

## **Выводы**

Использование симуляционных технологий в подготовке квалифицированных медицинских специалистов является современным и перспективным направлением в образовании и позволяет решить ряд задач: дает возможность без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе приобрести клинический опыт в виртуальной среде, многократно отработать свои действия при редких патологиях и таких, которые угрожают жизни, снизить стресс во время первых самостоятельных манипуляций, развить клиническое и логическое мышление.

Однако симуляционные методики обучения, использование компьютеризированных сценариев клинических случаев необходимо применять как один из этапов при подготовке медицинских специалистов, а закрепление результатов полученных навыков всегда должно проходить у постели пациента.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Радовня, М.В. Перспективы иммерсивных методов обучения в медицинском университете / М.В. Радовня, М.Н Савицкий // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания: сборник научных статей Международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию основания военной кафедры, Гомель, 2023. – С. 145–147.
2. Горшков, М. Д. Симуляция in situ: преимущества, недостатки, меры предосторожности проведения медицинского симуляционного обучения на рабочем месте / М. Д. Горшков // Коференция РОСОМЕД – 2019, Москва.
3. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М.Д. Горшкова. – М. : РОСОМЕД, 2021. – 500 с.
4. Галактионова М.Ю., Маисеенко Д.А., ТаптыгинаЕ.В. От симулятора – к пациенту: современные подходы к формированию у студентов профессиональных навыков // Сибирское медицинское обозрение. – 2015. – № 2. – С. 108–111.
5. Мещерякова М.А., Шубина Л.Б. Методология тотального контроля качества учебного процесса вуза // Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе: / Под ред. проф. П.Г. Ромашова. – СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2004. – С. 10–12.

УДК 614.842

*М. В. Радовня, Г. Г. Песенко, Е. Л. Радовня*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПАСЕНИЮ ПОСТРАДАВШИХ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЛУЖБ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ**

### **Введение**

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, приоритет деятельности на государственном уровне состоит в обеспечении защиты личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Реализацию данной стратегии обеспечивают специалисты, которые обладают навыками, профессиональной компетентностью, способны к активным действиям по принятию ответственных управленческих решений.

Пожары, дорожно-транспортные происшествия, чрезвычайные ситуации, там, где есть пострадавшие, везде требуется экстренное оказание медицинской помощи. Врачи и фельдшеры не раз демонстрировали свой профессионализм при оказании медицинской помощи во время ликвидации крупных техногенных аварий, в борьбе с природными катаклизмами. Причем белорусские медицинские работники органов и подразделений

МЧС помогают не только своим соотечественникам, а выезжают практически в любую точку мира, если в их помощи нуждаются попавшие в беду люди [1].

В настоящее время отмечается положительная динамика в вопросах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Это связано с новыми подходами в решении задач данного направления работы. Более качественно организованы мероприятия по предупреждению ЧС в различных отраслях народно-хозяйственного комплекса. Роль руководителя при управлении человеческими ресурсами во время ликвидации ЧС и оказания экстренной помощи очень значима для положительного исхода при спасении жизни пострадавших. Как правило, руководитель должен обладать необходимыми знаниями и навыками по организации, всего комплекса мероприятий оперативно-тактического блока по спасению пострадавших. Но зачастую время на принятие решения очень ограничено. Вот здесь и проявляется способность действовать правильно, не принимая во внимание второстепенную информацию. Для выполнения данной задачи проводится соответствующее обучение (повышение квалификации) работников системы экстренной помощи.

### ***Цель***

Целью обучения является возможность определить исходный уровень сформированных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ по спасению пострадавших и оказания им необходимой помощи в условиях ЧС, а также взаимодействия служб экстренной помощи на различных объектах Республики Беларусь.

### ***Материалы и методы исследования***

В ходе исследования проводился анализ проведенных специальных практико-ориентированных занятий, результатов работы учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет», а также обобщение полученных данных.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

За последние десятилетия в Республики Беларусь система образования значительно продвинулась вперед и старается не отставать от технического прогресса. С появлением современных технических устройств широкое распространение получили новые формы обучения в системе образования, а также совершенствовались и традиционные формы [2].

Обучение предлагается начать с изучения особенностей функционирования государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, провести разработку уровня оптимальной оценки обстановки в условиях ЧС по спасению пострадавших. Предлагалось начать с организации медицинской сортировки и подготовки слушателей к ведению спасательных действий в зоне ЧС и за ее пределами. Проводить спасение пострадавших и оказывать им необходимую помощь параллельно с проведением аварийно-спасательных, и иных работ, связанных с оказанием помощи пострадавшим в разрезе взаимодействия службы экстренной помощи.

В процессе обучения возможно использовать:

- брифинг, лекции, консультирование;
- работа с учебной, справочной литературой, нормативными правовыми актами;
- наглядные методы обучения (видеодемонстрация с применением технических и мультимедийных средств);
- коммуникативные технологии, реализуемые на практических занятиях (тематические дискуссии, решение практических ситуаций, изучение особенностей симуляционных технологий в обучении, их применение в медицинском образовании при подготовке врачей военной и экстремальной медицины).

Ситуационное моделирование специальных практико-ориентированных занятий требует тщательной подготовки. Этот процесс можно разделить на три этапа.

### *Первый этап:*

- составление плана работы для всех заинтересованных;
- взаимодействие по определению тактического замысла всех участвующих сторон;
- составление, согласование и утверждение теоретической, графической составляющей плана.

*Второй этап* определяет обсуждение конкретного порядка действий сил и средств, в прогнозируемой обстановке. Заинтересованные стороны знакомятся с тактическими возможностями, обсуждают и предлагают количественный состав по участникам.

На *третьем этапе* замысел учений трансформируется в конкретный план с графической частью, где указывается последовательный порядок взаимодействия учреждений здравоохранения, МЧС и других экстренных служб, согласно намеченной цели и поставленных учебных задач. Учитываются и обсуждаются вопросы соблюдения мер охраны труда и техники безопасности для участвующих. Заканчивается данная работа подписанием соответствующего документа руководителями.

### **Выводы**

Использование различных методик обучения и моделирование специальных практико-ориентированных занятий позволяет решить ряд задач: помогает визуализировать учебный материал, создает разнообразную интерактивность, внедряет ролевые игры и симуляционное обучение для формирования практических навыков, кейсы для решения разнообразных задач. Кроме того, такие формы и методы обучения повышают познавательный потенциал студентов, будущих медицинских работников, которые продолжают службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь или других воинских формированиях по контракту и в запасе; увеличат интерес к освоению учебного материала, что в конечном итоге позволяет более качественно сформировать профессиональные навыки.

В качестве примера можно привести проведение в г. Гомеле в 2019 и 2021 гг. на базе Гомельского филиала ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» организованного военной кафедрой и учебным центром практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет» при участии кафедры «Безопасности жизнедеятельности» УГЗ МЧС научно-практического межкафедрального семинара. Участие в данном мероприятии дает предпосылки для повышения качества подготовки медицинских кадров, позволяет не только получить полезные данные для совершенствования образовательного процесса, но и выявить трудности реального взаимодействия экстренных служб Министерства здравоохранения и других ведомств [3].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Радовня, М.В. Развитие системы ликвидации чрезвычайных ситуаций. медицинская служба МЧС / М.В. Радовня // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания. Сборник научных статей X Международной интернет-конференции; Гомель, 2022. – С. 67-69.
2. Радовня М.В. Обучение населения методам оказания первой помощи в учебно-тренировочных центрах. / М.В. Радовня // Сборник материалов II открытой Республиканской конференции, Гомель, 2020. – С. 122–123.
3. Дохов, О.В. Межведомственный тренинг: как не упустить главное, увлекаясь симуляционными технологиями? / О.В. Дохов, А.О. Шпаньков, М.В. Радовня // Виртуальные технологии в медицине. – 2019. – № 2 (22). – С. 70-71.