

Таблица 2 – Распределение анатомических вариантов и диаметр МСВ у пациентов различного телосложения (даны медианные значения, в скобках указан межквартильный интервал)

Анатомический вариант	Диаметр МСВ, мм			
	Астеники	Нормостеники	Гиперстеники	Общее значение
Образуется СПС	2 n=1	2,15 (1,9–2,3) n=4	2,65 (2,45–2,85) n=4	2,3 (2,0–2,4); n=9
МПВ связана с ПкВ анастомотической веной	2,1 n=1	2,9 n=1	3,4 n=1	2,9 (2,1–3,4); n=3
МПВ не связана с ПкВ	2,55 (2,1–3,1) n=10	2,4 (2,3–2,8) n=9	2,4 n=1	2,45 (2,2–2,85); n=20
Общее значение	2,45 (2,05–3,1) n=12	2,35 (2,1–2,8) n=14	2,65 (2,4–3,0) n=6	2,4 (2,1–2,85); n=32

Заключение

Установлено, что МСВ – это вариант КрП, связывающий бассейны МПВ и БПВ, встречающийся в 24,6% случаев. Всего встречается три анатомических варианта МСВ, различающихся начальным отделом и характером связи с глубокими венами в области подколенной ямки. Диаметр МСВ в норме составляет 2,4 (2,1–2,85) мм. Влияния признаков пола и типа телосложения пациентов на размер и анатомические варианты МСВ наше исследование не выявило, что позволяет сделать вывод об отсутствии полового и конституционального полиморфизма данного венозного сосуда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликов, В. П. Основы ультразвукового исследования сосудов / В. П. Куликов, Н. Л. Доронина, Л. Э. Шульгина. – М., 2015. – 392 с.
2. Мазайшвили, К. В. Вариантная анатомия и подходы к устранению рефлюкса в бассейне малой подкожной вены / К. В. Мазайшвили, Е. В. Дрожжин, А. А. Зорькин // Вестник СурГУ. – 2016. – № 3 (29). – С. 15–20.
3. Caggiati, A. Nomenclature of the veins of the lower limb: extensions, refinements, and clinical application. An International Interdisciplinary Consensus Committee on Venous Anatomical Terminology (Italy, USA, Sweden, Austria) / A. Caggiati // Journal of Vascular Surgery. – 2005. – Vol. 41. – P. 719–724.
4. Семеняго, С. А. Взаимосвязь диаметра большой и малой подкожных вен / С. А. Семеняго, Е. Ф. Семеняго // «Актуальные проблемы морфологии на современном этапе», сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию к.м.н., доцента С.П. Ярошевича. – Минск, 2023. – С. 454–457.

УДК 57+575]:378.6.091.3-057.875-056.4

Н. Е. Фомченко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Введение

Преподавание медицинской биологии и общей генетики иностранным студентам, обучающимся на русском языке в медицинском вузе, имеет ряд особенностей. Педагогический процесс осуществляется с применением лично-ориентированного подхода,

использованием классических приемов педагогики, включает использование приемов проблемного обучения и новых активных методов обучения с применением современной психолого-педагогической теории, основываясь на педагогическом опыте.

Цель

В рамках выполнения научно-исследовательской работы кафедры «Методика преподавания медицинской биологии и общей генетики в медицинском вузе» провести описание опыта преподавания медицинской биологии и общей генетики иностранным студентам медицинского вуза.

Материал и методы исследования

Описательный метод преподавания медицинской биологии и общей генетики иностранным студентам медицинского вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

Обучение иностранных студентов связано с некоторыми трудностями, обусловленными в первую очередь овладением ими русским языком как иностранным. Также надо учитывать, что учащиеся сталкиваются с трудностями психологической и социальной адаптации. Надо отметить, что для иностранных студентов имеет большое значение роль и место изучаемого предмета в будущей профессии. В связи с этим полученные знания по медицинской биологии и общей генетике приобретают особое значение, так как они являются базовыми при изучении таких предметов, как «Анатомия человека», «Гистология», «Нормальная и патологическая физиология человека», «Микробиология».

Основными причинами, изначально определяющими способность иностранных учащихся овладеть дисциплиной, являются следующие: исходный уровень знаний по изучаемому предмету на родном языке, уровень знания русского языка, позитивное и ответственное отношение к процессу обучения, способность к самоконтролю.

Учитывая опыт преподавания медицинской биологии и общей генетики студентам ФИС (факультет иностранных студентов), обучающимся на русском языке, используются следующие компоненты готовности учащихся к освоению дисциплины: мотивационный компонент (наличие устойчивого познавательного интереса к изучаемой дисциплине, стремление приобрести определенную сумму знаний), операционный компонент (понимание связи между полученными знаниями и использованием их в будущей профессии), эмоционально-волевой компонент (определяется психологическим типом личности, типом нервной деятельности, эмоциональным состоянием учащегося, оптимистическим настроением на обучение и трудоспособностью), рефлексивно-оценочный компонент (характеризуется требовательностью к себе, способностью самокритично оценивать свои знания, организованностью при самостоятельной работе).

Для достижения полного усвоения дисциплины используются методы индивидуального подхода: анализ интенсивности усвоения новых терминов и понятий на русском языке с помощью диктанта по дисциплине; анализ способности к воспроизведению изучаемого материала, при устном ответе на вопросы темы занятия и логическому мышлению при решении задач; способность к самостоятельному выполнению практической части занятия и домашнего задания; оценка устных и письменных ответов [1].

Процесс получения знаний по дисциплине на русском языке включает использование приемов проблемного обучения, которое связано с решением задач (например, решение ситуационных задач по медицинской паразитологии, решение и анализ задач на родословную при рассмотрении вопросов медико-генетического консультирования при изучении наследственных болезней человека). Сюда относится и решение задач на группы крови и резус-фактор, в которых смоделированы практические ситуации, возникающие в клинической практике, которые знакомят студентов с вопросами общих зако-

номерностей механизмов регуляции гомеостаза и трансплантации тканей. При изучении вопросов медицинской генетики задачи знакомят с приемами рассуждений в генетике при рассмотрении закономерностей наследственности и изменчивости человека [2].

При решении задач у студентов формируется умение применять, анализировать изучаемый материал, логически думать и рассуждать. Следует отметить дидактическую ценность ситуационных задач, которые позволяют повысить уровень теоретических знаний и профессиональный интерес у студентов. Таким образом, в ходе решения задач студентами обсуждается реальная практическая ситуация, которая имитирует профессиональную деятельность [2].

Также примерами создаваемых проблемных ситуаций могут быть следующие моменты: определение органоида клетки по предложенному описанию; определение систематического положения простейшего или гельминта при изучении медицинской паразитологии; определение одного из этапов биологического процесса, предложенного преподавателем; решение задач по молекулярной биологии, при выполнении которых необходимо владеть биологическими понятиями, составление плана ответа на вопрос.

Самостоятельная работа является обязательным условием овладения предметом и включает: умение самостоятельно прорабатывать учебную литературу, изученную на занятиях темы; самостоятельная проработка конспекта, составленного на занятии и лекции; работа со справочной литературой и словарем при изучении основных терминов и понятий; самостоятельное решение типовых задач (домашнее задание) по отдельным разделам биологии. Также самостоятельная работа предполагает составление презентаций, написание рефератов, научных студенческих работ, участие в проводимом на кафедре конкурсе плакатов.

Обязательным условием преподавания биологии иностранным учащимся является использование наглядных пособий; составление схем, таблиц; наличие краткого конспекта ответов на вопросы изучаемой темы; применение обучающих и контролируемых компьютерных программ, текущих и контрольных итоговых тестовых заданий, мультимедийных лекций и презентаций по темам занятий.

Такой подход к изучению дисциплины на всех этапах преподавания (изложение нового материала, закрепление и проверка знаний, самостоятельная работа), позволяет разнообразить процесс обучения, учитывать дифференцированный подход к обучению и интенсифицировать получение знаний по дисциплине, что способствует повышению интереса к изучению предмета.

Выводы

Таким образом, в процессе преподавания медицинской биологии и общей генетики иностранным студентам, обучающимся на русском языке, принимаются во внимание наличие базовых знаний по предмету, индивидуальный уровень владения русским языком, индивидуальные способности в усвоении материала, а использование различных методов обучения позволяет развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, воспитывать ответственное отношение к процессу получения знаний, формировать системное мышление по дисциплине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Фомченко, Н. Е.* Методы преподавания медицинской биологии и генетики / Н. Е. Фомченко, И. В. Фадеева // Актуальные проблемы медицины: материалы Республиканской научн.-практич. конф. и 21 итоговой сессии ГомГМУ. – Гомель, 2012. – Т. 4. – С. 148–150.
2. *Фомченко, Н. Е.* Значение решения задач при изучении дисциплины медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] / Н. Е. Фомченко // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 10 нояб. 2022 г.: в 3 т. / Гомел. гос. мед. ун-т; редкол.: И. О. Стома [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2022. – Т. 1. – С. 93–95.