведения, для второй группы характерно снижение процессов планирования и программирования, для третьей – снижение самостоятельности поведения.

3. Получены статистически значимые взаимосвязи показателей саморегуляции поведения и характеристик эмоционального интеллекта у студентов-первокурсников.

4. Найденные взаимосвязи позволяют сформировать диагностически оправданные психотехнические приемы, ориентированные на взаимное усиление одновременно формируемых свойств личности.

5. Для группы студентов с низким общим уровнем саморегуляции поведения рекомендовано сочетать развитие процессов саморегуляции с развитием эмоционального интеллекта в целом. Для группы с недостаточным уровнем программирования поведения рекомендовано сделать акцент на совместном развитии данного процесса и способности распознавать, означивать, понимать причины эмоций как у себя, так и у других людей. Для группы с недостаточным развитием самостоятельности поведения рекомендовано одновременное развитие способности ориентироваться в собственном эмоциональном мире и понимать проявления эмоций у других людей.

6. Следует отметить, что процессы и свойства саморегуляции поведения взаимосвязаны, в первую очередь, с пониманием личностью собственного эмоционального мира. Планирование как характеристика саморегуляции не обнаруживает значимых корреляций с эмоционально-регуляторными процессами. Возможная взаимосвязь планирования и (мета) когнитивных структурных компонентов личности требует дальнейших исследований.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. – М. : Когито-Центр, 2015. – 304 с.
2. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

УДК 796:378.6.016-057.875

*С. А. Хорошко*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

#### **Введение**

Укрепление здоровья студентов – одна из важнейших задач на занятиях по физической культуре. Проблема состояния здоровья студентов сложна и многогранна. С одной стороны, это углубленные научные исследования, с другой – внедрение в жизнь

комплекса практических мероприятий, направленных на оптимизацию организации учебного процесса, улучшение условий обучения, быта, питания и отдыха студентов, совершенствование медицинского обслуживания. Анализ научной литературы позволяет заключить, что основное внимание уделяется заболеваемости, разработке лечебно-профилактических программ, развитию физических качеств и функционального состояния студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.

Методика занятий по физической культуре в вузах эффективна далеко не для всех, поскольку до сих пор не получили своего должного научно-практического обоснования вопросы комплектования учебных групп, в которые объединяются студенты с различным уровнем физической подготовленности, физического развития, типов конституции и физической работоспособности. Кроме того, отсутствует определение направленности, содержания, особенностей организации и оценки эффективности занятий по физической культуре с данной категорией обучающихся. Также отсутствуют программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов подготовительной медицинской группы.

Существующая проблема требует поиска новых путей ее разрешения, создания новых прогрессивных технологий оздоровления студенческой молодежи, которые должны быть научно обоснованы и базироваться на исследованиях.

### ***Цель***

Определить проблему повышения эффективности учебного процесса по физической культуре у студентов подготовительного отделения.

### ***Материал и методы исследования***

Анализ научно-методической литературы.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Студенты, имеющие небольшие отклонения в физическом развитии, без существенных функциональных изменений, с недостаточной физической подготовленностью, как правило, направляются в подготовительную медицинскую группу. При этом современные типовые программы, включающие в себя рекомендации по физическому воспитанию студентов, состояние здоровья которых классифицируется как переходное, недостаточно разработаны.

Кроме того, при реализации программ физического воспитания для этой категории студентов недостаточное внимание уделяется функциональным возможностям физиологических систем организма студентов.

Анализ исследуемой проблемы позволил выявить противоречия между:

– увеличением количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, и недостаточным методическим обеспечением процесса физического воспитания, которое не соответствует сложившейся тенденции снижения уровня здоровья учащейся молодежи;

– комплектованием учебных групп студентами с низким уровнем физической и функциональной подготовленности, и содержанием дидактического материала, не обеспечивающего решение задач дифференцированного обеспечения и оздоровительно-профилактической направленности учебного процесса;

– содержанием программного материала и функциональной готовностью студентов подготовительной медицинской группы к его освоению;

– необходимостью разработки новых эффективных технологий повышения физической работоспособности в процессе физического воспитания студентов и оперативным внедрением их в учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура».

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: содержание физического воспитания и организационно-методические условия его реализации в вузе не обеспечивают достижения должного уровня физической подготовленности, что в дальнейшем негативно сказывается на показателях функционального состояния организма, физической работоспособности и заболеваемости студентов подготовительной медицинской группы [1].

Оптимизация процесса физического воспитания, созданная на базе новых технологий, включает в себя следующие структурные составляющие: содержание, средства и методы обучения; средства диагностики и контроля состояния результатов обучения; организация учебного процесса; цели обучения и диагностически заданные планируемые результаты обучения; результат деятельности – достигаемый уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Достаточно большое количество авторов занималось разработкой системы физического воспитания. Так, в исследованиях М. В. Базилевич, Л. Б. Андрющенко спортивно-ориентированное обучение по предмету «Физическая культура» представлено на основе удовлетворения потребностей студентов в спортивной деятельности и модульной технологии через освоение тринадцати видов спорта на выбор занимающихся. Согласно описанию автора, разработанный сквозной модуль содержит следующие блоки: входных данных (об уровне готовности к обучению); теоретических знаний; практических знаний; информационный блок [2, 3].

Также в работах В. В. Тимошенко, В. В. Бобылевой рассматривается вопрос о внедрении в процесс организации физического воспитания инновационных технологий, который, по их мнению, оптимизирует собственную двигательную активность, а также будет способствовать формированию здорового образа жизни [4].

Другой подход для решения практических задач повышения эффективности занятий физического воспитания студентов использовал В. Г. Шилько. В его работе просматривается разработка трехкомпонентной модели проведения занятий по физической культуре студентов, включающая в себя:

- оздоровительные технологии, разработанные с учетом заболеваний, распространенных в студенческой среде;
- общеразвивающие технологии, предполагающие использование элементов учебно-тренировочных программ и спортивно-видовых технологий по наиболее популярным видам спорта у студентов [4].

В настоящее время технология физического воспитания у студентов подготовительной медицинской группы нуждается в доработке, так как не позволяет в полной мере осуществлять поставленные перед ней задачи, а также способствовать оздоровлению студентов вузов.

Необходимость разработки эффективной технологии физического воспитания студентов в вузах диктуется разнообразием и противоречивостью взглядов по следующим направлениям исследований: комплектование учебных групп (по заболеваниям, уровню физической и функциональной подготовленности), содержание учебных занятий (согласно рабочей программе), организация учебных занятий (по строго дозированной нагрузке в рамках технологии дифференцированного обучения), направленность учебных занятий (оздоровительная, специализированная, профессионально-прикладная).

Система физического воспитания студентов требует модернизации, осмысления задач, форм, методов, педагогических технологий, способных гарантировать улучшение физической подготовленности и приобщение к регулярным занятиям физической культурой.

### **Заключение**

Сведения, имеющиеся в специальной литературе, свидетельствуют о том, что организация физического воспитания в подготовительной медицинской группе в вузах недостаточно эффективна для интереса студентов к занятиям физическими упражнениями, а также для повышения уровня физической подготовленности и здоровья. Это, в свою очередь, стимулирует дальнейший поиск новых технологий и систем контроля процесса обучения и методов его организации.

Таким образом, с целью повышения эффективности занятий по физическому воспитанию в рабочие программы необходимо включать не только проверенные практикой, но и новые инновационные подходы.

Правильно организованный процесс физического воспитания студентов – общепризнанный и неоспоримый способ укрепления здоровья. Следовательно, помимо основных средств физического воспитания необходимо также включать специальные, оказывающие стимулирующее влияние на ведущие физиологические системы организма.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Неботова, И. И.* Физическое воспитание студентов в условиях повышенной учебной нагрузки, детерминированной интеграцией разноуровневых непрофильных образовательных программ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. И. Неботова. – Краснодар, 2013. – 185 с.
2. *Андрющенко, Л. Б.* Спортивно-ориентированная технология обучения студентов по предмету «физическая культура» / Л. Б. Андрющенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 2. – С. 47.
3. *Базилевич, М. В.* Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола: дис. ... канд. пед. наук / М. В. Базилевич. – Сургут, 2009. – 164 с.
4. *Бобылева, О. В.* Состояние здоровья студенческой молодежи как социально-экологическая проблема / О. В. Бобылева // Вестник ТГУ. – 2013. – Т. 18, № 3. – С. 852–854.
5. *Шилько, В. Г.* Организация физического воспитания студентов в классическом университете с использованием спортивно-оздоровительных технологий / В. Г. Шилько // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 2–6.

УДК 81'42:316.77

*Х. С. Числова*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ УБЕЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ДИСКУРСЕ**

#### **Введение**

В данной статье рассматриваются аспекты реализации стратегии убеждения социально ориентированного дискурса на примере интернет-статей о коронавирусе.

По утверждению профессора коммуникации Р. М. Перлоффа, убеждение можно определить как «символический процесс, в котором участники коммуникации пытаются склонить друг друга к смене своего отношения или поведения в отношении определенного вопроса посредством передачи сообщений в атмосфере свободного выбора» [1, с. 255].

Элементы убеждения являются компонентом различных типов дискурса, в том числе и социально ориентированного, под которым в рамках настоящей статьи понимается разновидность общения, направленного на изменение актуального интеллектуального состояния адресата, т. е. на изменение его убеждений и установок. Например, такая разновидность социально ориентированного дискурса, как новостная интернет-статья о ко-