

**М. В. Демидова, И. И. Лукашевич**

*Научный руководитель: ассистент кафедры, м.м.н. Е. Н. Щербакова*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Введение***

Поиск новых современных подходов к мотивации студентов, обучающихся в медицинском учреждении образования, определяет высокую актуальность научного исследования в данной сфере. Для успешного завершения процесса получения компетенций важна мотивация. Студенту при освоении образовательной программы необходимо обладать знаниями и практическими умениями, основанными на его компетенциях для будущей специальности. Для этого важно ежедневно поддерживать свой уровень желаний обучаться и становиться компетентным специалистом в будущем. Так, внедрение современных подходов в образовании для мотивации обучающихся в медицинском учреждении образования позволят получить высококвалифицированного специалиста в сфере здравоохранения. К настоящему времени, обучение в медицинском учреждении образования сталкивается с рядом задач, включающих в себя быстрое развитие новейших технологий, изменений в общественных запросах, требований и стандартов в медицине, также высоких навыков запросов к профессиональной этике и межличностным взаимоотношениям [1].

Учитывая стремительное развитие медицины, важно разработать новые методы подхода к обучению и мотивации студентов медицинского учреждения образования, которые помогут им усваивать большой объем информации, поддерживать интерес к учебному процессу и развиваться как профессионал. Вместе с тем, мотивация служит одним из значимых факторов успеха в обучении и последующей профессиональной деятельности [2]. Данная тема является актуальной и важной, так как представленные результаты помогут исследователям и практикующим специалистам в области медицины разработать новые методы и подходы в обучении и мотивации студентов медицинского учреждения образования.

### ***Цель***

Изучить мотивацию обучающихся в медицинском учреждении образования для разработки современных подходов в образовательном процессе.

### ***Материал и методы исследования***

Исследование проводилось в виде добровольного анонимного анкетирования среди студентов учреждения образования (УО) «Гомельский государственный медицинский университет» 1–6 курса лечебного, медико-диагностического и медико-профилактического факультетов в количестве 304 человек. Опрос проводился по анкете Ильиной Т. И. «Оценка мотивации студентов-медиков обучения в университете» в программном обеспечении для администрирования опросов Google формы. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью прикладных программ Microsoft Excel из пакета MS Office 2019.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Был проведен анализ 304 анкет среди студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет». В опросе большинство участников составили студенты первого курса 31,9 % (97), далее следовали учащиеся четвертого курса 23,7 % (72), после шел третий курс 20,1 % (61), остальное количество анкетированных составили студенты второго курса 14,5 % (44), а так же пятого курса 6,3 % (19) и 3,6 % (11) респондентов шестого курса. Респонденты представляли все факультеты отечественных студентов: 50,3 % (153) – лечебный факультет, 33,9 % (103) – медико-диагностический факультет и 15,8 % (47) – медико-профилактический факультет.

Было определено, что 45,9 % (139) респондентов изучают самостоятельно предметы, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессии, 30,4 % (92) респондентов делают это иногда, а 23,8 % (72) респондентов не занимаются самостоятельным изучением необходимых предметов. Значительная часть 55,1 % (167) анкетированных не согласны с тем, что экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий, 28,4 % (86) респондентов считают иначе и 16,5 % (50) респондентов затруднились ответить. Нами определена высокая заинтересованность 49,2 % (149) студентов в финансовой составляющей исходы обучения в университете. Также было выяснено, что 60,1 % (182) анкетированных не находят смысл в большинстве работ, которые проводятся в высшем медицинском учреждении образования.

### ***Выводы***

В связи выявленной тенденцией того, что значительная часть студентов не находят важность некоторых работ, проводимых в высшем медицинском учреждении образования, необходимо разработать и применить современные подходы в образовательном процессе.

Согласно образовательному стандарту высшего образования студенты высшего медицинского учреждения проходят обучение по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело» и 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» 6 и 5 лет соответственно. Данный период жизни занимает значительную часть молодого возраста. Тревожным фактом выявлено то, что несмотря на все это, 38 % (115) респондентов не считают, что нужно посвятить жизнь выбранной профессии.

Для улучшения ситуации по пониманию студентами о важности работ, проводимых в высшем медицинском учреждении образования, необходимо разрабатывать современные методики подачи материала в образовательном процессе. Актуальным будет внедрение методики симулированного пациента (стандартизированного) для глубокого освоения необходимых компетенций [4].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Калинин, В. И., Дворецкий, Ю. В. (2016). Особенности мотивации и ее влияние на эффективность обучения у студентов медицинского вуза // Вестник Гомельского государственного медицинского университета, (4). – С. 74–78.
2. Зарецкий, Ю. В., Ковальчук, А. А. (2018). Факторы, влияющие на мотивацию студентов медицинского вуза // Вестник Белорусского государственного медицинского университета, 16(1). – С. 44–49.
3. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-79 01 01-2013 по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.
4. Шаршакова, Т. М. Биотическая модель коммуникации «врач-пациент» / Т. М. Шаршакова, Е. Н. Щербакова // Актуальные проблемы медицины: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием: в 3-х томах, Гомель, 10 ноября 2022 года. – Том 1. Выпуск 23. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2022. – С. 134–136. – EDN PWJOHS.