

2. Бекирова, Г. Р. Нормативно-правовое обеспечение работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учебных заведений / Г. Р. Бекирова // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 5 марта 2020 г. – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 125–128.

УДК 614.23

**Г. В. Солонец<sup>1</sup>, М. Ю. Куликова<sup>1</sup>, Т. М. Шаршакова<sup>2</sup>, Н. Ф. Бакалец<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский колледж»,

<sup>2</sup>Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

## **СОВМЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА КОМАНДЫ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ**

### ***Введение***

Активное внедрение современных медицинских технологий, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов.

В целях улучшения взаимодействия при оказании медицинской помощи пациентам Министерством здравоохранения Республики Беларусь 16 ноября 2018 г. приказом № 1185 было утверждено Положение о работе команды врача общей практики (ВОП).

В команду ВОП (далее – команда) входят врач общей практики, помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинская сестра общей практики. Основной задачей команды является оказание пациентам первичной медицинской помощи, основанной на пациент-ориентированном подходе, в том числе комплексное диспансерное наблюдение за пациентами.

Согласно данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, работа по внедрению института врача общей практики в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения всех регионов ведется успешно. Удельный вес врачей общей практики увеличился с 19,7 % в 2016 году до 94,2 % в 2021 г. В стране сформировано более 3 тыс. команд, состоящих из врача общей практики, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинской сестры общей практики. Разработаны и утверждены алгоритмы работы команды ВОП.

Внедрение института ВОП в амбулаторно-поликлинические организации и работа в команде показали свою эффективность. Например, на 35 % уменьшилось количество визитов на дом врача общей практики в связи с перераспределением вызовов на помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Снизилась нагрузка на врача, в результате он может уделить больше внимания сложным пациентам [1].

### ***Цель***

Проанализировать промежуточные результаты образовательного проекта.

### ***Материалы и методы исследования***

Обобщение опыта, анкетирование с последующей аналитической обработкой материала.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

С целью повышения качества подготовки медицинских специалистов, формирования коммуникативной компетентности, умения работать в команде и успешно решать сложные профессиональные задачи в ноябре 2021 года на базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» был создан и успешно стартовал совместный образовательный проект – «Школа команды врача общей практики».

Инициаторами создания проекта являются УО «Гомельский государственный медицинский колледж», кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКиП и кафедра поликлинической терапии и общеврачебной практики с курсом ФПКиП УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Данный проект является единственным в Республике Беларусь, объединившим будущих специалистов практического здравоохранения – членов команды ВОП на этапе их обучения и подготовки в университете и колледже.

Было разработано Положение о Школе команды ВОП и организованы занятия-тренинги для врачей-интернов (проходящих интернатуру по специальности «Общая врачебная практика»), студентов выпускного курса медицинского университета и учащихся выпускного курса медицинского колледжа специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

Основной целью проекта является обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по оказанию доступной и качественной медицинской помощи пациентам, совершенствование социально-коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических принципов, подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

Занятия Школы команды ВОП проводятся на базе УО «Гомельский государственный медицинский колледж» в форме тренинга и носят циклический характер. За цикл предполагается обучение 4 команд. Тренинг включает 2 занятия и проводится в течение двух дней. Каждое занятие состоит из нескольких блоков: небольшой лекции с постановкой ситуационной задачи, обсуждения этой задачи и демонстрации ее решения.

Работают 4 команды ВОП. В состав каждой команды входят врач-интерн, будущий помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи (учащийся выпускного курса медицинского колледжа специальности «Лечебное дело») и будущая медицинская сестра (учащийся выпускного курса специальности «Сестринское дело»).

В качестве статистов участникам помогают специально подготовленные учащиеся колледжа, исполняющие роли пациентов и их родственников.

Действия команды оценивают члены экспертной комиссии, которыми являются руководители Школы, специалисты практического здравоохранения и ведущие преподаватели ГомГМУ и ГГМК.

За ходом тренинга следят старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа. Они имеют возможность принимать участие в обсуждении и задавать возникающие в ходе тренинга вопросы.

Анализ деятельности и контроль качества обучения в Школе осуществляется руководителями Школы по итогам года.

Цели и задачи тренинга:

- адаптация в команде ВОП ее будущих членов, их самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и формирование профессиональных умений и навыков;
- оптимальное распределение должностных обязанностей между членами команды в соответствии с выполняемыми ими функциями;

– обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по обеспечению доступной и качественной медицинской помощи пациентам;

– предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации работы команды ВОП, поиск возможных путей их преодоления;

– подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

В ходе тренинга рассматриваются различные вопросы оказания первичной медицинской помощи командой врача общей практики в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения, демонстрируются варианты решения ситуационных задач, практические навыки выполнения медицинских манипуляций.

Каждое занятие тренинга разделено на 4 блока по 45 мин (общая длительность занятия – 3 часа).

Таблица 1 – Этапы проведения семинара-тренинга

Лекция	Материал представляет преподаватель медицинского колледжа или медицинского университета
Обсуждение в команде ВОП ситуационной задачи по теме лекции	Ситуационные задачи разработаны преподавателями колледжа и университета по теме материала, представленного в лекции
Демонстрация командой ВОП решения ситуационной задачи	Члены команды ВОП демонстрируют решение ситуационной задачи, слаженность в работе, командное взаимодействие, уровень профессиональных знаний, умений и навыков
Обсуждение	Члены экспертной комиссии оценивают представленное командой решение ситуационной задачи. Высказывают замечания, дают советы. Далее свое мнение высказывают члены других команд, задают возникшие вопросы. В обсуждении также могут принять участие старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа, наблюдающие за ходом тренинга.

Во второй день семинара-тренинга включен практический этап на базе Лаборатории по отработке навыков (симуляционного центра колледжа) «Обучение родственников уходу за пациентом в рамках паллиативной помощи», предполагающий демонстрацию выполнения медицинских манипуляций учащимися ГГМК, участвующими в тренинге в качестве медицинской сестры и помощника врача общей практики. Учащиеся не просто выполняют манипуляции, определенные программой тренинга, но и подробно объясняют алгоритм и правила их выполнения, обучают «родственников пациента», в роли которых на данном этапе тренинга выступают врачи-интерны команд.

С целью изучения результативности проведения семинаров-тренингов Школы нами было проведено анкетирование участников тренингов – 28 человек и 56 присутствующих на занятиях старшекурсников медицинского колледжа.

По мнению абсолютного большинства участников тренинга, занятия Школы систематизируют знания и практические навыки, полученные во время учебы, дают возможность окунуться в профессиональную среду, по-новому взглянуть на особенности взаимоотношений с будущими коллегами и с пациентами, способствуют умению

концентрироваться, повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков, коммуникативной компетентности. Также абсолютное большинство участников тренинга подчеркнули, что они благодарны за возможность принять участие в работе Школы и считают этот опыт очень полезным для себя. Кроме того, они считают, что занятия Школы команды ВОП в целом нужны на этапе обучения и профессионального становления медицинского специалиста.

Присутствующие на занятиях Школы и наблюдавшие за ходом занятий старшекурсники медицинского колледжа считают данный опыт очень полезным для себя (89 % респондентов), хотели бы принимать непосредственное участие в тренингах (78 % респондентов), считают, что данные занятия нужно проводить с учащимися колледжа по всем специальностям (48 % респондентов).

### ***Заключение***

Подводя итог, нужно отметить, что совместный образовательный проект «Школа команды врача общей практики» является уникальным и актуальным. Практика показывает, что реализация данного проекта укрепляет профессиональные компетенции и готовность специалистов к самостоятельной работе, способствует развитию социально-коммуникативных навыков медработников, формированию алгоритмов эффективного взаимодействия в команде. А также готовит членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности уже на этапе обучения в медицинском колледже и университете.

Проект продолжит работу и будет развиваться и в текущем учебном году. В рамках реализации данного проекта планируется внедрение новых форм взаимодействия между УО «Гомельский государственный медицинский колледж» и УО «Гомельский государственный медицинский университет».

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Внедрение института врача общей практики практически завершено – Минздрав [Электронный ресурс] / Нац. Центр прав.информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/vnedrenie-instituta-vracha-obschej-praktiki-prakticheski-zaversheno-minzdrav-427719-2021/>. – Дата доступа: 08.06.2023.
2. Русаленко, М. Г. Основы организации медицинской помощи. Организация медицинской помощи населению в амбулаторных условиях : учеб.-метод. пособие для студентов 4-6 курсов всех факультетов, магистрантов учреждений высш. мед. образования / М. Г. Русаленко, Т. М. Шаршакова, А. В. Сачковская. – Гомель : ГомГМУ, 2018. – 87 с.
3. Организация работы в «команде» врача общей практики по оказанию первичной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических организациях Республики Беларусь : учеб.-метод. пособие / В. Э. Сушинский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2020. – 185 с.
4. Щастный, А. Т. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении : учеб.-метод. пособие / А. Т. Щастный [и др.] ; под ред. А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 310 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника / И. В. Яромич. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 330 с.