

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Suicide worldwide in 2019: Global Health Estimates. World Health Organization, 2019. – Режим доступа: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643>. – Дата доступа: 30.08.2023.
2. Психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19 и мишени психологической работы / О. М. Бойко [и др.] // Психологические исследования. – 2020. – Т. 13, № 70:1.
3. Васильева, А. В. Психические нарушения, связанные с пандемией COVID-19 (международный опыт и подходы к терапии) / А. В. Васильева // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова – 2020. – Т. 120, № 9. – С. 121–129.
4. Щербакова, Е. Н. Выделение групп суицидального риска в целях организации оказания медицинской помощи этой категории населения / Е. Н. Щербакова // Проблемы здоровья и экологии. – 2021. – Т. 18 (3). – С. 15–22.
5. Влияние COVID-19 на суицидальные показатели в городе Рязани, Рязанском и Рыбновском районах области / А. С. Краморева [и др.] // Научно-практический журнал. doi.org/10.32878/suiciderus.22-13-02(47)-50-60
6. Позднякова, М. Е. Употребление алкоголя в России в условиях пандемии COVID-19 / М. Е. Позднякова, В. В. Брюно // Социальная наука и социальная практика. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 25–44.

УДК 378.6.091.32-057.87

***Н. Л. Громыко, В. А. Мельник***

*Учреждение образования*

*«Гомельский государственный медицинский университет»*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

### ***Введение***

Лекции – давно применяемая и устоявшаяся форма обучения, использование которой до недавнего времени не вызывало сомнений. Переход на дистанционные формы обучения, внедрение электронных учебно-методических комплексов привели к критическому осмыслению способов подачи лекционного материала и поиску новых [1].

Видеолекции, презентации лекций имеют ряд преимуществ: возможность неоднократного повторения просмотра лекции, удобное для студента время для изучения материала. Но при этом следует отметить недостаточность обратной связи «студент-преподаватель» при таком типе лекции и необходимость строгой самодисциплины и самоконтроля для обучающегося [1, 2].

Традиционная лекция позволяют сохранить компонент личности преподавателя в отличие от стандартного размещения презентаций лекций. Современные технологии позволяют использовать различные визуальные материалы, что повышает информативность, наглядность лекции. Видео лектора создает эффект присутствия и сближает его со студентами [1, 3].

### ***Цель***

Выяснить отношение к традиционным лекциям студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», обучающихся по специальности «Лечебное дело».

### ***Материалы и методы исследования***

Проведено анкетирование 1517 студентов 1–6-го курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело» в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет». Вопросы были разделены на блоки: 1-я часть – общая удовлетворенность лекциями, 2-я – практическое применение лекционного материала на занятиях, 3-я – техническое оснащение процесса представления лекций. Также студентам было предложено высказать свое мнение по поводу дистанционного формата лекций и видеолекций.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Ответы студентов были проанализированы в зависимости от курса обучения. В анкетировании приняли участие 261 студент 1-го курса, 273 студента 2-го курса, 264 студента 3-го курса, 327 студентов 4-го курса, 244 студента 5-го курса, 148 студентов 6-го курса.

Наиболее критически настроенными оказались студенты старших курсов – 60–63 % из них высказали свою неудовлетворенность лекциями. Студенты младших курсов чаще используют лекционный материал для подготовки к занятиям по сравнению со старшими курсами (70 % против 35 %). По результатам опроса выяснилось, что для 80 % студентов лекционного материала недостаточно для подготовки к занятиям. Недостатком лекций также явилось строго фиксированное время их прочтения, что не всегда совпадает со временем проведения занятий по данной дисциплине. Также в качестве негативного компонента студенты отметили совпадение материала в лекциях с информацией в учебно-методических комплексах, предложенных на образовательном портале университета. 56 % студентов критически оценивают качество наглядного материала (презентации).

Наиболее удобным форматом лекции, по мнению студентов, являются размещение презентаций на сайте, за это высказались 58 %, видеолекции – 18 %, онлайн-лекции (ZOOM и др.) – 15 %. Современные студенты готовы самостоятельно осваивать новые объемы информации на основании методических рекомендаций кафедр, а наиболее приемлемый для себя формат лекций они видят в формате мастер-классов, обсуждения клинических случаев с возможностью интерактивного компонента. Полученные результаты свидетельствуют о новых требованиях к преподавателю, который для выполнения задачи воспитания и обучения студентов должен совмещать в себе ученого, воспитателя и оратора, т. е. быть готовым успешно читать лекции с учетом возросших требований к их качеству.

### ***Заключение***

Таким образом, успех современной лекции и уровень усвоения знаний студентами определяется не только высоким научным качеством ее чтения, но и тем, как организовано взаимодействие преподавателя и студентов. На данном этапе необходим поиск путей совершенствования лекций в новых образовательных условиях.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ибрагимов, Г. И. Трансформация лекции в современной высшей школе России / Г. И. Ибрагимов, А. А. Калимуллина // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 7. – С. 96–112.
2. Остроглазова, Н. А. Лекция-презентация как инструмент внедрения инноваций в вузе / Н. А. Остроглазова, Н. В. Старостина // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 6. – С. 97–107.
3. Шарко, М. И. Интерактивная лекция «сюжет в сюжете» с использованием конструктора историй / М. И. Шарко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 20–32.