

Лейкоциты. У основной группы показатель равен  $Me = 22,2 (15,8 \div 26,6) \times 109/л$ , у группы сравнения –  $Me = 25,9 (20,0 \div 29,6) \times 109/л$ . У новорожденных группы сравнения наблюдалось повышенное содержание лейкоцитов, обусловленное «перекрестом» лейкоцитарной формулы. Он вызван становлением иммунитета ребенка, вследствие которого «перекрещиваются» показатели нейтрофилов и лимфоцитов. Кроме того, лейкоцитоз может быть вызван сопутствующими заболеваниями, не связанными с гемолитической болезнью новорожденных.

### **Выводы**

Таким образом, в результате проведенного исследования показатели гемоглобина, эритроцитов и тромбоцитов соответствуют норме. Показатель билирубина у основной группы на первые сутки жизни новорожденных соответствует контролируемому риску развития патологической желтухи. Рекомендовано дальнейшее наблюдение за интенсивностью желтушной окраски кожных покровов, неинвазивная билирубинометрия и оценка показателей билирубинометра в зависимости от постнатального возраста. В группе сравнения выявлен физиологический лейкоцитоз.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федченко, М. В. Тактика ведения беременности при гемолитической болезни плода / М. В. Федченко, Ю. С. Масленникова // Пермский медицинский журнал. – 2020. – Т. 37, № 6. – С. 71–74.
2. Лабораторный справочник СИНЭВО / О. В. Небыльцова [и др.]; под ред. О. В. Небыльцовой. – К.: ООО «Доктор-Медиа», 2011. – С. 53–67.
3. Лабораторный справочник Quattromed НТИ // Quattromed НТИ, 2012. – С. 100–127.

**УДК 612.821.2-053-055**

**М. А. Дриневская, А. А. Курако**

*Научный руководитель: к.б.н., доцент С. Н. Мельник*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА**

#### **Введение**

Память – это удивительное свойство человеческого сознания, процесс, благодаря которому осуществляется накапливание, хранение и использование материала. Актуальность данного вопроса заключается в том, что проблемы, связанные с нарушением памяти, усвоением и хранением информации характерны для многих людей, вне зависимости от возраста, пола и статуса. Именно на студенческий возраст приходится пик развития познавательных процессов и молодые люди активно усваивают большой объем информации [2].

Кратковременная память показывает умение человека отсеивать ненужную информацию, которой полон окружающий мир. Если во время лекции или работы отвлекаться на такие моменты, как цвет стен в помещении, разговор сидящих сзади или музыку с улицы из открытого окна, учебный материал или информация, необходимые для работы, не будут усвоены, так как хранилища будут заполнены совершенно другими образами [1].

#### **Цель**

Исследовать особенности объема кратковременной памяти у людей разного возраста и пола.

#### **Материал и методы исследования**

В качестве испытуемых были выбраны 60 человек разного пола и возраста. Все испытуемые были разделены на 2 группы, каждая из которых подразделялась на 2 подгруп-

пы: мужскую и женскую. Первая возрастная группа включала в себя студентов 1–2 курсов УО «Гомельский государственный медицинский университет» (15 юношей и 15 девушек), средний возраст которых составлял 19 лет. Вторая возрастная группа состояла из работающих людей, занимающихся разным родом деятельности (15 мужчин и 15 женщин), средний возраст которых равнялся 40 лет.

Для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности была выбрана методика Э. Р. Ахмеджанова: обследуемым демонстрировалась в течение 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица была убрана, записать на бланке.

Нормативы для всех возрастов составляют: 9–12 запомненных чисел – высокий уровень; 8 – выше среднего уровня; 6–7 – средний уровень; 5 – ниже среднего уровня; 0–4 – низкий уровень.

Для определения уровня различий в частотах встречаемости типов памяти был применен непараметрический критерий  $\chi^2$  Пирсона. Результаты анализа считались статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе тестирования выявили, что ни у одной из исследуемых групп, низкий уровень кратковременной памяти не обнаружен.

В результате сравнительного анализа было установлено, что как у юношей, так и у девушек преобладал средний уровень объема кратковременной памяти (соответственно составил 47 и 53 %), уровень «выше среднего» наблюдался у 13 % студентов и 20 % студенток, высокий – у 20 % юношей и 27 % девушек, а уровень «ниже среднего» вообще не отмечался у студенток медицинского университета, в то время как у студентов он выявлялся в 20 % случаев (рисунок 1). Таким образом, полученные данные указывают на то, что девушки имеют лучшие показатели объема кратковременной зрительной памяти, так как уровни «высокий» и «выше среднего» у них наблюдались значимо чаще ( $p < 0,05$ ), по сравнению со сверстниками, а уровень ниже среднего не выявлялся.



**Рисунок 1 – Объем кратковременной зрительной памяти у студентов медицинского университета**

При сравнении объема кратковременной зрительной памяти у работающих мужчин и женщин выявлено, что как у мужчин, так и у женщин, так же как и у студентов, преобладал средний уровень объема кратковременной памяти (соответственно равнялся 60 и 40 %), однако у мужчин этот уровень памяти встречался значимо чаще ( $p < 0,05$ ), по сравнению с женщинами (рисунок 2). Уровнем «выше среднего» характеризовались 7 % мужчин и 13% женщин, высокий уровень отмечался у 13 % мужчин и 20 % женщин, а ниже среднего, соответственно, выявлялся у 20 и 27 % обследованных.

Анализ полученных данных по возрасту позволил установить, что юноши и мужчины не имели значимых различий в уровнях объема кратковременной зрительной памяти, в то время как среди женского пола установлены значимо лучшие показатели у студенток,

по сравнению с работающими женщинами. У студенток так же как и при сравнении их со студентами, уровни «высокий» и «выше среднего» отмечался значительно чаще ( $p < 0,05$ ), по сравнению с работающими женщинами.

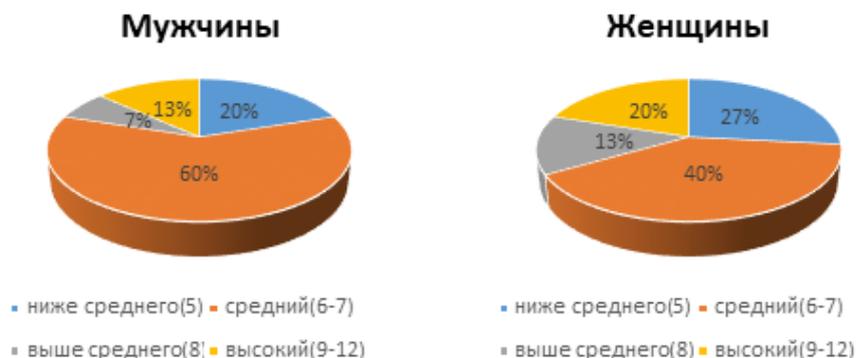


Рисунок 2 – Объем кратковременной памяти у работающих людей

### **Выводы**

В результате исследования было установлено, что у людей всех исследуемых групп выявлялся средний уровень объема кратковременной зрительной памяти, необходимый для процесса учебной и рабочей деятельности.

Отмечено, что у девушек объем кратковременной памяти лучше, по сравнению как с юношей того же возраста, так и с работающими женщинами ( $p < 0,05$ ). В то же время, у мужчин и женщин в возрасте 40 лет объем кратковременной памяти значительно не отличался.

Полученные данные могут быть положены в основу при разработке мероприятий, направленных на улучшение памяти у людей разных возрастов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Диагностика памяти и развития познавательных процессов ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/>. – Дата доступа: 15.01.2023
2. Зимбули, А. Е. Забывчивость: нравственно-значимые ракурсы / А. Е. Зимбули // Инновационная наука. – 2022. – № 4–2. – С. 81–92.

**УДК 159.944.4:378-057.875**

**А. М. Казанчук, Т. И. Волынцевич, А. А. Мацак**

*Научный руководитель: к.м.н., преподаватель В. А. Кругленья*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ**

### **Введение**

Стресс – состояние эмоционального и физиологического напряжения организма, возникающего при воздействии различных неблагоприятных факторов и характеризующееся нарушением гомеостаза, изменениями функций нервной и эндокринной систем [1].

Стресс может оказывать положительное влияние на организм, проявляющиеся в активации симпато-адреналовой системы и выбросом в кровь стрессовых гормонов. При этом, стресс-реакция обеспечивает развитие долговременной адаптации к длительному или часто повторяющемуся действию стрессора [3]. При длительном действии стресса могут возникнуть патологические изменения в организме, которые являются основой психосоматических заболеваний [2].