

Четвертый этап задачи — это отчет обучаемого о проделанной работе. Проходит он в виде индивидуального собеседования с преподавателем.

Выводы

Подводя итог рассуждениям о цифровизации современного учебно-симуляционного центра медицинского вуза, следует отметить, что этот процесс необратим, его влияние на образовательный процесс и личную жизнь студентов и преподавателей увеличивается. Следует активно использовать достижения и современные методики для подготовки будущих медицинских специалистов. Использование наиболее эффективных цифровых компьютерных технологий обучения и максимальное приближение к «постели больного» — вот основное направление цифровизации симуляционного центра медицинского вуза на ближайшие годы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колсанов, А. В. трансформация системы высшего медицинского образования на примере самарского государственного медицинского университета / А. В. Колсанов, А. С. Воронин, А. К. Назарян // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29087> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Architecture of a student training computer program for preparing professional outpatient consulting skills within an electronic medical records system during COVID-19 alertness situation [Электронный документ] / S. Bulatov [at all] / The 2021 International Conference on Artificial Life and Robotics (ICAROB2021). – 2021. – P. 36–39. – URL: <https://alife-robotics.co.jp/indexe.htm> (дата обращения: 21.05.2021).

УДК 378.018.46:[37.018.43:004]

Н. В. Галиновская, Д. Д. Редько, Д. П. Андрусевич, Н. В. Шутько, Е. М. Васькова
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение

Пандемия инфекции COVID-19 в 2020–2022 году внесла коррективы в реализацию образовательного процесса в сфере дополнительного образования взрослых. Основным вызовом явилась необходимость пребывания врача-специалиста на основном рабочем месте и его обучения без отрыва от производства. Очевидным выходом из сложившейся ситуации было использование информационных компьютерных технологий, обеспечивающих оперативный доступ к получению новых сведений. Такой подход позволил объединить систему здравоохранения, что способствовало преодолению последствий инфекции COVID-19.

По мере снижения напряженности эпидемической ситуации учреждения образования, имеющие право реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, вернулись к традиционным методам обучения. Однако опыт, приобретенный во время пандемии, позволили предложить новые методы реализации образовательного процесса с последующим включением их в систему нормативных правовых актов, регламентирующих порядок реализации программ.

Цель

Сформировать комплекс возможных методов образовательного процесса в дистанционном формате в сфере дополнительного образования взрослых.

Материалы и методы исследования

Анализ реализации международных образовательных программ и собственного опыта в части дистанционных технологий.

Результаты исследования и их обсуждение

Электронный учебник — представляет собой учебно-методическое пособие со свободным доступом с любого электронного устройства. Преимуществом этого обучающего инструмента является доступность, легкость использования, оперативность обновления информации. Дополнительным преимуществом такого подхода может быть мультицентровой коллектив лекторов, обладающих правом персонального доступа к разделам учебно-методического пособия для внесения дополнений по мере необходимости. Еще одним положительным свойством электронного национального учебника будет унификация подходов к специальности в рамках Республики Беларусь.

Среди недостатков электронного учебника следует указать некоторые затруднения при использовании электронных устройств обучающимися старшей возрастной категории.

Электронный лекторий — комплекс видео-записи лекционных занятий в свободном доступе с обновляемым контентом. Подобный метод образовательного процесса с одной стороны облегчает деятельность профессорско-преподавательского состава, так как единовременный продукт может быть использован неограниченное количество раз в удобное для слушателя время. Однако, при этом, существует опасность быстрого устаревания информации, что предполагает обязательное отслеживание администратором платформы и автором лекционного занятия.

Онлайн тренажер — удобный метод тренинга практических навыков в виртуальной реальности, не требующий постоянного участия профессорско-преподавательского состава. В рамках этого метода возможно формирования умения интерпретации лабораторных и инструментальных данных с фиксирующей системой прокторинга и возможностью мониторинга результатов преподавателем в удаленном доступе. Система онлайн-тренажера широко применяется в странах постсоветского пространства, ее результаты используются при составлении резюме врача-специалиста и его аккредитации. Большим потенциалом обладает техника body interaction с прописанными сценариями клинических ситуаций, в том числе и при инфекции COVID-19. Единственным недостатком подобных технологий является трудоемкость создания виртуальной среды, что несколько замедляет их внедрение в практику.

Круглый стол — метод реализации образовательного процесса с применением удаленного доступа слушателей. При этом реализуется гибридный формат с пребыванием в студии преподавателей, проговаривающих вопросы, задаваемые в чате. По результатам круглого стола формируется резюме, которое и является необходимым аспектом занятия. Обязательно участие слушателей в режиме реального времени.

Чат с применением мессенджеров — по нашему мнению, является формой организации управляемой самостоятельной работой слушателей. В настоящее время используется хаотически, не регламентирован нормативными правовыми актами, однако имеет огромный оперативный потенциал. В то же время грамотное ведение чата предполагает затрату временных ресурсов профессорско-преподавательским составом.

Виртуальное практическое занятие — новый вид образовательного процесса. Применительно к сфере дополнительного образования взрослых врачей-специалистов применялся ранее в виде записи хирургических вмешательств, осмотра пациентов с возможностью огра-

ниченного доступа. Так же, как и электронный лекторий, может использоваться в записи. Однако при реализации этого метода в режиме реального времени существуют определенные этические ограничения, связанные с публичным осмотром пациента и сохранением видео-записи в сети Интернет.

Тестирование — способ объективной оценки теоретической подготовки врача-специалиста с применением набора известных диагностических инструментов. Позволяет исключить субъективизм из процедуры прокторинга. Однако известным негативным фактором такого подхода является недостаточно частая обновляемость набора тестов.

Вопросом, объединяющим все вышеперечисленные формы, является вопрос достаточного объема хранилища данных и защиты информации.

Кроме того, виртуальные технологии не позволяют задействовать все анализаторы для формирования комплексного представления и практических навыков.

Выводы

Таким образом, предварительный анализ результатов реализации образовательных программ повышения квалификации учреждениями образования системы здравоохранения позволяет дополнить существующие методы реализации образовательного процесса новыми формами, которые, при этом, требуют нормативного правового сопровождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954.

УДК 378.018.46:37=111

Н. В. Галиновская, Д. Д. Редько, И. Н. Киселевич, Н. В. Шутько, Е. М. Васькова
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В СРЕДЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Введение

Система медицинского профессионального образования представляет собой много-ступенчатую структуру, сопровождающую медицинского работника на протяжении всей карьерной траектории. Подготовка врача-специалиста занимает шесть лет специалитета с последующей интернатурой, предполагающей ввод в будущую практическую деятельность. Дальнейшее сопровождение в повышении квалификации в действующей и получение новой специальности осуществляет сфера дополнительного образования взрослых [1].

Преподаватель учреждения образования системы здравоохранения, осуществляющий свою профессиональную деятельность в двух различных сферах, здравоохранения и образования, зачастую вступает в должность, имея опыт и навыки только врача-специалиста, и не имея необходимой подготовки в реализации образовательного процесса. Особенно актуальным