

**И. В. Перет**

*Научный руководитель: ассистент учебного центра практической подготовки  
и симуляционного обучения И. В. Гавриленко*

*Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ВНУТРИВЕННОГО ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

### ***Введение***

Овладение техникой внутривенных инъекций и забора крови входит в образовательный стандарт подготовки врача любой специальности и отрабатывается студентами на младших курсах. Данные манипуляции с одной стороны кажутся легко выполнимыми, но с другой стороны техника и методика проведения данных манипуляций вызывают трудности у большинства студентов [1].

Закономерно, что увеличение количества проведенных манипуляций ведет к снижению частоты ошибок при последующих попытках. Однако не всегда удается закреплять приобретённые практические навыки в реальных условиях на пациентах в клинике. Причины могут быть разными: отказ пациента от процедуры, тяжелое состояние пациентов, несовпадение графика выполнения процедур в отделении с расписанием прохождения учебной практики студентами и другие причины. Решением обозначенной проблемы на современном этапе является внедрение медицинского симуляционного обучения. Проведение обучения технике и методике пункций и катетеризаций вен с использованием симуляционного оборудования высокой реалистичности способствует улучшению качества выполнения данных практических навыков [2].

### ***Цель***

Изучить роль симуляционного обучения в формировании практического навыка внутривенного введения лекарственных средств на базе учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет».

### ***Материал и методы исследования***

Для сбора данных применялся социологический метод исследования. Был разработан электронный опросник для студентов 2 курса Гомельского государственного медицинского университета. Статистическая обработка данных была выполнена в программе Microsoft Office Excel 2013.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Всего опрошено 167 студентов. В ходе опроса была выявлена взаимосвязь степени практической подготовки студентов по выполнению внутривенной инъекции, уровня психологической уверенности на промежуточной аттестации, проводимой в форме объективного структурированного клинического экзамена (далее ОСКЭ) и готовности к выполнению данной манипуляции на реальных пациентах при прохождении учебной практики.

Среди респондентов – 4 человека (2,4 %) отметили наличие опыта выполнения внутривенной инъекции до обучения в ГомГМУ, но при этом все из них согласились с тем,

что подобные манипуляции должны отрабатываться в начале на манекенах, симуляторах, и только затем на реальных пациентах.

Большинство респондентов (88,6 %) указали, что отработка практического навыка по внутривенному введению лекарственного средства на симуляционном оборудовании способствовала успешному прохождению промежуточной аттестации, проводимой в форме ОСКЭ.

Из опрошенных студентов 86,8 % выразили несогласие выполнения данной манипуляции на практике без предварительной отработки ее на фантомах, манекенах, симуляторах. Из них 79 % отметили, что до момента обучения в учебном центре практической подготовки и симуляционного они не представляли в полном объеме степень технической сложности выполнения данной манипуляции. Не ожидали, что испытают затруднения при проведении венопункции на симуляторе 76 % респондентов. Об основных осложнениях, возникающих при проведении венопункции, были осведомлены все респонденты.

Отметили волнение и неуверенность при первом выполнении венопункции на симуляторе 71,9% респондентов, при повторном же проведении манипуляции 86,2 % опрошенных отметили повышение уверенности в выполнении процедуры и повышение стрессоустойчивости. Большинство опрошенных (83,2 %) выразили готовность и желание выполнять внутривенное введение лекарственных средств пациентам на практике.

Большинство респондентов (81,4 %) отметили, что организация образовательного процесса, методика преподавания и оснащение учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения ГомГМУ в полной мере способствуют формированию практических навыков. Все респонденты выразили желание учиться проводить медицинские манипуляции на симуляционном оборудовании, на протяжении всего периода своего обучения.

### ***Выводы***

Оснащение учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения УО «Гомельский государственный медицинский университет», организация образовательного процесса при обучении студентов технике и методике внутривенного введения лекарственных средств позволяет в полном объеме сформировать и закрепить практический навык по внутривенному введению лекарственных средств.

Симуляционное обучение способствует повышению уровня уверенности студентов в успешном выполнении данной манипуляции и готовности применять полученный практический навык в реальных условиях при прохождении учебной практики.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Производственная сестринская практика по пропедевтике внутренних болезней: учеб-метод. пособие для студентов 3 курса лечеб. фак-та и фак-та по подготовке спец. для заруб. стран, обуч. по спец. «Лечебное дело» мед. вузов / А. Л. Калинин [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2016. – 148 с.
2. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи: пособие для студентов учреждения высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» / В. В. Редненко [и др.]; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». – Витебск: [ВГМУ], 2016. – 127 с.