

УДК 378.147.091.33-027.22:[615.2-085+378.6-057.875](476.2)

А. А. Соломенко, М. В. Сайкова

*Научный руководитель: преподаватель Ф. М. Головин*

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ  
МЕТОДОМ ВНУТРИВЕННЫХ ИНЪЕКЦИЙ СТУДЕНТОВ ГомГМУ  
В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СИМУЛЯЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ГомГМУ НА ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ  
ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

***Введение***

Методы симуляционного обучения известны уже достаточно долгий период, например в анестезиологии манекены применяются с 80-х годов XX века. Использование симуляторов и манекенов позволяет многократно отрабатывать практические упражнения и действия. Современные симуляционные технологии помогают набраться необходимого опыта до общения с реальным пациентом.

Студенты ГомГМУ 1, 2, 3 курсов, которые готовятся к сестринской практике, до работы в стационаре должны овладеть навыками по уходу за пациентом. Необходимо, чтобы студент в полном объеме освоил теоретически и отработал на манекенах и симуляторах манипуляции и клинические приемы согласно всем требованиям и протоколам. Проведение практических занятий на манекенах и симуляторах способствует интенсификации и оптимизации учебного процесса и, как итог, отражается на качестве профессиональной подготовки студентов, способных грамотно реализовать полученные знания и навыки в своей будущей деятельности. Одним из таких навыков является введение лекарственных средств методом внутривенной инъекции. При внутривенном введении лекарственное средство поступает непосредственно в кровь и оказывает быстрое терапевтическое действие. Внутривенный путь введения используется как в условиях стационара, так и в условиях амбулатории, за пределами лечебно-профилактических учреждений. При оказании помощи на дому, на месте происшествия, в машине скорой помощи, внутривенное введение ЛС является наиболее эффективным методом коррекции состояния пациентов [1].

Важным моментом во время процесса обучения является то, что между преподавателем происходит не просто передача информации в ходе межличностных отношений, а осуществляется овладения системой научных знаний, передача ценного опыта, развитие интеллекта и становление ценностных ориентиров в соответствии с общественными и личными интересами и потребностями. Это особенно важно, когда это касается медицины и такого бесценного ресурса, как человеческая жизнь.

***Цель***

Проанализировать влияние обучения в Учебном Центре Практической Подготовки и Симуляционного обучения на базе ГомГМУ введению лекарственных средств с помощью метода внутривенных инъекций на учебной практике студентов 2 курса Гомельского государственного медицинского университета.

***Материал и методы исследования***

Для решения поставленных в исследовании задач были выбраны студенты 2 курса ГомГМУ, при этом анализировались данные собранные из двух разных групп студентов,

а именно: в первую группу вошли студенты, проходившие учебную практику в первом семестре обучения в 2023 году, у которых учебная практика была до момента обучения навыку ввода лекарственных средств методом внутривенной инъекции, во вторую группу вошли студенты, прошедшие данное обучение в Учебном Центре Практической Подготовки и Симуляционного обучения на базе ГомГМУ, у которых учебная практика началась во втором семестре обучения.

Для сбора данных был использован сайт GoogleForms. Обработка и статистический анализ исследуемых данных проводилась в программах Microsoft Office Excel 2019 и Statistica 10.0.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Для достижения поставленной в исследовании задачи в опросе студентам были предложены вопросы, которые позволят нам судить об их опыте выполнения манипуляции по введению ЛС методом внутривенной инъекции. Всего в опросе приняло участие 480 человек, 229 (47,7 %) из которых относятся к первой группе, а именно студентам, проходившим учебную практику в первом семестре обучения. Во вторую группу вошли 251 (53,3 %) студент, а именно студенты, которые проходили учебную практику во втором семестре обучения, после освоения на занятиях в Учебном Центре Практической Подготовки и Симуляционного обучения на базе ГомГМУ. В ходе исследования было определено, что все студенты проводили данную манипуляцию у пациентов под чётким надзором медицинского персонала. Согласно собранным данным, в первой группе с первой попытки успешно и четко удалось провести введение лекарственных средств методом внутривенной инъекции 90 (39,3 %) студентам, 137 (60,6 %) ответили, что удалось с последующей попытки. Студентов не смогших провести манипуляцию в первой группе не было выявлено. Во второй группе с первой попытки провести манипуляцию удалось 230 (91,6 %) студентам, 31 (9,4 %) студент справились с последующей попытки. Студентов не смогших провести манипуляцию во второй группе выявлено не было. Студенты второй группы справлялись с первой попытки на 52,3 % чаще, чем студенты первой группы. Так же студентам был предложен вопрос, были ли выражены благодарности, озвучены положительные отзывы от пациентов. В первой группе у 15 (6,5 %) студентов во время выполнения манипуляции пациенты не выражали положительные отзывы. Во второй группе этот показатель был равен 7 (2,9 %).

### ***Выводы***

1. Таким образом, в ходе исследования была выявлена явная зависимость влияния обучения студентов ГомГМУ на успешность реализации манипуляции введения лекарственного средства методом внутривенной инъекции во время учебной практики.

2. Было выяснено, что процент правильно выполненных манипуляций с первой попытки у студентов второй группы на 52,3 % выше, чем у студентов первой группы, не проходивших обучения в учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения на базе ГомГМУ.

3. Была определена тенденция к зависимости между положительными отзывами пациентов и обучением навыку ввода инъекций методом внутривенного введения лекарственных средств при строгом соблюдении правил асептики согласно инструкции № 14 приказа МЗ РБ № 1355 от 27.11.2017 «Об утверждении Инструкции по выполнению инъекций и внутривенных инфузий» [2].

4. Определили важность наличия учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Медицинские манипуляции: мультимедийный подход / Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с. – Режим доступа <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785970448946-0006/006.html> Дата доступа: 01.09.2022.
2. Приказ МЗ РБ №1355 от 27.11.2017 «Об утверждении Инструкции по выполнению инъекций и внутривенных инфузий».