

УДК 577.1:378.6.091.4

М. В. Громыко, Н. С. Мышковец, И. А. Никитина, О. С. Логвинович
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Авторские технологии – это инновационные методы и подходы, разработанные авторами для достижения определенных целей в различных сферах деятельности. Они основаны на творческом подходе к решению задач и обладают высокой эффективностью. Авторская методика подразумевает новую креативную форму подачи материала на базовом стандарте содержания. Одной из сфер, где авторские технологии показывают свою актуальность, является высшее образование [1]. Авторские методики позволяют преподавателям создавать уникальные учебные материалы, которые максимально адаптированы к потребностям конкретных учащихся. Такие материалы помогают повысить интерес к учебному процессу и улучшить успеваемость. Уникальные учебные материалы, созданные с использованием авторских методик, вызывают гораздо больший интерес учеников, чем стандартные учебники. Это помогает повысить мотивацию к обучению и улучшить успеваемость.

Использование авторских технологий в образовании позволяет преподавателям более эффективно работать со сложными темами. Например, если студент имеет трудности с пониманием учебного материала, то использование уникальных педагогических методик может помочь ему лучше усвоить непростую тему. Еще одним плюсом авторских технологий в высшем образовании является возможность создания уникальных курсов, программ или средств обучения. Так преподаватели могут создавать видеокурсы, которые адаптированы к потребностям по изучению определённой дисциплины конкретной группы учащихся [2]. Внедрение в общую образовательную стратегию не просто видеокурса, а серии обучающих видео, снятых в «креативном» авторском исполнении, помогает повысить эффективность обучения и улучшить качество знаний, получаемых по дисциплине, что способствует увеличению показателя качественной успеваемости студентов. Видео, размещённое на YouTube-канале «Рисуем биохимию», соответствует всем основным характеристикам авторской методики – облегчает подачу учебного материала по биологической химии, способствует восприятию сложной информации. Основная задача таких видео – сделать изучение дисциплины «Биологическая химия» более мотивированным, интересным и наглядным [3].

Цель

Проанализировать основные статистические показатели YouTube канала «Рисуем биохимию» за период с сентября 2022 по сентябрь 2023 гг по просмотру авторских видеороликов.

Материалы и методы исследования

Для анализа использована статистика аккаунта творческой студии YouTube канала «Рисуем биохимию» за период с сентября 2022 по сентябрь 2023 гг. Канал был основан в феврале 2021 года.

СЕКЦИЯ Медико-биологические науки

Результаты исследования и их обсуждение

Проведен статистический анализ просмотров контента ютуб-канала «Рисуем биохимию» за год, рассматривались такие показатели как возраст зрителя, средняя продолжительность просмотра, тип устройства, на котором был просмотрен контент.

Как показывает аналитика (рисунок 1), основными зрителями контента являются пользователи (18–24 года) – 87,8% со средней продолжительностью просмотра 4:13 минуты.

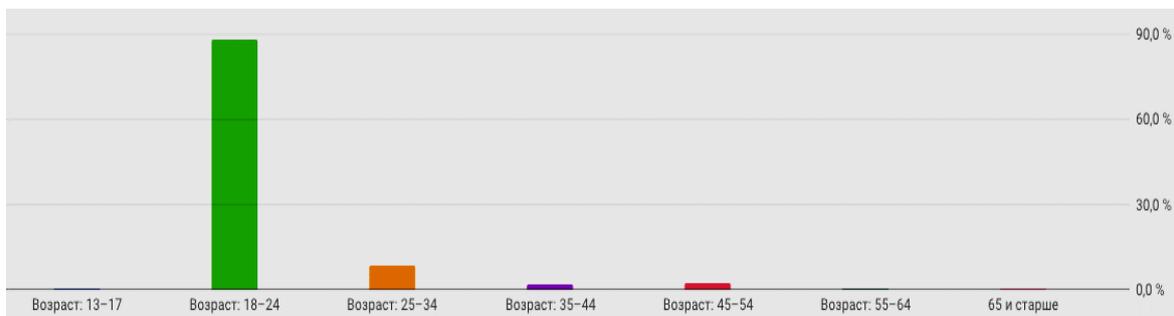


Рисунок 1 – Возраст зрителя

Анализ средней продолжительности просмотра видео по всем возрастным группам показал небольшую разбежку во времени (от 4:04 до 4:25 минут), что показывает предпочтение при просмотре видео меньшего размера. Как правило небольшие обучающие видео односюжетны, не перегружены дополнительной информацией и обучающимся легко их понять и запомнить. Важна также иллюстрация изучаемого материала: видео, размещённое на канале, сочетает графическую и текстовую подачу учебного материала.

Просматривать контент (рисунок 2) на канале зрители предпочитают с мобильных телефонов – 59,1% и компьютеров (33,9%), на планшетах – 6,4%, на ТВ – 1,2%.

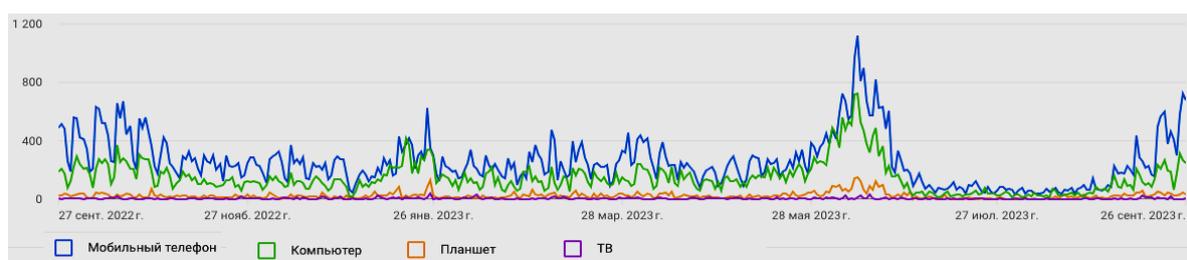


Рисунок 2 – Тип устройства просмотра видео

Предпочтение мобильных устройств объясняется возможностью просмотра контента во внеурочное время, в транспорте и т. д. Это также показывает, что обучающие видео по дисциплине имеют важное значение для студентов, которые не могут присутствовать на занятии по уважительным причинам, для обучающихся нуждающихся в гибком графике образовательного процесса, а также для студентов, которые не являются носителями русского языка.

Анализ аудитории (рисунок 3) показал небольшой прирост новых зрителей, пользователей, которые до выбранного периода не посещали канал, в начале каждого учебного года. В период сессии преобладает аудитория постоянных зрителей, пользователей, которые посещали канал ранее, и снова посетили его в выбранный период.

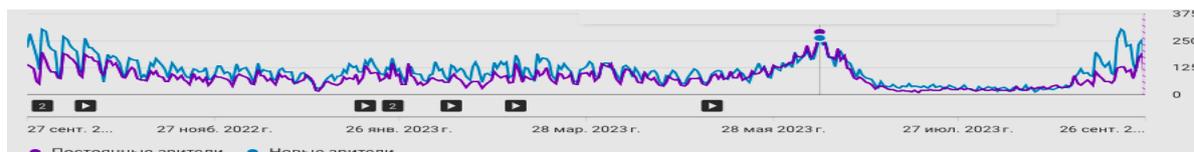


Рисунок 3 – Анализ аудитории (постоянные и новые зрители)

Прирост зрителей на канале совпадает с началом нового учебного года (сентябрь) и с периодом экзаменационной сессии (июнь), что еще раз подтверждает предположение, что основная аудитория – студенты. Как правило, студенты высоко оценивают эффективность использования новых технологий и, в частности видео, в учебном процессе.

Заключение

Авторские педагогические технологии являются одним из инструментов, способствующих повышению качества современного образования. В целом, использование авторской методики при изучении биологической химии имеет множество плюсов: доступность, наглядность, системность, что позволяет создавать уникальные учебные материалы, повышать интерес к учебному процессу, улучшать успеваемость и эффективность обучения, а также подготавливать студентов к будущей профессии. Поэтому крайне важно развивать внедрение авторских методик в общую структуру образовательного процесса вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пац, М. В. Авторская методика обучения студента вуза в перспективе общества знания / М. В. Пац // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. – 2017. – №11 (24). – С. 474–479.
2. Дедов, С. Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования / С. Г. Дедов // Актуальные исследования. – 2021. – № 42 (69). – С. 74–76.
3. Рисуем биохимию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/@user-rq7iw7rd8s>. – Дата доступа: 07.04.2023.

УДК 616.24:537.312.54]-092.9

Ю. В. Дворник^{1,2}, Н. Н. Вейликина^{1,2}, Д. А. Зиновкин²,

Л. А. Белая², Е. А. Медведева¹

¹Государственное научное учреждение

«Институт радиобиологии Национальной академии наук Беларуси»,

²Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

Гомель, Республика Беларусь

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛЕГКОГО МЫШЕЙ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ ФРАКЦИОНИРОВАННОГО ОБЛУЧЕНИЯ ГРУДНОГО ОТДЕЛА

Введение

В последнее время неуклонно растет воздействие ионизирующего излучения на организм человека и, в частности, на грудную полость, это и облучение грудной полости или ее областей при лучевой терапии в случае онкологических заболеваний, и те-