

Незрелые (диспластичные) тазобедренные суставы тип II а правый и левый и тип II с правый (предподвывих) регистрировались у 5 (25 %) детей. Незрелые односторонние суставы с преобладанием правого отмечались у 45 % младенцев (тип II а правый — у 7 (35 %) детей, тип II а левый — у 2 (10 %)). Все обследованные дети были осмотрены ортопедом, даны рекомендации по восстановительному лечению.

Выводы

При анализе перинатальных факторов было выявлено, что каждая четвертая женщина во время беременности переносила герпетическую инфекцию, у 60 % беременных отмечался кольпит и у половины — угроза прерывания, что способствовало преждевременному рождению детей. В III триместре беременности у 40 % женщин регистрировалась хроническая фетоплацентарная недостаточность и у каждой третьей — гестоз, которые могут вызывать нарушения метаболизма и минерализации костной ткани у плодов и новорожденных. Рождение большинства детей с дисплазией тазобедренных суставов (60 %) произошло при абдоминальном родоразрешении. Основным клиническим диагнозом у обследованных детей была церебральная ишемия с гипертензионным синдромом и 45 % из них родились маловесными к сроку гестации. Среди сопутствующей патологии у 85 % младенцев регистрировались малые аномалии развития соединительной ткани. При ультразвуковом исследовании тазобедренных суставов в постконцептуальном возрасте 38,4 [38,0–39,2] недель зрелые двусторонние тазобедренные суставы регистрировались у 30 %, а у 45 % определялись зрелые суставы односторонние с преобладанием левого сустава. Диспластичные двусторонние тазобедренные суставы выявлены у 25 % детей, незрелые односторонние суставы с преобладанием правого — у 45 %. При гендерном распределении диспластичные тазобедренные суставы отмечались в большинстве случаев у девочек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рывкин, А. И. Фосфорно-кальциевый гомеостаз и остеопения у недоношенных / А. И. Рывкин, Н. Н. Чащина, // Вестн. Ивановской мед. академии. — 1996. — № 1 (3–4). — С. 45–47.
2. Мальцев, С. В. Физиология и патология минерального обмена у детей / С. В. Мальцев // Казанский мед. журн. — 1997. — Т. 78, № 5. — С. 321–328.
3. Вельтищев, Ю. Е. Рост ребенка: закономерности, нормальные вариации, соматотип, нарушения и их коррекция: лекции для врачей / Ю. Е. Вельтищев // Приложение к журналу Российский вестник перин. и педиатрии. — М., 2000. — № 79. — 8 с.
4. Чухраева, И. Ю. Актуальные вопросы ортопедического скрининга новорожденных: автореф. дис. ... канд. мед. наук / И. Ю. Чухраева. — Минск, 2011. — 22 с.
5. Улезко, Е. А. Атлас визуализации патологических поражений органов у новорожденных [электронный ресурс] / Е. А. Улезко, Т. В. Гнедько // М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Респ. науч. практ. центр «Мать и дитя». — 2012 г. — С. 108–116.

УДК 801.26-054.6-057.876

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Голубева Е. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Выбор темы работы обусловлен ее важностью для обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному. В данной работе рассматривается одна из проблем преподавания грамматики на начальном этапе: изучение количественных числительных в курсе научного стиля речи (профессиональный модуль). Количественные

имена числительные широко используются в бытовой, учебной и профессиональной сферах общения. Практическое овладение данным грамматическим материалом является достаточно сложным не только для иностранных слушателей подготовительных курсов. Носители русского языка нередко нарушают в речи нормы управления и согласования числительных в сочетании с существительными.

Цель

Проанализировать трудности овладения иностранными учащимися изучаемым грамматическим материалом и дать методические рекомендации, которые помогут преподавателю создать условия для осознанного понимания и правильного употребления учащимися в речи данного языкового материала.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной в исследовании задачи использовались следующие методы: анализ содержания лексико-грамматического материала учебников по математике для средних общеобразовательных школ Республики Беларусь и справочников для поступающих в вузы; изучение методической и лингвистической литературы по проблеме исследования.

Результаты и обсуждение

В речи количественные имена числительные используются при необходимости обозначить отвлеченное число или количество предметов. С количественными числительными от *одного* до *десяти* в форме именительного падежа слушатели подготовительных курсов знакомятся с первых занятий вводно-фонетического курса. Знакомство с формами числительных происходит при изучении темы «Выражение временных отношений наречиями времени и сочетаниями *кол. числ. + сущ. час, минута*». Количественные числительные лишены значения предметности, следовательно, не имеют категории рода. Основные трудности, которые испытывает учащийся при осмыслении данного материала, заключаются в употреблении числительных *один* и *два*. Числительное *один* изменяется по родам и согласуется с именами существительными в роде. Сначала учащиеся знакомятся с формами мужского и женского рода: *один час, одна минута*. В дальнейшем учащиеся знакомятся с формой среднего рода: *одно окно, одно письмо*. Числительное *два* имеет только две формы рода: *два часа, две минуты*. Парадигмы склонения количественных числительных вводятся постепенно, после изучения парадигм склонения существительных. Важной особенностью количественных числительных в курсе «Научный стиль речи» (профессиональный модуль). Количественные числительные представляют собой основной разряд числительных. Изучение количественных числительных начинается с первых уроков раздела «Математика». В первом уроке «Цифры и числа» преподаватель знакомит учащихся с простыми, сложными и составными числительными, формирует навыки произношения и употребления в речи. Этот разряд числительных состоит из десяти названий чисел первого десятка (0–10), девяти — второго десятка (11–19), восьми названий десятков (20–90), 9 названий сотен (100–900). Путем сочетания этих числительных образуются составные числительные. Учащиеся должны понять, что в математике количественные числительные используют для обозначения чисел. Особое внимание следует уделить чтению многозначных чисел. При объяснении используется таблица, показывающая разрядный состав числа. Учащиеся должны усвоить следующее правило: «чтобы прочесть многозначное число, нужно разбить его на классы и затем называть слева направо количество единиц каждого класса, добавляя название класса. При этом не нужно произносить название класса единиц и того класса, в котором все цифры нули». Количественные числительные отличаются разнообразными падежными флексиями. В склонении числительных выделяется несколько парадигм. В курсе научного стиля речи представлены формы именительного, родительного, винительного и дательного падежа. В теме «Цифры и числа» представлены количественные числительные от 1 до 1000 в форме именительного падежа. В ходе занятия необходимо отработать произношение

числительных, обратив особое внимание на произношение числительных 12, 19, т. к. студенты не различают их на слух и делают ошибки при употреблении в речи. При формировании произносительных навыков необходимо отработать трудное для учащихся сочетание *-дцать*. Также необходимо обратить внимание на родовые различия числительных *один* и *два* в сочетании с существительными *единица, десяток, сотня* и т. д.: *два десятка, три сотни*; склонение слов *тысяча, миллион, миллиард*, которые являются компонентами составных числительных: *одна тысяча двести сорок шесть, пять миллионов сто пять тысяч*.

В ходе изучения темы «Действия над числами. Равенство» формируется навык употребления в речи конструкций *что равно чему; если к чему прибавить что...* В данных конструкциях простые, сложные и составные числительные употребляют в форме дательного падежа без предлога и с предлогом *к*. Прежде чем приступить к знакомству с таблицей «Дательный падеж количественных числительных», необходимо отработать произношение следующих числительных в форме дательного падежа:

1) двум, трем, ста; 2) нулю, пяти, шести, семи, восьми, двумстам, тремстам; 3) четырём, девяти, десяти, двадцати, тридцати, сорока, пятистам; 4) двенадцати, тринадцати, пятнадцати, шестнадцати, семнадцати; 5) пятидесяти, шестидесяти, семидесяти, восьмидесяти числительных первой группы не вызывает трудностей, т.к. они являются односложными. Числительные второй и третьей групп имеют ударение на флексии, числительные четвертой группы имеют ударение на основе, а числительные пятой группы в косвенных падежах имеют ударение на флексии первой части.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что склонение числительных не имеет единого образца, оно представлено несколькими типами: 1) склонение числительных *два, три, четыре*; 2) склонение числительных от *пяти до десяти* и числительных на *-дцать* (*одиннадцать, двенадцать* и т. д.) и *-десят* (*пятьдесят, шестьдесят* и т. д.); 3) склонение числительных *двести, триста, четыреста* и всех числительных на *-сот*; 4) склонение числительных *сорок, девяносто, сто*; 5) склонение составных числительных; 6) склонение числительных *тысяча, миллион, миллиард*.

Определенные трудности у обучаемых вызывает употребление сложных и составных числительных, т. к. здесь каждый компонент склоняется отдельно. При объяснении нового материала и выполнении упражнений, формирующих навыки употребления числительных в речи, необходимо использовать таблицу «Дательный падеж количественных числительных», в которой показаны все типы склонения.

Для закрепления навыка употребления количественных числительных в форме дательного падежа предлагаем следующие упражнения:

1. Прочитайте выражения (*к какому числу прибавить какое число*).

Образец: $7 + 9 = 16$ — Если к семи прибавить девять, получится шестнадцать.

2. Прочитайте выражения (*какое число плюс какое число равно какому числу*).
Образец: $1000 + 2000 = 3000$. Тысяча плюс две тысячи равно трем тысячам.

3. Прочитайте выражения: $a = 0$ (*a* равно нулю); $b \neq 0$ (*b* не равно нулю) и т. п.

Тема «Сравнение натуральных чисел. Неравенства» знакомит учащихся со структурой простого предложения *что больше/меньше чего* (Прост. сравн. ст. + род.п. кол.числ. Прилаг.: больше, меньше); с конструкциями *От какого числа (Р.п.) отнять какое число (В.п.) будет сколько? (И.п.)*, *Из какого числа (Р.п.) вычесть какое число (В.п.) будет сколько? (И.п.)*. В данных конструкциях простые, сложные и составные числительные употребляют в форме родительного падежа без предлога и с предлогами *из, от*. При объяснении нового материала и закреплении необходимо использовать таблицу «Родительный падеж количественных числительных».

Для закрепления навыка употребления количественных числительных в форме родительного падежа предлагаем следующие упражнения:

1. Сравните следующие числа. *Образец:* — На сколько 5 больше трех? — 5 больше трех на два. *Образец:* — Во сколько раз 6 больше трех? — 6 больше трех в два раза.

2. Выполните по образцу. *Образец:* От восьми отнять шесть будет два. *Образец:* Из восьми вычесть шесть будет два и т. п.

Сформированные навыки являются основой для изучения порядковых числительных, т. к. эти слова образуются от количественных числительных и опираются на их семантику; а также дробных числительных, представляющих собой название правильной или неправильной дроби [2, с. 140–148].

Заключение

В профессиональной сфере общения учащиеся в течение всего периода обучения в вузе будут встречаться с различным числовым материалом. Учитывая, что числительные, как правило, графически изображаются цифрами, преподавателю необходимо научить учащихся правильно их произносить, соблюдать нормы управления и согласования в сочетании с существительными. На продвинутом этапе обучения полученные умения необходимы при изучении таких тем, как «Выражения сравнения, сопоставления», «Выражение местонахождения, взаиморасположения и перемещения предметов», «Выражение признака предмета» и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лаготин, Л. А.* Математика: учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Л. А. Лаготин, Б. Д. Чеботаревский; пер. с бел. яз. Т. В. Водневой. — 2-е изд. — Минск: Нар. асвета, 2002. — 317 с.
2. *Шанский, Н. М.* Современный русский язык: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «2101 «Рус. яз. и лит.»: в 3 ч. / Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. — М.: Просвещение, 1981. — Ч. 2. — 270 с.

УДК 616.895.8-008.45

ФОРМАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ В КОНТЕКСТЕ КОГНИТИВНОЙ ГИБКОСТИ

Горгун О. В.

Государственное учреждение

«Республиканский научно-практический центр психического здоровья»

г. Минск, Республика Беларусь

Введение

Шизофрения — полиморфное прогрессивное психическое заболевание, чаще возникающее на основе наследственного предрасположения, которое имеет непрерывное или приступообразное течение и приводит к своеобразным изменениям личности в виде дезинтеграции психики, распада процессов мышления и извращения эмоциональных реакций. Шизофрения относится к одному из самых распространенных инвалидизирующих заболеваний, которым во всем мире страдает около 1 % населения и проявляющимся большим многообразием симптомов и синдромов. В Республике Беларусь этим заболеванием страдает около 80 тысяч человек. Среди заболевших преобладают люди молодого возраста, поэтому шизофрения является самым дорогостоящим из всех психических расстройств из-за высокой стоимости стационарного лечения и стоимости потерь трудоспособности, обусловленной этим заболеванием. Классификация полиморфизм шизофрении долгое время не позволял прийти к общему мнению о систематике данного психического расстройства и классификации его клинических форм. Классификация и систематика клинически шизофрении имеет свою длительную и сложную историю. Она часто базировалась на различных эклектичных идеях и концептуальных подходах, большинство из которых основывались на клиническом опыте их авторов. В разное время доминировали различные, часто полярно противоположные теории. Диску-