

**О. О. Артёмова**

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки  
и симуляционного обучения Е. В. Врублевский*

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ХИРУРГА**

### ***Введение***

Симуляционное обучение занимает важное место в подготовке хирурга. В специализации здравоохранения я хочу видеть не только приобретение им теоретических знаний, но и применение полученных знаний на практике. Для того чтобы отработать приобретенные навыки, необходимые хирургу в условиях симуляционного центра, используются тренажеры, на которых они работают не только в одиночку, но и в парах. В настоящее время к специалисту-хирургу предъявляются высокие требования в плане не только теоретической, но и практической подготовки. Перед допуском хирурга к самостоятельной деятельности, необходимо быть уверенным в его способности хотя бы не навредить пациенту.

Симуляционное обучение берет свое начало в средние века. Чтобы лучше понять, какое значение придается развитию практических навыков светилами отечественной хирургии, приведем цитату из книги Федора Григорьевича Углова «Сердце хирурга», посвященной имитационному обучению и симуляции операций: «Я много раз убеждался в необходимости подготовки для хирурга.

Помимо всего прочего, хирургия – это не только наука, но и искусство. А в искусстве обучению придается решающее значение» [1].

Использование симуляционных методов обучения не заменит пациента, но моделирование клинической ситуации в приближенных к реальным условиям позволяет студентам и врачам учиться, что повышает безопасность пациентов и студентов [2].

Использование симуляционного оборудования при правильном учебно-методическом подходе позволяет получить качественную подготовку студентов с целью формирования профессиональных навыков соответствующего уровня. Приобретенные навыки работы на тренажерах и симуляторах нужно закреплять в реальной операционной на живых тканях, и было бы лучше, если бы на операционном столе был не пациент, который мог пострадать от действий начинающего хирурга, а модели живых животных.

### ***Цель***

Изучить что вообще такое симуляционное обучение, важно ли оно в работе хирурга. Определить какова роль симуляционного обучения в подготовке врача хирурга. Узнать мнение студентов о симуляционном обучении.

### ***Материал и методы исследования***

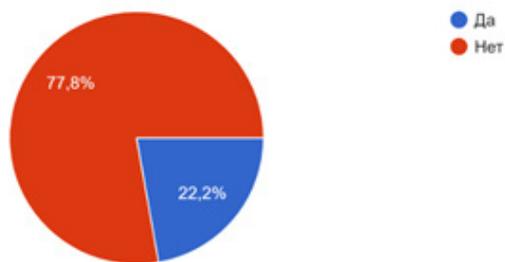
В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретические (классификация, анализ, обобщение).
2. Математический (статистическая обработка, построение диаграмм).

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

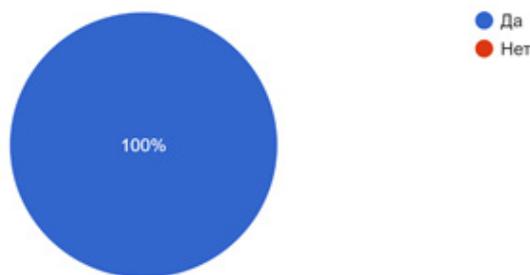
В ходе работы был проведен опрос студентов 2 курса Гомельского государственного медицинского университета. Были заданы следующие вопросы (все ответы даны в %):

Студентам был задан вопрос «Приходилось ли вам сталкиваться с хирургическими действиями вне учебного центра?» на этот вопрос ответили так: да (77,8 %), нет (22,2 %). Данные представлены на рисунке 1.



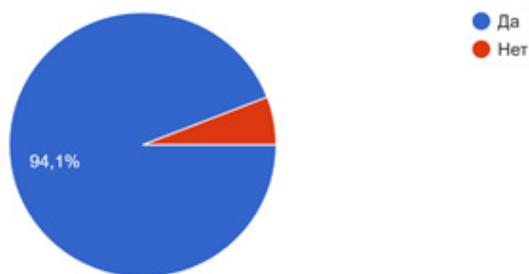
**Рисунок 1 – Приходилось ли вам сталкиваться с хирургическими действиями вне учебного центра?**

Также прозвучал такой вопрос «Важно ли симуляционное обучение в подготовке врача хирурга?» на этот вопрос все (100 %) единогласно ответили да. Данные представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Важно ли симуляционное обучение в подготовке врача хирурга?**

Еще был задан такой вопрос «Сравнивая приобретенные навыки при первом занятии и после прохождения учебного модуля хирургия, ваши навыки улучшились?» у (94,1 %) студентов приобретенные навыки улучшились, а у (5,9 %) студентов они не изменились. Данные представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Сравнивая приобретенные навыки при первом занятии и после прохождения учебного модуля хирургия, ваши навыки улучшились?**

### **Выводы**

В заключении хочется сказать, что в современных условиях, в области здравоохранения всем клиническим ординаторам, аспирантам официально запрещается производить какие-либо операции на пациентах в клинике, отработка в симуляционном центре является крайне актуальной и значимой для будущих специалистов. Наличие в симуляционном центре различных видов тренажеров и виртуальных симуляторов позволяет построить учебную программу по принципу от простого к сложному, что повышает эффективность данной подготовки, что положительно сказывается на работе врачей хирургов в последующей их самостоятельной деятельности за пределами ВУЗов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Углов, Ф. Г. Сердце хирурга / Ф. Г. Углов. – Издательство: АСТ, 2014.
2. Симуляционное обучение на кафедре общей хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии / Е.А. Цеймах [и др.] // Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 29–32.

УДК 378.147.091.33-027.22

**А. С. Афанасьев, Н. С. Дроздов**

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки  
и симуляционного обучения Ф. М. Головин*

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В НАПРАВЛЕНИЯХ: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И РЕАНИМАЦИЯ, МЕДИЦИНСКИЙ УХОД И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА**

#### ***Введение***

Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения реализует учебные программы по дисциплинам «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника», организует учебно-методическое сопровождение обучения практическим профессиональным навыкам, текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-специалистов, проведение учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в рамках развития непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения.

Симуляционный тренинг – это современная методика практической подготовки, органично дополняющая традиционные методы вузовской и последипломной подготовки специалистов. Данные технологии дают возможность не только отрабатывать хирургические приемы и манипуляции без риска для пациентов и обучаемых, но и проводить оценку достигнутого уровня мастерства на основе объективных критериев [1]. Однако широкому распространению симуляционных технологий мешает ряд факторов, и один из наиболее существенных – их высокая стоимость [2].

*Целью работы учебного центра является:*

– создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения;

– формирование практических профессиональных индивидуальных и групповых навыков и умений с использованием симуляционных технологий в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего образования в сфере здравоохранения, реализуемыми университетом.

*Задачи учебного центра:*

- проведение профессорско-преподавательским составом Учебного центра учебных занятий по дисциплинам «Первая помощь», «Медицинский уход и манипуляционная техника» (манипуляционная техника) с использованием симуляционного оборудования;
- обеспечение проведения профессорско-преподавательским составом кафедр университета учебных занятий на базе Учебного центра с использованием симуляционного оборудования;