

УДК [616.98:578.834.1]:[378-057.875:159.944.4]

М. В. Альховик, Д. В. Дайнеко

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. Н. Литвиненко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ COVID-19 ИНФЕКЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Введение

Пандемия, вызванная коронавирусной инфекцией, стала актуальной повесткой современного мира [1]. На развитие и течение COVID-19 вносят коррективы индивидуальные особенности организма. Например, люди с избыточным весом находятся в группе риска тяжелых осложнений при COVID-19 инфекции. Также на развитие и течение COVID-19 инфекции может оказывать влияние и другие факторы, такие как стрессоустойчивость организма.

В данном исследовании проведен анализ между уровнем самооценки стрессоустойчивости и особенностями протекания COVID-19 инфекции у студентов Гомельского государственного медицинского университета [2].

Цель

Изучить особенности COVID-19 инфекции у студентов Гомельского государственного медицинского университета с различным уровнем самооценки стрессоустойчивости.

Материал и методы исследования

На базе онлайн-системы Google Forms, проведено тестирование, в котором приняли участие студенты Гомельского государственного медицинского университета. Опрос проходил анонимно на добровольной основе. Для опроса использовался тест самооценки стрессоустойчивости по С. Коухену и Г. Виллиансону [3]. В исследовании приняли участие 104 студента, среди них был 81 студент женского пола и 23 студента мужского пола. Студенты, в зависимости от наличия подтвержденной перенесенной COVID-19 инфекции, клинических симптомов и отдаленных последствий перенесенной инфекции, были разделены на две группы: группу подтвержденных случаев, перенесших COVID-19 инфекцию и контрольную группу не болевших. По результатам теста самооценки стрессоустойчивости, респонденты были разделены на подгруппы с хорошим, удовлетворительным, плохим и очень плохим уровнем стрессоустойчивостью.

Статистическая обработка данных проведена с использованием пакета прикладных программ Statistica 13,3. Анализ различий частот двух независимых групп проводился с помощью точного критерия Фишера, χ^2 с поправкой Йетса. Различия между анализируемыми группами считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Для изучения влияния гендерного фактора, нами было проведено сравнение уровня самооценки стрессоустойчивости у юношей и девушек в исследуемой группе студентов, перенесших COVID-19 инфекцию, полученные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Гендерные различия по уровню самооценки стрессоустойчивости у студентов, перенесших COVID-19

Уровень самооценки стрессоустойчивости	Девушки, n = 34	Юноши, n = 15
Очень плохой уровень	10*	1
Плохой уровень	21*	7
Удовлетворительный уровень	3	5
Хороший уровень	0	2

* статистически значимые различия $p = 0,008$

У студентов женского пола, перенесших COVID-19 инфекцию, преобладает число случаев с плохой и очень плохой самооценкой стрессоустойчивости по сравнению со студентами мужского пола ($p < 0,01$). Исследователи связывают это с более высоким уровнем серотонин-связывающих рецепторов у лиц женского пола и низким содержанием транспортного белка серотонина в нервных клетках по сравнению с лицами мужского пола. Данные особенности приводят более низкому уровню свободного серотонина и как следствие более выраженным негативным последствиям стрессоров у представительниц женского пола [3].

При сравнении лиц контрольной группы не было статистически значимых различий среди студентов женского и мужского пола по уровню самооценки стрессоустойчивости ($p > 0,05$).

По мере ухудшения стрессоустойчивости наблюдается увеличение количества отдаленных осложнений. Так, среди девушек с очень плохим уровнем самооценки стрессоустойчивости, перенесших COVID-19 инфекцию, значимо выше число отдаленных осложнений при сравнении с студентками имеющими только плохой уровень самооценки стрессоустойчивости ($p = 0,038$), данные приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение частоты осложнений COVID-19 инфекции у девушек с различным уровнем самооценки стрессоустойчивости

Уровень самооценки стрессоустойчивости	Количество отдаленных осложнений после перенесенной COVID-19 инфекции	
	4 и более	от 0 до 3
Очень плохой уровень	7*	3
Плохой уровень	5	16
Удовлетворительный уровень	1	2

* статистически значимые различия $p = 0,038$

У девушек с очень плохим уровнем самооценки стрессоустойчивости отмечается больше отдаленных осложнений, от 4 и более по сравнению со студентками, у которых плохой уровень стрессоустойчивости. Это может быть связано с тем, что согласно исследованиям Kavita Vedhara, люди с наименьшей стрессоустойчивостью наиболее подвержены действию COVID-19 [4].

Выводы

1. У студентов женского пола, перенесших COVID-инфекцию достоверно больше случаев с плохим и очень плохим уровнем самооценки стрессоустойчивости, по сравнению с мужским полом.

2. У девушек с очень плохим уровнем самооценки стрессоустойчивости выше число отдаленных последствий перенесенной COVID-инфекции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попович, Ю. Г. COVID-19-Новая инфекция XXI века / Ю. Г. Попович, Р. Ж. Рахимова, Д. О. Ахметжанова // Журнал «Наука и Здравоохранение». – 2020. – Т. 22. – № 4. – С. 15–23.
2. Ковид-19 и стресс-связанные расстройства / О. В. Котова [и др.] // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2021. – Т. 121. – № 5. – С. 122–128.
3. Психофизиологические предпосылки склонности к депрессии у мужчин и женщин / Ю. Ю. Хроменкова [и др.] // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 741.
4. Psychological Predictors of Self-reported COVID-19 Outcomes: Results From a Prospective Cohort Study / K. Ayling [et al.] // Annals of Behavioral Medicine. – 2022. – V. 56. – № 5. – P. 484–497.

УДК617.751-057.875

Е. Г. Бараченя, С. А. Казакевич

Научный руководитель: старший преподаватель К. А. Кидун

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Введение

Во всем мире около 2,2 млрд человек страдают нарушением ближнего или дальнего зрения. По меньшей мере у 1 млрд из них, нарушение зрения можно было предотвратить или можно было скорректировать.

Человек получает большую часть сенсорной информации благодаря зрению. Именно поэтому зрительные расстройства с большой вероятностью приведут к снижению эффективности процесса обучения. Многие авторы рассматривают интенсивную учебную деятельность как основную причину изменения остроты зрения [1].

Известно, что современный образовательный процесс предполагает высокий уровень информатизации студентов.

К наиболее распространенной патологии органа зрения в студенческой среде относят нарушения рефракции, прежде всего миопатии. Наиболее важными для изменения рефракции глаз у студентов являются активное использование книг и электронных ресурсов, смена окружающей обстановки [2].

Цель

Оценить изменения зрения студентов высших учебных заведений.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось методом онлайн анкетирования с помощью сервиса Google Forms. В исследовании приняли участие 103 человека, обучающихся в различных СУЗах и ВУЗах страны (ГГМУ, БелГУТ, ГГУ имени Ф.Скорины, БГЭУ, БГУ, ПГУ, БНТУ и других). Все респонденты дали согласие на использование данных в исследовании.

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью пакета прикладных программ Statistica trial version 13.3 EN. Поскольку распределение большинства исследуемых параметров отличалось от нормального для оценки различий использовали непараметрический метод исследования. Данные представлены в виде Me ($Q1$; $Q3$), где Me – медиана, $Q1$ – нижний (25 %) квартиль; $Q3$ – верхний (75 %) квартиль. Статистические различия между группами оценивались с помощью U-теста Манна – Уитни. Анализ различий частот качественных признаков в двух независимых группах проводился с использованием точного двустороннего критерия Фишера, в нескольких независимых группах – с использованием критерия χ^2 . Статистически значимые принимали различия при $p < 0,05$ [3].

Результаты исследования и их обсуждения

В исследовании приняли участие 72 девушки, и 31 парней. Средний возраст респондентов составил 19,6 лет.