

Выводы

Таким образом, ЦОП с дополнительным инструментарием совместно с моделью непрерывного обучения биомедицинской статистике позволяет организовать эффективное обучение данной дисциплине. Данный опыт может быть масштабирован на иные дисциплины комплекса дисциплин биофизического образования: медицинскую и биологическую физику, медицинскую информатику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Сирош, О. Н.* Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития / О. Н. Сирош, О. Н. Шилова // Региональная информатика и информационная безопасность : сборник трудов Юбилейной XVIII Санкт-Петербургской международной конференции, Санкт-Петербург, 26–28 октября 2022 года. / Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления». – Санкт-Петербург, 2022. – Т. 11. – С. 371–374.
2. *Копыцкий, А. В.* Трехступенчатая модель непрерывного образования по прикладной статистике в медицинских вузах с применением программных решений на языке «R» / А. В. Копыцкий, В. Н. Хильманович // Педагог. наука и образование. – 2022. – № 1 (38). – С. 56–64.

УДК 618-073.43:378

И. А. Корбут, Т. Н. Захаренкова, О. А. Будюхина,

Е. Л. Лашкевич, В. Н. Калачев

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ С КУРСОМ ФПКИП УО «ГомГМУ»

Введение

Тенденции развития современного медицинского образования, в том числе постдипломного, непрерывного, обусловлены реалиями современного общества [1]. В этой связи особая роль отводится внешним вызовам:

- глобализации, несмотря на разногласия между некоторыми странами;
- изменению парадигмы общественного здравоохранения;
- росту технологий;
- изменению базовых установок обучающихся (миллениалов, зумеров и поколения альфа);
- сотрудничеству с формированием новых навыков.

Современное медицинское образование нельзя представить изолированным от развития медицинской науки и практики. Оно включает в себя такие компетенции, как:

- практикоориентированность;
- индивидуализацию успеха;

- персонализацию ответственности;
- организаторские компетенции.

Цель: проанализировать реализацию образовательных программ повышения квалификации на кафедре акушерства и гинекологии с курсом ФП-КиП учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Метод анкетирования слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки на кафедре акушерства и гинекологии из числа врачей акушеров-гинекологов, наблюдение в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации. Статистический анализ с использованием программы «Статистика 6.0».

Результаты исследования и их обсуждение

Нами используются методы обучения, относящиеся к традиционным (лекции и семинары) и инновационным (*симуляционное обучение и тренировка*, мозговой штурм, проектное обучение, геймификация и т. д.). Эти методики можно отнести к активным, которые побуждают в процессе овладения материалом к активной мыслительной и практической деятельности [2].

Активные методы обучения позволяют одновременно подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя, активно вовлечь в работу слушателей с разным уровнем подготовки и установить непрерывный контроль за усвоением учебного материала.

Симуляционное/иммерсивное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности. В настоящее время слушатели с удовольствием воспринимают возможность выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи, отработать ту или иную процедуру в безопасной среде, с возможностью повторения и закрепления навыка. Симуляционное (имитационное) обучение – высокоэффективный инструмент для решения большого спектра задач современного медицинского образования.

Симуляционное обучение проводится специально обученными штатными инструкторами (преподавателями-тренерами) вместе с практикующими специалистами (экспертами) и техническими работниками (техниками и инженерами).

Преимуществами симуляционного обучения являются:

- клинический опыт, который слушатель получает без риска для жизни и здоровья пациента;
- объективная оценка достигнутого навыка;
- число попыток и повторов не ограничено;
- тренинг в любое удобное время;
- отработка действий при редких и жизнеугрожающих ситуациях;

- часть функций преподавателя берет на себя тренажер;
- снижен стресс при выполнении манипуляции самостоятельно.

В случае правильного функционирования симуляционного обучения все участники здравоохранения, а именно – государство, медицинские работники и пациенты – будут достигать поставленных целей.

Новые специальности, которые появляются в медицине, новые цифровые инструменты и сервисы предоставляют новые возможности и для подготовки медицинских кадров. Большая часть слушателей в настоящее время выражает готовность работать на высокотехнологичном оборудовании.

Новый тип мышления у обучающихся с акцентуацией на материальном благополучии и стремлении минимизировать профессиональное выгорание, а также стремление выбирать наиболее «модные и престижные» специальности делает особенно острой необходимость повышать внутреннюю мотивацию. При этом необходимо как пересматривать существующие программы обучения, так и проводить мониторинг спроса и предложения для проектирования и запуска новых образовательных программ.

Выводы

Невозможно представить современный симуляционный аттестационный центр без технических средств обучения. Они основываются на самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, которая носит активный характер, так называемой внутренней мотивация учиться. При этом создается образовательная среда, которая в максимальной степени способствует раскрытию творческих способностей слушателя [1, 2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корбут, И. А. Обеспечение преподавания акушерства и гинекологии для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки / И. А. Корбут, Т. Н. Захаренкова, Н. Л. Громыко // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. – 2019. – № 3. – С. 361–362.
2. Организация командной работы при неотложных состояниях / И. А. Корбут [и др.] // Рецепт. – 2020. – Т. 23, № 4. – С. 572–574.

УДК 377

И. В. Краско

**Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
г. Минск, Республика Беларусь**

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Введение

В условиях стремительного развития и постоянного обновления техники и технологий, методов и элементов профессиональной деятельности