

Б. Э. Абрамов, И. М. Сквиря
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧА — ДРАГОЦЕННЫЙ АЛМАЗ, А ЕГО ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ОГРАНКА — ВОСПИТАНИЕ

*Воспитание — великое дело:
Им решается участь человека*

В. Белинский

Образование — отрасль человекостроения. Оно могло бы стать национальной идеей, так как только высококачественное образование — залог светлого будущего.

Главная задача школы — давать фундаментальные знания во всех дисциплинах. Цель — формирование самостоятельно мыслящей личности, обеспечивающей человеку необходимый интеллектуальный инструментарий для дальнейшего развития. Сделавшись в 70-е годы прошлого века в СССР всеобщим, среднее образование стало весьма... средним. В вузы стали приходить все менее подготовленные выпускники. В 90-е уже и высшее образование сделали почти всеобщим.

Доля занятых в экономике РБ рабочих квалификаций — 60 %, служащих со средним специальным образованием — 20 %. Мест в экономике, требующих высшего образования — 25–30 %. Постепенно это число растет, но экономика самых развитых стран все равно не настолько связана с высшим академическим образованием, сколько его получают. Пропорция между гуманитарными специальностями и техническими у нас сложилась в соотношении 70 и 30, тогда как в динамично развивающихся странах пропорция обратная — 30 гуманитариев и 70 технарей [1]. Среднее специальное образование, по-видимому, должно стать нормой. Высшее образование надо сделать подлинно высшим, нацеленным на создание нового. Оно не может быть массовым. Приниматься должны абитуриенты, отобранные вузом. Обучение в таком вузе не может быть легким, спрос должен быть высоким, чтобы идти туда ради времяпрепровождения в голову не приходило. Как говорил В. Набоков: «Занятой человек — это правильный человек».

Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами лишь на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети — различиями в качестве образования. Система образования подчиняется законам и требованиям государства. Вопрос доступности образования — это не вопрос социальной справедливости, равенства возможностей, а вопрос максимально эффективного применения в народном хозяйстве любого человека — независимо от его материального положения, социального статуса и места жительства его родителей [2].

Образование — отрасль с длительным «циклом производства». Вопрос образования для современных обществ — вопрос жизни и смерти, вопрос от которого зависит их будущее. У входа в Стелленбосский университет (ЮАР) висит следующее сообщение: «Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются у таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей». Крах образования — это крах нации. Сейчас усиленно

продвигаются идеи и методики превращения человека в обслуживающий персонал, занятый нехитрыми стандартными операциями и ублажением своего тела до тех пор, пока не поменяется конъюнктура. Образование как товар, повышающий собственную полезность, — даже не для общества, а для хозяина-работодателя.

Учеба в медицинских вузах становится все более технологичной, но подготовить врача нельзя, применяя даже самые совершенные методы формализации учебного процесса. Со студенческой скамьи необходимо формировать столь необходимые врачу наблюдательность и внимание, доброту и приветливость, сочувствие и терпимость, умение анализировать результаты обследования, формулировать диагноз и назначать лечение. Никакие современные муляжи и фантомы не заменят одобряющего взгляда и доброго слова врача. Естественные науки воспитывают в человеке способность к логическому мышлению. Это обязательная часть формирования современного адекватного человека. Недостаток естественного образования приводит к распространению в обществе паранаучных или просто бредовых идей.

Великий Гиппократ сказал, что лечить надо не болезнь, а *больного человека*. Среди современных врачей возобладало технократическое мировоззрение, оперирующее категориями редуционизма и воинствующего детерминизма. Казуальное мышление вытесняет милосердие, дегуманизирует медицину, обреченную заниматься не конкретной личностью, а некой иллюзией, не лечением пациента, а борьбой с болезнью, не восстановлением здоровья, а возвращением трудоспособности. Врач и пациент оказались по разные стороны баррикады, сложенной из технических достижений, связанных технократическим мышлением. Эти тенденции все больше уводят врача от давнего завета «*Salus aegroti suprema lex*» («Благо больного — высший закон»), углубляя кризис в здравоохранении. Великие ученые никогда не замыкались в рамках своей специальности, стремились к общению, являлись носителями не только научного знания, но и актуальной общественной идеи. Под натиском техницизма философия с ее непреложными законами отступила на задворки медицины.

На пути персонализированной медицины с ее, казалось-бы безграничными возможностями, включающими арсенал мединформатики, биомаркирования и таргетирования есть немалые сложности. Болезнь — это не только определенные нарушения в организме, а роль врача не только в том, чтобы их найти и исправить. Ее нельзя рассматривать в отрыве от ее носителя, она всегда несет отпечаток его личности, поэтому необходимо учитывать психологические особенности каждого пациента. Медицина наполняется новым содержанием, но неизменными остаются ее духовные и философские корни. Пренебрегая единством духа и тела, медицина теряет свое гуманистическое содержание: за болезнью исчезает человек. В качестве стратегических ресурсов уже рассматриваются не только нефть и газ, а главным образом граждане с их психическими ресурсами. Хорошая психологическая подготовка должна быть стержнем современного качественного медицинского образования.

В медицине нужны личности. Создать личность может только личность. Фундамент личности закладывается в семье, в учебных заведениях всех ступеней. Основа — учитель. Обучение — творческий процесс, а основа — творчество и свобода как осознанная необходимость на платформе четкого и ясного закона. Ужасно, что поступление в педагогические учебные заведения проходят по «остаточному» принципу. Учитель должен стать самым уважаемым человеком в обществе, в первую очередь со стороны государства.

Образование и воспитание следуют друг за другом, как тень за человеком. Современному гражданину для эффективной жизни в обществе нужно обладать не только коммуникативными умениями, но и внутренней готовностью строить отношения с государством и другими людьми, основываясь на гражданских правовых нормах. Выполнение человеком конкретной роли связано не только с наличием определенной суммы знаний и умений, но и с принятием социальных норм и ожиданий окружающих. Он должен быть готов к применению знаний о

праве, политике, обществе, государстве, политико-правовых умений и навыков при исполнении гражданских ролей (избирателя, потребителя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций) в конкретной ситуации. События, начавшиеся в августе 2020 года в нашей стране, ярко высветили значение воспитательной работы. Очень важен личный пример преподавателя в учебном процессе, во внеучебное время, в повседневной жизни. Эта профессия обязывает хотя бы приближаться к образцу.

Не так давно нас включили в Болонский процесс. Главная идея заключается в одном: понравиться западному, а главное англосаксонскому миру. Понадобилось нынешнее историческое потрясение, чтобы понять: это тупик. Надо выходить из Болонских соглашений [4]. Аргументы, что хотели, чтобы наши дипломы были признаны за рубежом, не выдерживают критики. Не должны мы готовить специалистов для других стран. Выясняется, что дипломы наших вузов не помеха для работы вне России и РБ. По данным НИЭ ВШЭ из РФ ежегодно выезжают за рубеж до 10 тысяч ученых на постоянную работу и 35–40 тысяч студентов для учебы в магистратуре [5]. Нам нужно оставить нашу привычную — можно сказать, дедуктивную систему образования. Хотя не следует отказываться от двухступенчатое образования там, где оправдано (в практических инженерных специальностях, когда специалисты с дипломом бакалавра приравнивались к выпускникам техникума, потом возмещение знаний до инженера проводилось за счет учебы в магистратуре) [6].

В Молдавии (РМ) разворачивается реформа системы образования. По плану из 28 вузов останется четыре. К ним якобы присоединят каким-то образом остальные. В июне президент Майя Санду встречалась с сыном Джорджа Сороса Алексом. Обсуждали вопрос передачи ряда объектов закрываемых вузов в ведение структур Сороса. Бывший министр просвещения и науки РМ К. Попович рассказал в соцсети, что помимо ликвидации вузов втихую закрывают 18 научных институтов, находящихся в ведении Академии наук. Попутно к «процессу» может добавиться легализация производства марихуаны по примеру Украины. Весь этот погром власти объясняют необходимостью «оптимизации государственных затрат». Поставщик дешевой, малообразованной рабочей силы для ЕС — такая перспектива просматривается для Молдовы. «Грамотные Соросу не нужны». Останется ввести внешнее управление и делай со страной и ее людьми, что хочешь [7].

Образование — овладение искусством применения знаний с пользой (А. Уайтхед). В интересах каждого иметь хорошую медицину, чтобы элементарно спасти свою жизнь. Инвестиции в образование и культуру — это вложение сразу во все, в том числе и в здравоохранение (Ю. К. Абаев). А хороший врач — это и хорошо воспитанный человек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов, Б. Э.* Лучше меньше, да лучше / Б. Э. Абрамов // Высшая школа : проблемы и перспективы : 10-я Междун. науч.-метод. конф., Минск, 10 ноября 2011 г. – Минск : РИВШ, 2011. – Ч. 1. – С. 6–8.
2. *Абрамов, Б. Э.* Качественное образование — залог надежного будущего / Б. Э. Абрамов, И. М. Сквиря // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сб. матер. Респ. науч.-практ. конф. с межд. участ. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 305–306.
3. *Абрамов, Б. Э.* COVID-19 и образование / Б. Э. Абрамов, И. М. Сквиря // «Непрерывное профессиональное образование и аттестация медицинских работников: вызовы времени» : Сб. науч. ст. II Республ. науч.-практ. конф. с межд. участ. 23–24 сентября 2021 г. / И. О. Стома [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – С. 3–5.
4. *Голубков, М.* Прощание с Болоньей / М. Голубков, Н. Николенкова // Литературная газета. – 2022. – № 22. – С. 3.
5. *Агеносов, В.* На бакалавра спроса нет? / В. Агеносов // Литературная газета. – 2022. – № 23. – С. 3.
6. *Воеводина, Т.* Болонское поучение / Т. Воеводина // Литературная газета. – 2020. – № 26. – С. 2.
7. *Лупашко, М.* Грамотные Соросу не нужны / М. Лупашко // Литературная газета. – 2020. – № 28. – С. 2.