

СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ. РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

УДК [811.124:378.6.016]:[37.015.31:614.253]

К. Е. Акулова, Я. А. Ображеева

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Калюк

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Введение

В настоящее время можно отметить тенденцию актуализации компетентностного подхода в изучении дисциплин высшей школы, который «...предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций» [1].

Неотъемлемым компонентом успешной профессиональной деятельности медика является деонтологическая компетентность, т.е. уровень теоретической, практической, коммуникативной, моральной и личностной готовности. Изучение дисциплины «Латинский язык» позволяет сформировать профессиональные компетенции деонтологической направленности, так как способствует общекультурному развитию личности и формированию познавательных способностей у студентов.

Цель

Выявить конкретные деонтологические компетенции и их возможности в процессе формирования профессиональной компетентности в ходе изучения латинского языка.

Материал и методы исследования

Методы исследования: описательный, аналитический, метод сравнения и тестирования. Материалом исследования является опрос студентов 1 курса ГГМУ.

Результаты исследования и их обсуждение

В образовательном стандарте высшего образования отмечено, что будущий специалист должен владеть совокупностью базовых профессиональных компетенций, отражающих его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью, и универсальных компетенций, т.е. применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

Профессиональное становление формируется в процессе обучения и предполагает использование общекультурных и профессиональных компетенций.

Отправной точкой исследования стал поиск актуальных деонтологических компетенций, формирующихся на занятиях по латинскому языку.

В результате проведенного исследования, в котором приняли участие 104 студента 1 курса ГГМУ, были отмечены следующие деонтологические компетенции:

1) овладение основной медицинской терминологией (в разрезе исторического развития латинской и древнегреческой культур);

- 2) решение конкретных задач путем синтеза знаний с дисциплинами медико-биологического и клинического профиля;
- 3) редактирование текстов профессионального содержания;
- 4) формирование причинно-следственных связей;
- 5) уровень освоения предметных знаний и умений;
- 6) максимальная активность в усвоении знаний;
- 7) воспитательный потенциал;
- 8) мотивация;
- 9) способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в историческом развитии;
- 10) умение творчески решать профессиональные задачи;
- 11) социальное взаимодействие;
- 12) формирование культуры общения и коммуникативного взаимодействия.

С учетом полученных результатов была составлена диаграмма (рисунок 1), отображающая наиболее важные для студента принципы формирования деонтологической компетенции.

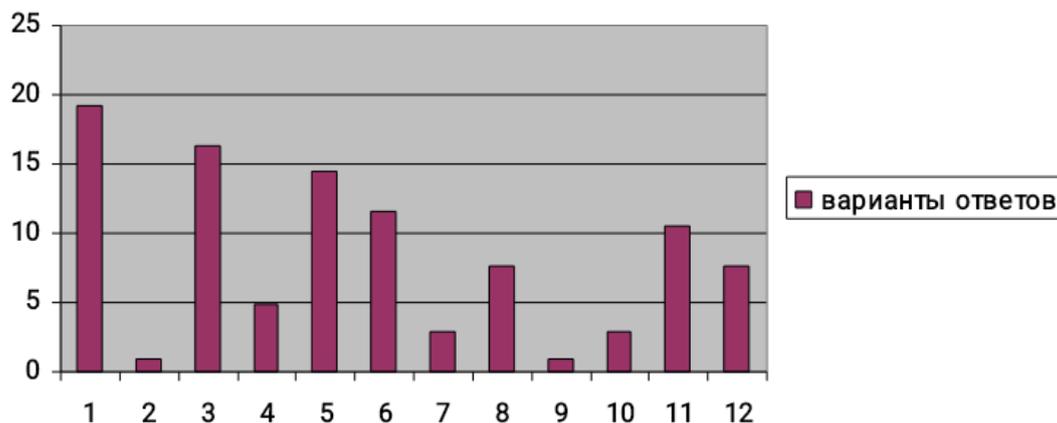


Рисунок 1 – Диаграмма результатов исследования, %

На основании исследования можно отметить, что студенты выделяют следующие деонтологические компетенции, формирующиеся на занятиях латинского языка: освоение основной медицинской терминологии (19,23 %), редактирование текстов профессионального содержания (16,35 %) и освоение предметных знаний и умений (14,42 %).

Выводы

Данное исследование доказывает, что латинский язык не только показывает области соприкосновения с другими академическими дисциплинами, но и является важным аспектом в формировании духовной личности студента, а также способствует реализации деонтологических принципов профессиональной деятельности, так как способствует интеграции общекультурного развития и познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.