

Рисунок 1 — Активность целлюлазы в летний и осенний периоды

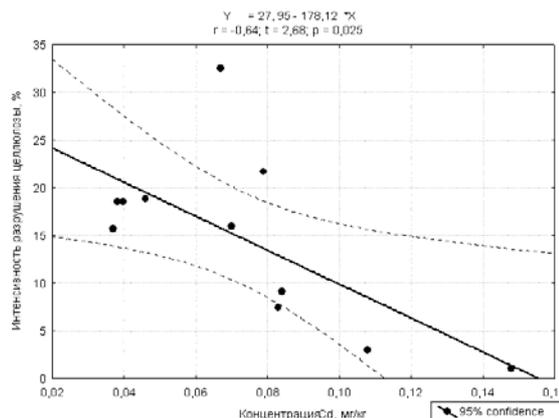


Рисунок 2 — Поле регрессии целлюлазной активности почвы от содержания подвижных форм кадмия

Активность ПФО соответствовала естественному уровню для данного типа почв и составляла от 1,798 до 1,970 мг I₂/г почвы, в то время как показатели активности ПО значительно повышены — от 10,2 до 19,6 мг I₂/г почвы. Отношение активности ПФО к ПО является условным коэффициентом гумификации, и, в определенной мере, может характеризовать направленность этого процесса. Полученные значения коэффициента гумификации варьируют от 10 до 18 %, что указывает на преобладание процессов распада органического вещества почвы [3]. Достоверного влияния ТМ на активность данных ферментов в условиях опыта не обнаружено.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Агрохимические характеристики почвы данной зоны отличаются от нетрансформированных почв высоким значением рН, низким содержанием гумуса и фосфора. Почвенный покров в исследуемой промышленной зоне характеризуется сниженной биологической активностью и угнетенным состоянием.

3. В условиях полевого эксперимента установлено достоверное влияние подвижных форм кадмия на активность целлюлазы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, С. И. Экологические функции почв и влияние на них загрязнения тяжелыми металлами / С. И. Колесников, К. Ш. Казеев, В. Ф. Вальков // Почвоведение. — 2002. — № 12. — С. 1509–1514.
2. Галиулин, Р. В. Индикация загрязнения почв тяжелыми металлами путем определения активности почвенных ферментов / Р. В. Галиулин // Агрохимия. — 1989. — № 11. — С. 133–142.
3. Чундерова, А. И. Активность полифенолоксидазы и пероксидазы в дерново-подзолистых почвах / А. И. Чундерова // Почвоведение. — 1970. — № 7. — С. 22–28.

УДК 37.042: 612+37.037.1: 378.661

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилович Н. Н.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Обучение в высшем учебном заведении требует оп-

ределенных физиологических затрат организма, связанных с интеллектуальным и психоэмоциональным напряжением. Достижение высоких результатов в учебной деятельности и эффективность профессиональной подготовки специалистов в вузе в значительной степени зависит от функционального резерва организма, свойств центральной нервной системы, характера, темперамента, интереса и установок студента на учебу. Состояние здоровья отражается на всех сферах жизни. Лица, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, обладают более крепким здоровьем, более высокой умственной и физической работоспособностью, дисциплинированностью и волей, более устойчивой психикой, серьезнее относятся к учебе и работе, активнее других включены в жизнь студенческого и других коллективов.

Движение является основным стимулом жизнедеятельности организма человека. Двигательные тренировки активизируют физиологические процессы и способствуют обеспечению восстановления нарушенных функций, физические упражнения являются средством неспецифической профилактики ряда функциональных расстройств и заболеваний, а лечебная гимнастика рассматривается как метод восстановительной терапии. Физическую подготовленность можно рассматривать как результат подготовки, выраженный в достигнутом уровне физической работоспособности, развитии физических способностей, сформированности двигательных умений и навыков [1].

С целью повышения эффективности учебного процесса, изучения и выявления физических возможностей студентов, совершенствования форм и методов организации учебных занятий, преподавателями кафедры физического воспитания и спорта проводится анализ и оценка показателей контрольных тестов, разработанных с учетом программы и нормативных документов: тест Купера (бег 6 мин); поднимание туловища из исходного положения, лежа на спине, ноги закреплены, руки к плечам; приседания на двух ногах; сгибание и разгибание рук из исходного положения упор, стоя на коленях; наклон вперед из исходного положения сидя.

Цель

Анализ физической подготовленности студенток специальных медицинских групп на 1-м и 2-м курсах в период 2011–2012 и 2012–2013 учебных годов в осеннем семестре.

Методы исследования

Анализ научно-методической литературы, проведение контрольных тестов, педагогическое наблюдение, метод математической обработки полученных результатов.

Результаты и обсуждение

Оценка уровня физической подготовленности студенток СМГ УО «Гомельский государственный медицинский университет» проводилась с использованием контрольных тестов в период их обучения. На основе полученных данных мы можем провести анализ физической подготовленности вышеуказанных студенток за 2011–2012 и 2012–2013 учебные годы осеннего семестра.

Тест Купера. В осеннем семестре 2011–2012 уч. г. в тесте приняли участие 62 девушки 1 курса. Средний результат равен $1007,90 \pm 18,07$ м, что соответствует оценке 8. В осеннем семестре 2012–2013 уч. г. в тесте приняли участие 74 девушки 2 курса. Средний результат равен $933,2 \pm 25,1$ м, что соответствует оценке 6 (рисунок 1).

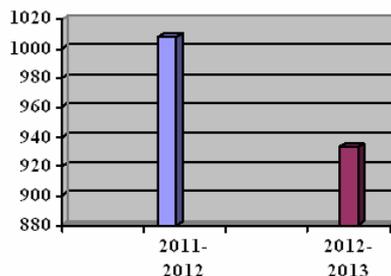


Рисунок 1 — Результат сдачи теста на выносливость (тест Купера)

Поднимание туловища из исходного положения, лежа на спине, ноги закреплены, руки к плечам. В осеннем семестре 2011–2012 уч. г. в тесте приняли участие 62 девушки 1 курса. Средний результат равен $65,1 \pm 0,8$ раз, что соответствует оценке 10. В осеннем семестре 2012–2013 уч. г. в тесте приняли участие 74 девушки 2 курса. Средний результат равен $59,67 \pm 1,53$ раза, что соответствует оценке 9 (рисунок 2).

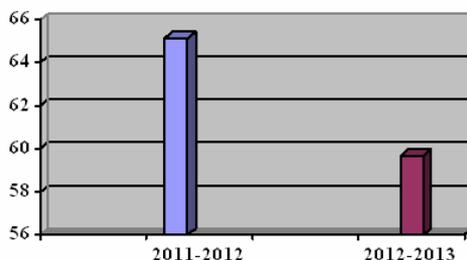


Рисунок 2 — Результат сдачи теста «Поднимание туловища»

Приседания на двух ногах. В осеннем семестре 2011–2012 уч. г. в тесте приняли участие 62 девушки 1 курса. Средний результат равен $76,21 \pm 0,26$ раз, что соответствует оценке 9. В осеннем семестре 2012–2013 уч. г. в тесте приняли участие 74 девушки 2 курса. Средний результат равен $68,96 \pm 2,32$ раза, что соответствует оценке 8 (рисунок 3).

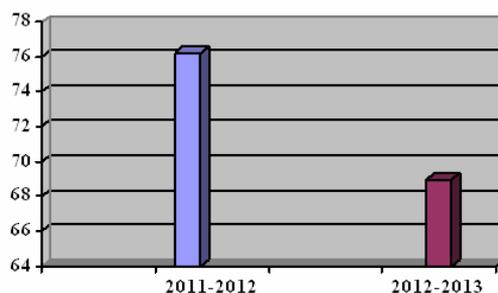


Рисунок 3 — Результат сдачи теста «Приседания на двух ногах»

Сгибание и разгибание рук из исходного положения упор, стоя на коленях, кисти рук параллельны. В осеннем семестре 2011–2012 уч. г. в тесте приняли участие 62 девушки 1 курса. Средний результат равен $29,35 \pm 0,44$ раза, что соответствует оценке 9. В осеннем семестре 2012–2013 уч. г. в тесте приняли участие 74 девушки 2 курса. Средний результат равен $28,27 \pm 0,97$ раз, что соответствует оценке 8 (рисунок 4).

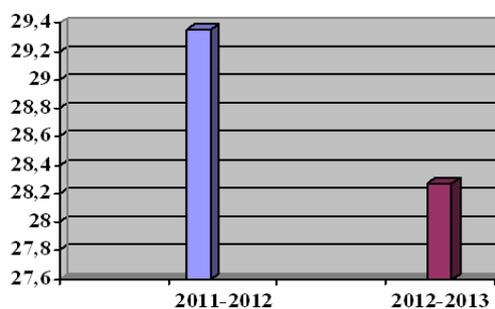


Рисунок 4 — Результат сдачи теста «Сгибание и разгибание рук»

Наклон вперед из исходного положения сидя. В осеннем семестре 2011–2012 уч. г. в тесте приняли участие 62 девушки 1 курса. Средний результат равен $13,24 \pm 0,83$ см, что соответствует оценке 6. В осеннем семестре 2012–2013 уч. г. в тесте приняли участие 74 девушки 2 курса. Средний результат равен $11,80 \pm 0,77$ см, что соответствует оценке 5 (рисунок 5).

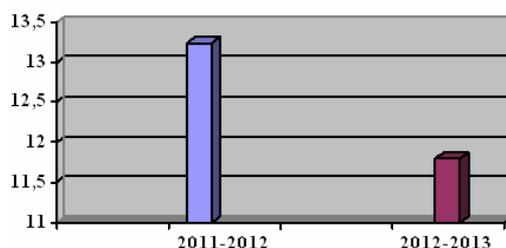


Рисунок 5 — Результат сдачи теста «Наклон вперед»

Выводы

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что результаты сдачи контрольных тестов на 1-м и 2-м курсах осенних семестров студентками СМГ остались на высоком уровне. Особо можно отметить высокие баллы за силовые показатели: поднимание туловища из исходного положения, лежа на спине, ноги закреплены, руки к плечам; приседания на двух ногах; сгибание и разгибание рук из исходного положения упор, стоя на коленях. Показатели выносливости и гибкости незначительно снизились. По результатам работы можно сказать что, несмотря на высокие учебные нагрузки у студенток присутствует интерес к занятиям физической культурой, главная задача которой на современном этапе развития общества — это формирование полноценного здоровья. Основной целью занятий со студентами, имеющими определенные заболевания, является использование средств, развивающих функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Данные средства можно считать базовыми для использования индивидуально-регламентируемых двигательных нагрузок с целью коррекции и восстановления систем и органов, имеющих отклонения от нормы [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лях, В. И. Комплексная оценка уровней физической подготовленности учащейся молодежи / В. И. Лях, Г. Б. Мейксон, Л. Б. Кофман. — Челябинск: ДЦНТИ, 2003. — С. 59.
2. Булич, Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб. пособие для техникумов / Э. Г. Булич. — М.: Высш. шк., 1986. — С. 25–28.

УДК 796.5

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гаврилович Н. Н., Золотухина Т. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

Учреждение образования

**«Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Туризм — это сложное, многомерное и многоликое понятие, это одновременно и вид деятельности, и форма рекреации, и отрасль национальной экономики, и способ проведения досуга. Он уже давно рассматривается как одна из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей мирового хозяйства. Об этом свидетельствует тот факт, что на долю туризма приходится около 10 % мирового валового национального дохода, а в некоторых странах и значительно больше. Чтобы преуспеть в туристическом бизнесе требуются профессиональная, основанная на желаниях потребителей туристических услуг организация производства и реализации туристического продукта, практики туристского менеджмента и маркетинга.