

отметить, что максимальные изменения миелиновых волокон выявлены у пациентов с сосудистой патологией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Neurodegenerative disease concomitant proteinopathies are prevalent, age-related and ApoE4-associated / J. L. Robinson [et al] // Brain. – 2018. – Vol. 141. – P. 2181–2193.
2. Greater diffusion restriction in white matter in preclinical Alzheimer's disease / A. Benitez [et al] // Ann Neurol. – 2022. – Vol. 91. – P. 864–877.
3. Nasrabady SE, Rizvi B, Goldman JE, Brickman AM. White matter changes in Alzheimer's disease: a focus on myelin and oligodendrocytes. Acta Neuropathol Commun. – 2018. – Vol.6. – P. 22 – 30.
4. *Caixeta, L.* What matters in white matter dementia? / L. Caixeta // Dement Neuropsychol. – 2007. – Vol. 1. – P. 131–139.
5. Quantification of myelin loss in frontal lobe white matter in vascular dementia, Alzheimer's disease, and dementia with Lewy bodies / I. Masafumi [et al] // Acta Neuropathol. – 2010. – Vol. 119. – P. 579–589.

УДК 611.018.1:611.012

И. Л. Кравцова, М. А. Шабалева, Е. К. Солодова, Т. В. Потылкина

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАКТИВНЫЕ СВОЙСТВА КЛЕТОК» НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Введение

Привлечение иностранных студентов в наши вузы для получения образования является одним из приоритетов государственной политики. В современных условиях подготовленные для зарубежных стран специалисты должны иметь высокий уровень знаний, умений, навыков, обладать профессиональными компетенциями, чтобы успешно подтвердить диплом и выдержать конкуренцию с выпускниками других вузов в условиях врачебной деятельности. Подготовка конкурентно способных кадров должна начинаться уже на доклиническом уровне при изучении базовых медицинских дисциплин, которые закладывают у студентов фундаментальные знания, необходимые для формирования клинического мышления будущего врача. В этой связи интеграция преподавания морфологических дисциплин является своевременной и актуальной [1].

Цель

Оценить современные методические подходы к преподаванию гистологии, цитологии и эмбриологии.

Материал и методы исследования

Сравнительный анализ современных методов преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе образовательного стандарта и учебного плана нами была разработана и внедрена в учебный процесс для факультета иностранных студентов факультативная дисциплина «Реактивные свойства клеток».

«Реактивные свойства клеток» – факультативная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о закономерностях развития, микроскопического

строения клеток и тканей и их взаимодействия в составе органов при обратимых и необратимых воздействиях повреждающих факторов.

Целью факультативной дисциплины является углубление научных знаний по учебной дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология» о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов на уровне клетки и субклеточных структур, включая повреждения клеточных мембран, клеточную гибель, воспаление. Полученные знания закладывают теоретические предпосылки для усвоения и понимания сущности физиологических и патологических процессов, способствуют формированию понятийного аппарата медицины, развитию основ клинического мышления и приобретению профессиональных компетенций. В рамках образовательного процесса по факультативной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и осознать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности.

С целью повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества обучения иностранных студентов при разработке учебной программы дисциплины учитывалась межпредметная интеграция с учебными программами таких дисциплин как «Медицинская биология и генетика», «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Биологическая химия», «Патологическая анатомия».

На изучение факультативной дисциплины отводится 14 академических часов аудиторных практических занятий. Учебный материал разделен на 6 тем и включает изучение ультраструктурных изменений внутриклеточных органелл при обратимых изменениях в клетках, реактивных свойств клеток при длительном воздействии повреждающих факторов на организм человека, клеточной гибели: некроза и апоптоза, клеточных реакций в условиях острого и хронического воспаления, клеточных взаимодействий при заживлении ран, регенераторных возможностей клеток различных тканей и органов человека. На занятиях студенты изучают гистологические препараты, фотографии микропрепаратов, диагностируют электронные микрофотографии, широко используются для просмотра демонстрационных препаратов и фотографий возможности средств визуализации: телевизоров, интерактивной доски.

Широкие возможности размещения и редактирования наглядного материала (фотографий микропрепаратов, видеороликов микроскопического строения клеток, тканей, органов и др.) имеет созданный кафедрой новый аккаунт по предмету в сети Instagram, который помогает студентам в подготовке к занятиям [2].

Для контроля знаний используются тесты и ситуационные задачи. Их выполнение учит студентов мыслить, применяя полученные знания. Здесь же появляется возможность мыслить креативно, использовать командный подход, что воспринимается студентами как «врачебный консилиум». Это повышает интерес к предмету, к научной деятельности, к самостоятельной работе, к будущей профессиональной деятельности [3].

По факультативной дисциплине на кафедре разработан и утвержден электронный учебно-методический комплекс, который содержит всю необходимую информацию для подготовки к практическим занятиям и зачету.

Заключение

Таким образом, совершенствование технологий медицинского образования, внедрение в учебный процесс новых факультативных дисциплин на основе преемственности и взаимосвязи медико-биологических и клинических дисциплин, повысит эффективность учебного процесса, качество получаемых знаний, мотивацию студентов и будет способствовать формированию у студентов целостного представления о развитии, строении и механизмах функционирования организма человека в условиях нормы и патологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Островская, Т. И.* Интеграция и координация преподавания морфологических и других общеобразовательных дисциплин на медицинском факультете иностранных учащихся / Т. И. Островская, В. В. Лукьяница // Достижения морфологии: внедрение новых технологий в образовательный процесс: сб. науч. ст., посвящ. 75-летию профессора П. Г. Пивченко УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, 16 сент. 2022 г. / под общ. ред. Н. А. Трушель. – Минск: БГМУ, 2022. – С. 263–265.
2. *Шабалева, М. А.* Опыт использования электронных мобильных средств при обучении студентов гистологии / М. А. Шабалева, И. Л. Кравцова, Е. К. Солодова // Актуальные проблемы морфологии на современном этапе: сб. науч. ст., посвящ. 85-летию к.м.н., доцента С. П. Ярошевича УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, 13 окт. 2023 г. / под общ. ред. Н. А. Трушель. – Минск: БГМУ, 2023. – С. 556–561.
3. *Дзингилевич, Т. С.* Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов медицинского вуза посредством ситуационных задач по анатомии человека / Т. С. Дзингилевич, О. Л. Осадчук // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2016. – № 5-1. – С. 111–114.

УДК 616.311-002-039.35-02:578.825]-08

И. В. Кравчук

**Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь**

ОБЪЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ПАЦИЕНТАМ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ ГЕРПЕТИЧЕСКИМ СТОМАТИТОМ

Введение

Герпетические инфекции относятся к самым распространенным инфекциям человека. Они могут вызывать тяжелые поражения кожи, слизистых оболочек, глаз, нервной системы, внутренних органов. Миллионы людей в мире страдают от вируса простого герпеса (ВПГ). Однажды попав в организм, вирус простого герпеса сохраняется в нем на протяжении всей жизни, периодически вызывая рецидивы болезни, которые протекают с разной степенью тяжести и с различной локализацией поражений. Согласно данным научной литературы, вирусом простого герпеса инфицировано до 95% населения мира. Третья часть населения мира поражена рецидивирующим герпесом и свыше половины пациентов за год переносят несколько атак инфекции, в том числе и с проявлениями в полости рта. Одним из характерных признаков рецидивирующего герпетического стоматита является постоянство анатомических мест высыпания: у одних людей это губы или слизистая оболочка полости рта, у других – глаза, кожа или гениталии [1, 2].

Рецидивы нередко наблюдаются после перенесенных острых респираторных инфекций и обострения хронических заболеваний дыхательных путей, при переохлаждении организма или длительном пребывании на солнце. Часто рецидив связан с травмой слизистой оболочки полости рта, нарушениями эндокринной системы, гуморального и клеточного иммунитета, применением иммунодепрессантов, стероидов и т. д. [1, 2]. Рецидивы герпетической инфекции – самая частая вирусная патология пациентов, больных СПИДом, основным звеном патогенеза которого является снижение числа Т-лимфоцитов-хелперов. Для рецидивов характерно развитие крупных язв, геометрического глоссита, некроза на месте удаленного зуба и других травм. *Herpes labialis* распространяется на кожу, язва может трасти на протяжении нескольких недель и даже месяцев, достигая диаметра