

Нами установлено, что местный воспалительный процесс, включающий в себя селезеночный отдел поджелудочной железы с парапанкреатической жировой клетчаткой, брыжейку тонкой и толстой кишки, большой сальник, может ограничиваться путем образования спаек и сращений, образуя инфильтрат, а затем и псевдокисту поджелудочной железы.

Выводы

Формирование в эксперименте псевдокисты поджелудочной железы включает три стадии процесса: раннюю (первые сутки после криовоздействия), позднюю (с первых по 7-е сутки) и конечную (с 7-х по 14-е сутки). Результаты исследования могут быть использованы для разработки рациональных методов лечения псевдокисты поджелудочной железы и оценки их эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пугаев, А. В. Острый панкреатит / А. В. Пугаев, Е. Е. Ачкасов. — М.: Профиль, 2007. — 336 с.
2. International in necrotizing pancreatitis: an evidence-based review of surgical and percutaneous alternatives / J. Gastroenterol. Surg. — 2008. — Vol. 12, № 4. — P. 634–639.
3. The Atlanta Classification of acute pancreatitis revisited / T. L. Bollen [et al.] // Br. J. Surg. — 2008. — Vol. 95. — P. 6–21.
4. Способ моделирования псевдокисты поджелудочной железы: пат. 12268 Респ. Беларусь, МПК (2006) G 09B 23/00, А 61 В 18/00 С. В. Дорошкевич, Е. Ю. Дорошкевич; заявитель Гомельский гос. мед. ун-т. — № а 20070428; заявл. 30.12.2008; опубл. 01.09.2009 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. — 2009. — № 4. — С. 160.
5. Филин, В. И. Неотложная панкреатология / В. И. Филин, А. Л. Костюченко. — СПб.: Питер, 1994. — 416 с.

УДК 617-089+611.9]:608.1

БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Дорошкевич С. В., Дорошкевич Е. Ю., Жданович В. Н., Дорошкевич О. С.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Совершенствование обучения на теоретических кафедрах вузов, в том числе и медицинских, является важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Особая роль в решении этой задачи принадлежит оперативной хирургии и топографической анатомии, так как полученные знания являются основой для освоения клинических дисциплин.

Оперативная хирургия и топографическая анатомия является прикладной дисциплиной, в овладении которой кроме обширных теоретических значений требуется освоить конкретные практические навыки. Приобретение студентами практических навыков осуществляется в специально оборудованных практикумах для работы с трупным материалом и в операционных при выполнении операций на животных.

Проведение работ с лабораторными животными должно осуществляться в строгом соответствии с Методическими рекомендациями Министерства здравоохранения Республики Беларусь (25.02.1997 г., № 11-9809 Государственного Регистра) и принципами трех Rs, которые предусматривают следующие принципы: сокращение использования животных в эксперименте; замена животных с высокоорганизованной психикой животными, стоящими на более низкой ступени эволюционного развития; щажение, избавление животного от страданий.

Этичность использования экспериментальных животных выступает как обязательное требование к учебному процессу. Несмотря на наличие наркотических средств, мощных анальгетиков, эксперименты на животных остаются достаточно жесткими. Преподаватель, негуманно относящийся к животным, не может оставаться ни врачом, ни ученым, ни педагогом. Без гуманного отношения к животным никогда не будет и гуманного

отношения к людям. Трудно ожидать добросердечного и внимательного отношения врача к больному, если студент-медика не научили бережному отношению ко всему живому.

Процесс исключения использования животных в учебном процессе включает ознакомление и обучение преподавателей кафедры анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии новым методам освоения практических навыков, применение оборудования не требующего использования лабораторных животных. Помощь в перестройке учебного процесса в данном направлении дает широкое внедрение технических средств обучения:

- кино- и видеofilмы о наиболее распространенных операциях;
- обучающие компьютерные программы по топографоанатомическому строению частей тела и оперативным вмешательствам;
- муляжи органов и частей тела, инструментарий и шовный материал для отработки мануальных хирургических навыков.

Нами разработаны и внедрены в учебный процесс оригинальные устройства для обучения студентов технике шва сосудов, сухожилий и кожи [1, 2, 3].

Таким образом, на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии разработаны и применяются альтернативные методы, полностью замещающие использование экспериментальных животных в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Устройство для обучения студентов технике сосудистого шва: пат. 1114 Респ. Беларусь, МПК (2006) А 61В17/12, G 09 В 23/32/ С.В. Дорошкевич, Е.Ю. Дорошкевич; заявитель Гомельский гос. мед. ун-т. — № и 20030134; заявл. 31.03.2003; опубл. 01.09.2003 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. — 2003. — № 4. — С. 253.
2. Устройство для обучения студентов технике сухожильного шва: пат. 2646 Респ. Беларусь, МПК (2006) G 09 В 23/32/ С. В. Дорошкевич, Е. Ю. Дорошкевич; заявитель Гомельский гос. мед. ун-т. — № и 20050594; заявл. 10.10.2005; опубл. 01.05.2006 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. — 2006. — № 2. — С. 209.
3. Устройство для обучения студентов технике закрытия дефектов кожи: пат. 7266 Респ. Беларусь, МПК (2006) G 09 В 23/32/ С. В. Дорошкевич [и др.]; заявители С. В. Дорошкевич [и др.]. — № и 20100858; заявл. 14.10.2010; опубл. 01.05.2011 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. — 2011. — № 2. — С. 212.

УДК 796 П 44

ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ В БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дорощенко А. В., Кучерова А. В., Писаренко В. Ф.

**Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»**

Учреждение образования

**«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь**

Введение

В настоящее время в РБ Министерством образования особое значение уделяется совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию студентов и перевод его в более качественное состояние. Методика преподавания плавания в вузе, по нашему мнению и мнению ряда специалистов [4], должна основываться на дифференциации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование интересов студентов и учитывающего возможности вуза. В процессе занятий физическими упражнениями, в частности плаванием, должна формироваться устойчивая мотивация, которая будет усиливаться с возрастом и осуществляться в практической деятельности после окончания вуза.

Ознакомление с опытом работы преподавателей кафедры физического воспитания и спорта БРУ по подготовке пловцов в многоборье «Здоровье».