

2. Девушки более склонны к наличию депрессивных состояний и тревожности, подобные состояния наблюдались у 58,6 и 36,8 % опрошенных соответственно, тогда как среди юношей данный показатель достигает 19,2 % и 17 %.

3. Случаи клинически выраженной депрессии не выявлены среди студентов, однако среди девушек выявлено 2 случая высокой степени тревожности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>. – Дата доступа 22.03.2023.
2. Задорожнюк, Т. О. Изучение факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к вузовской среде / Т. О. Задорожнюк, С. А. Задорожнюк // Современные подходы к продвижению здоровья: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 21 окт. 2010. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол.: А. Н. Лызинов [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2010. – Вып. 3. – С. 41–43.
3. Максимов, С. В. Факторы эффективной жизнедеятельности студента и их влияние на здоровье / С. В. Максимов, Т. Л. Лепихина // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2017. – № 1. – С. 43–48.
4. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>. – Дата доступа 22.03.2023.
5. Александров, А. Г. Изменение уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности / А. Г. Александров, П. И. Лукьяненко // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016, № 6. – С. 5–14.
6. Рощупкина Д. В. Депрессия, тревога и стресс – бич студентов 21 века / С. И. Руснак // Наука в современном мире: вопросы теории и практики: Материалы междунар. научн.-практ. конф., заочно, 15 июня 2018 г. / Научн.-издат. центр «Мир науки»; ред.: А. И. Вострецов. – Р. Башкортостан, 2018. – С. 419–425.
7. Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., Steer, R. A. “An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties” // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1998. – Vol. 56, № 6. – P. 893–897.
8. Leyfer, O. T.; Ruberg, J. L.; Woodruff-Borden, J. “Examination of the utility of the Beck Anxiety Inventory and its factors as a screener for anxiety disorders” // Journal of Anxiety Disorders. – 2006. – Vol. 20, № 4. – P. 444–458.

УДК 616.89-008.444.9:37.018.11+316.622:316.362.1

А. В. Будник

Научный руководитель: д.м.н, доцент И. М. Сквиря

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА АГРЕССИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. УРОВЕНЬ КОПИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Введение

Агрессия – действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве [1].

Также агрессия, это любая форму поведения (действие, поступок), с намерением нанести ущерб жертве. Достигается помощью вербальных или физических действий каждому живому существу, в том числе действия, обращенные против самого себя.

Семья – это главный социальный институт воспитания детей. В каждой семье функционируют свои нормы поведения, действует своя иерархия ценностей и приоритетов. В семье дети обретают свои первые образцы для имитирования, испытывают первые реакции людей на свои деяния и поступки [2].

Неблагополучная семья – это не синоним асоциальной семьи (исключая случаи крайне девиантного поведения). М. И. Буянов выделил основной, но не единственный критерий асоциальной семьи — дефекты воспитания. Он констатирует факт, что неблагополучие в семье ведет к неблагополучию психического здоровья ребенка [3].

Было выявлено, что жестокое воспитание ребенка приводит к высокому уровню агрессивности, а недостаточный присмотр – к асоциальности и сопровождается агрессивным поведением [4].

Семья может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его подкрепление. Модели семейного воспитания, реакция родителей на поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии – это те факторы, которые могут преддрешить агрессивное поведение в семье и вне ее.

Цель

Оценить уровень влияния воспитания родителей на агрессивность их детей. Выявить связь между моделями поведения детей и их родителей.

Материал и методы исследования

Был проведен анализ результатов социологического опроса, направленный на выявление принципов воспитания опрошенных и тестирование на их агрессивность. В исследование включено 180 человек возрастом от 18 до 60 лет. Средний возраст респондентов составил 39 лет. Анкетирование проводилось на онлайн-платформе Servio и Yandex Forms. При проведении исследования использовался статистический и аналитический методы. Статистическая обработка полученных результатов (корреляционный анализ, коэффициент сопряженности Пирсона производилась с помощью пакета прикладных программ «Microsoft Excel 2010» и онлайн-платформе Medstatistic.ru).

Уровень статистически значимых отличий при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Из 180 (100 %) респондентов 90 (50 %) были мужчины, 90 (50 %) женщины. По возрасту все 180 испытуемых распределились так: 120 (66,7 %) находились в возрасте до 30 лет. Из них 60 (33,3 %) мужчины, 60 (33,3 %) женщины. После 30 лет – 60 (33,3 %) респондентов. Из них 30 (16,7 %) мужчины, 30 (16,7 %) женщины.

По уровню агрессивности все респонденты разделились на три группы. Не агрессивными считали себя 50 (27,7 %), агрессивными при обстоятельствах – 112 (62,2 %), агрессивными – 18 (10 %). Агрессивность среди респондентов представлена на рисунке 1.

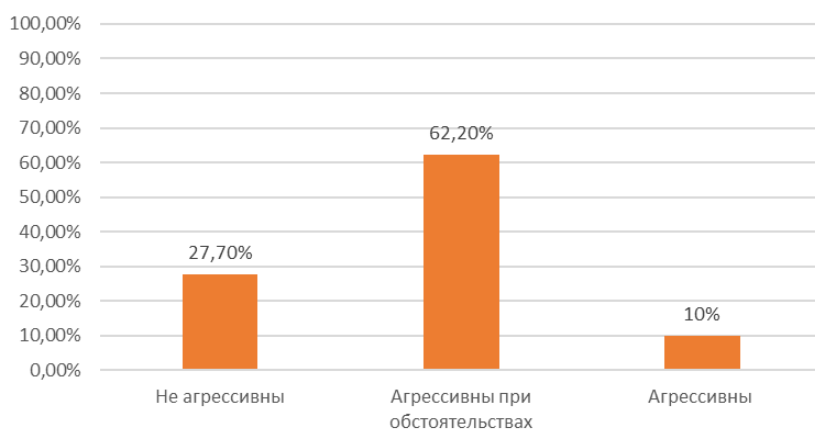


Рисунок 1 – Агрессивность среди оппонентов

У 108 (60 %) респондентов было преимущественно жестокое воспитание. Мягкое воспитание – 72 (40 %).

Статистически значимой связи между агрессивностью и жестоким воспитанием не выявлено, $p = 0,158$.

73 (40,6 %) респондента видят сходство своего поведения с поведением родителей, 80 (44,4 %) – редко, 27 (15 %) не видят сходств ($p = 0,032$).

Выводы

В результате проведенного исследования было выявлено, что 18 (10 %) респондентов считают себя агрессивными.

Статистически значимой связи между агрессивностью и жестоким воспитанием не было выявлено, ($p > 0,05$). Это говорит о том, что, либо испытуемые не осознают своей агрессивности и считают ее проявлением нормального поведения, либо научились бороться и контролировать свою агрессию.

Испытуемым свойственно копирование модели поведения их родителей ($p < 0,05$).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бэрн, Р. О. Агрессия: монография / Р. О. Бэрн, Д. К. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
2. Амбалова, С. А. Факторы и условия, порождающие агрессивное поведение подростков / С. А. Амбалова, М. Р. Калябекова. – М., 2017. – Т. 1. – 141 с.
3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Сатир, В. Р. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту ; пер. с англ. яз. Р. Р. Курчакова – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000 – 320 с.

УДК 616.89-053.2-055.1/.2

С. В. Васюченко, Ю. С. Зыгман

Научный руководитель: ассистент В. А. Ермоленко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА НА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Введение

Роль родителей в становлении личности человека неоспорима. Именно с дома ребенок начинает познавать внешний мир, наблюдая за окружающими его людьми. Образы родителей доминируют в сознании ребенка, во многом определяя характер его взаимоотношений с людьми и социальное функционирование в течение всей жизни, оказывая влияние на психическую стабильность и телесное здоровье [1].

В разные этапы взросления человека, образы родителей претерпевают изменения. Так в раннем возрасте, когда самосознание ребенка не развито, родители воспринимаются идеализированно – архетипически. «Мама всегда рядом, ассоциируется с теплом и спокойствием, она меня кормит, самая лучшая. Папа самый сильный, защищает и помогает маме». С возрастом архетипические образы сталкиваются с индивидуальными образами родителей. И чем больше отличий между идеальными и реальными образами, тем противоречивее воспитательные установки для ребенка [2–4]. Образы родителей формируются в сознании ребенка через органы чувств, поэтому не так важно, что они говорят, а важно, что они делают [5]. А в последующей жизни архетипические образы Отца и Матери и вовсе уступают индивидуальным образам конкретных родителей, но в бессознательном они остаются могущественными первообразами, которые обнаруживают свое влияние в течение всей жизни [2–4].

Однако если реальный образ формируется под влиянием отрицательных эмоций, тогда родители воспринимаются только как негативные ассоциации [4]. Отношения с родителями в таких случаях осложняются из-за проекции на них отрицательных чувств, возможны побеги из дома, бродяжничество, проявление агрессии. Социализация такого ребенка крайне затруднена. В других случаях ребенок может замкнуться на себе, создать свой собственный мир [6].