

Кранио-каудальные размеры плодов, полученных от самцов, которым вводились бактериальные ЛПС *E. coli* и *S. marcescens*, не отличались от контрольных показателей и составляли 31,55 мм – в случае ЛПС *E. coli*; 32,34 мм – в случае ЛПС *S. marcescens* и 31,97 мм – у контрольных животных (таблица 4).

Таблица 4 – Кранио-каудальные размеры плодов животных в экспериментальных группах (мм)

Воздействие	Me (Q ₁ ;Q ₂)
Контроль	31,97 (30,88;32,74)
ЛПС <i>E. coli</i>	31,55 (31,91;32,25)
ЛПС <i>S. marcescens</i>	32,34 (31,55;32,61)

Заключение

Однократное внутрибрюшинное введение бактериального ЛПС *E. coli* самцам крыс в дозе 50 мкг/кг массы за 44–46 суток до спаривания с контрольными самками приводит к резкому значимому увеличению предимплантационной внутриутробной гибели зародышей ($p < 0,05$). При этом постимплантационная гибель находится в пределах нормы и не приводит к нарушениям процессов фетогенеза в постимплантационный период. Данные факты свидетельствуют о нарушении генома сперматозоида, так как доимплантационная гибель потомства связывается с изменениями в генетическом коде, приводящими к несовместимым с жизнью нарушениям процессов развития зародыша. Прямое воздействие ЛПС в данном случае исключается, так как единственное связующее звено между самцом и самкой – сперматозоид.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лычагин, А. С.* Невынашивание беременности: вклад мужского фактора и возможности его преодоления / А. С. Лычагин, О. Ю. Малинина // Проблемы репродукции. – 2017. – № 5. – С. 107–114.
2. *Puscheck, E. E.* The impact of male factor on recurrent pregnancy loss / E. E. Puscheck, R. Jeyendran // Curr Opin Obstet Gynecol. – 2007. – № 19(3). – P. 222–228.
3. *Бондаренко, В. М.* Молекулярные аспекты повреждающего действия бактериальных липополисахаридов / В. М. Бондаренко, Е. В. Рябиченко, Л. Г. Веткова // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. – 2004. – № 3. – С. 98–105.
4. *Поплавская, Е. А.* Анализ структурных изменений в семенниках крыс в отдаленном периоде после воздействия липополисахарида *S. marcescens* / Е. А. Поплавская, Д. Ю. Поплавский, Е. Н. Хильманович, В. В. Данилюк // Новости медико-биологических наук. – 2020. – Т. 20. – № 2. – С. 87–91.

УДК [174:811.111]: [57:378.016-051]

Р. Н. Протасовицкая

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОБ ЭТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Введение

Преподаватель вуза – это личность, которая по роду своей профессиональной деятельности должна обладать рядом универсальных качеств: способностями психолога, организатора, аналитика, оратора, владеть методиками обучения и воспитания,

быть не только грамотным специалистом в своей области, но и эрудитом в других областях знаний.

Преподаватель, который работает с иностранными студентами, должен знать основы этнопсихологии, быть компетентным в области национально-психологических особенностей личности и невербальных средств коммуникации с представителями других культур. От него требуются огромные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты.

Цель

Определить основы профессионального общения преподавателя биологии на английском языке с иностранными студентами в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Для решения поставленной цели были использованы общенаучные методы наблюдения, сравнения, анализа и синтеза: 1) сравнительно-сопоставительный анализ; 2) литературный обзор; 3) стилистический анализ использован во взаимосвязи с лингвокультурологическим подходам.

Результаты исследования и их обсуждение

Преподаватель биологии должен стремиться стать референтным, чтобы строить педагогическое общение со студентами: ему не нужно прибегать к сильным методам воздействия, его пожелания реализуются быстрее, чем требования авторитарного педагога. Чтобы быть референтным в глазах своих воспитанников, нужно владеть следующими методами преподавания: умение доходчиво и интересно излагать материал, увлеченность предметом, профессиональная эрудиция, тактичность, уважение к студентам, общительность, умение сплотить коллектив, чувство юмора, эмоциональная выразительность, отзывчивость, доброжелательность, ответственность, потребность в саморазвитии.

Мнение иностранных студентов, безусловно, имеет существенное значение при оценке качества сферы деятельности преподавателей, работающих с ними, так как именно студенты испытывают на себе ее воздействие и являются партнерами педагога в образовательном процессе. Природные, физические и психофизиологические особенности личности преподавателя (хорошие физические данные, оптимальный темперамент – сангвинический, высокая степень физической и психической выносливости, при этом, возраст и пол преподавателя большого значения не имеют) должны быть направлены на достижение определенной цели – эффективному педагогическому взаимодействию с иностранными студентами [1]. Иностранные студенты признаются, что внешний эстетический, ухоженный, красивый вид преподавателя поднимает им настроение и вызывает только положительные эмоции, желание понравиться преподавателю и порадовать его своими знаниями. Стоит подчеркнуть, что в мусульманской студенческой аудитории одежда преподавателя должна быть более закрытой, чем в любой другой. Голос преподавателя в иностранной аудитории должен быть спокойным, с доброжелательными, убедительными интонациями, не громким и не тихим. Если студенты из азиатского региона громкий голос могут воспринять как крик, то латиноамериканцев или арабов тихий и монотонный голос преподавателя утомит. Чтобы поддерживать внимание слушателей, речь преподавателя должна быть эмоциональной. Кинестетический компонент имиджа преподавателя, работающего в иностранной аудитории, имеет очень важное значение, потому что привычные и порядочные, на наш взгляд, жесты могут принимать совершенно иной смысл для представителей других стран.

Абсолютно недопустимо прикоснуться к голове студента или его волосам: согласно восточным традициям, голова человека священна, а макушка является высшей точкой тела, это место, где живет душа, и попытка прикоснуться к голове (с любыми благими намерениями) может быть расценена как оскорбление или агрессивное вторжение.

У мусульман левая рука считается нечистой, поэтому подавать что-то левой рукой студенту-мусульманину (тетрадь, книгу) не стоит. Для студентов очень важен контакт взглядов. Обязательно, разговаривая с ними, надо смотреть им в глаза, чтобы не прослыть скрытным человеком. Ливанские студенты часто говорят, что «арабы разговаривают глазами». Они очень любят пользоваться парфюмом и маслами со сладкими шлейфовыми ароматами, категорически не воспринимая неприятные посторонние запахи и всякого рода неопрятность. К слову, арабы издревле ценили ароматические вещества наравне с драгоценными камнями и стали первыми развивать «парфюмерное дело».

Иностранные студенты высоко ценят в преподавателе следующие личностные качества: добрый нрав, гармоничный образ, светлую ауру, чувство юмора, остроумие, артистизм, оптимизм, способность «радовать и побуждать», доброту, талант, ум, интеллигентность, мудрость, совесть, ответственность, открытость, справедливость, заботу, умение понимать студентов, равнодушие, отзывчивость [2].

Иностранные учащиеся отмечают, что преподаватель должен быть «красивым, улыбчивым, обаятельным», при этом они придают большое значение нравственным качествам преподавателя. Существуют общеизвестные признаки, по которым личность любого человека независимо от национальности признается высоконравственной. Среди них честность, порядочность, ответственность, совестливость, альтруизм, скромность.

Иностранные студенты выделяют и *профессиональную составляющую имиджа*. Она складывается из следующих профессиональных компетенций: знание своего предмета; умение излагать материал ясно и доступно (для иностранных студентов очень важно, чтобы преподаватель преподносил учебный материал просто и понятно); умение соблюдать логическую последовательность при изложении материала; объективность в оценке знаний студентов [3].

Преподавателю, работающему с иностранными студентами, не надо скупиться на добрые слова, на заслуженные комплименты. Надо не упускать возможности похвалить студентов, развивая их уверенность в себе, побуждая к творческой работе, к самосовершенствованию. Похвала обеспечивает студенту проживаемое ощущение успешности обучения, позволяет создавать приятную духовную и душевную атмосферу дружелюбного общения, творческого взаимодействия и взаимопонимания. В ответ преподаватель всегда слышит слова искренней благодарности и признательности.

Иностранные учащиеся также хотят, чтобы преподаватель был гибким, умел быстро реагировать, менять неэффективные способы обучения на более эффективные, мог быстро корректировать свои действия при изменении обстановки.

Преподаватель, работающий с иностранными студентами, является своеобразным медиатором культур. По мнению иностранных студентов, современный преподаватель – это Человек мира. Он много путешествует, участвует в международных конференциях, грантах и проектах. Благодаря Интернету, он в курсе самых последних научных достижений и открытий, может вести переписку с ведущими мировыми учеными в области его научных интересов. Одним словом, он – «в тренде». В связи с этим преподаватель хорошо владеет одним или несколькими иностранными языками, информационными технологиями, пользуется социальными сетями для быстрой передачи информации, обнародования своего мнения. Он открыт для публичного общения.

Иностранные студенты отмечают определенные коммуникативные качества и умения преподавателя, которые определяются потребностями иностранных студен-

тов в межкультурном общении. Преподавателю необходимо ориентироваться на аудиторию, хорошо знать национальный состав, учитывать ее менталитет, культуру, ценности, этикет. Общаться со студентами-иностранцами нужно демократично, а не авторитарно, показывая своим речевым поведением, что они интересны как личности, как представители другой культуры. Важно, чтобы иностранные студенты не боялись преподавателя, который, осознавая свою личностно формирующую и культурно-воспитательную роль, стал бы для них другом и помощником.

Перед первым занятием преподавателю будет полезным заглянуть в энциклопедию, просмотреть журналы, чтобы более подробно узнать о тех странах, из которых прибыли на обучение студенты: об их истории, языке, религии, традициях, об их городах, столицах, достопримечательностях, географическом положении. Это поможет наладить контакты. В дальнейшем надо следить за новостями из этих стран и не пропускать посвященные им телепередачи. Преподаватель должен задавать вопросы и сам рассказывать студентам то, что узнал или прочитал. Иногда студенты от преподавателя могут узнать о своей стране и о себе много нового и интересного, и тогда авторитету преподавателя, как говорится, не будет границ.

Взаимодействие участников академического межкультурного общения строится по правилам межкультурного общения, которое отлично от общения в конкретных культурах. Преподаватель вуза – это медиатор культур, обладающий межкультурной компетентностью и компетенцией; в ситуации общения со студентами он знает о возможных психологических реакциях (как собственных, так и собеседника) на ситуацию межкультурного общения; хорошо информирован о том, что каждая из культур представляет собой лишь один из многих способов категоризации мира; осведомлен о способах презентации родной культуры на иностранном языке; обладает умениями осуществления сотрудничества на основе создания общего значения происходящего.

Заключение

В условиях обучения иностранных студентов на кафедре биологии имидж преподавателя приобретает особый смысл. Обучение биологии приходится на первый, самый трудный для иностранцев год. Преподаватель в течение этого первого учебного года – очень важный человек в жизни студента, он не только обучает предмету, но и открывает для студента новый мир, помогает решать его проблемы, становится его советчиком и наставником. Поэтому отношение иностранных студентов к стране и ее культуре во многом зависит от преподавателя – представителя своей страны. Сегодня востребованный преподаватель, работающий в иностранной аудитории, – это профессиональный преподаватель, обладающий поликультурной компетентностью; это культуролог, методист, психолог, педагог, интеллигентный и культурный человек одновременно; это риторическая личность, положительно воздействующая и взаимодействующая с аудиторией, развивающая и гармонизирующая диалог культур, укрепляющая дружбу между народами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова, Л. Н. Русская риторическая личность преподавателя вуза и ее роль в академическом межкультурном общении. Дисс.д-ра филол.наук.- М., 2017. – 389 с.
2. Попова, И. М. Если ваш студент – иностранец (в помощь преподавателям, работающим с иностранными студентами): сборник статей с приложением / И. М. Попова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 32 с.
3. Филимонова, Н. Ю. Имидж как часть профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк // Известия. Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – Т. 12, № 2 (105) – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2013. – С. 37–40.