

подавателю приходилось проводить дополнительное объяснение и/или увеличивать количество попыток и время для отработки навыков.

Слушатели группы В, из которых 4 человека (50 %) были пенсионного возраста, наиболее активно наблюдали за выполнением манипуляций своими более младшими коллегами. Для более активного вовлечения их в образовательный процесс, преподавателю было необходимо в большей мере индивидуализировать процесс обучения, проводить дополнительный инструктаж. При этом, время, затраченное на выполнение манипуляции, было сопоставимо со временем врачей из группы Б.

По результатам опроса и наблюдения было установлено, что слушатели всех групп были нацелены на получение результата, качественную отработку практических навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

### **Выводы**

Таким образом, в нашем исследовании была еще раз подтверждена важность персонализированного личностно-ориентированного подхода. Кроме того, одной из задач преподавателя является создание образовательной среды, которая в максимальной степени способствовала бы раскрытию когнитивного потенциала слушателя.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Корбут, И. А.* / Обеспечение преподавания акушерства и гинекологии для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки / И. А. Корбут, Т. Н. Захаренкова, Н. Л. Громыко // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа: международный научно-практический журнал. – 2019. – № 3. – С.361–362.
2. Организация командной работы при неотложных состояниях / И. А. Корбут [и др.] // Рецепт. – 2020. – Том 23. – № 4. – С. 572–574.

УДК 618-073.43:378

*И. А. Корбут, Т. Н. Захаренкова, О. А. Будюхина, С. С. Кравченко*  
Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОСТИ: УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ МАТКИ И ПРИДАТКОВ»**

#### **Введение**

Реалии современного мира неотделимы от оказания качественной медицинской помощи, которая, в свою очередь, может быть основана только на качественном медицинском образовании. В условиях конкуренции и постоянных изменений именно обучение и повышение квалификации медицинского персонала являются необходимыми условиями для успешной работы любого медицинского учреждения.

Согласно приказа Министерства Здравоохранения Республики Беларусь № 1200 от 12.09.2022 года «О мерах по допуску врачей-специалистов к выполнению ультразвукового исследования» на базе кафедры акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП Учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в октябре 2022 года реализована образовательная программа повышения квалификации «Ультразвуковая диа-

гностика в специальности: ультразвуковая диагностика патологии матки и придатков» для врачей акушеров-гинекологов и врачей онкологов-хирургов.

### ***Цель***

Проанализировать реализацию образовательной программы повышения квалификации «Ультразвуковая диагностика в специальности: ультразвуковая диагностики патологии матки и придатков» на базе кафедры акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП Учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»

### ***Материалы и методы исследования***

Метод анкетирования 18 слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки на кафедре акушерства и гинекологии из числа врачей акушеров-гинекологов, наблюдение в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации. Статистический анализ с использованием программы «Статистика 6.0»

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

С учетом возраста и/или опыта работы респонденты были разделены на 3 группы – 6 человек группа А (опыт работы до 5 лет и возраст до 29 лет), 6 слушателей группа Б (опыт работы 5–25 лет и возраст до 50 лет), 6 врачей группа В (опыт работы более 25 лет и возраст более 50 лет).

Все опрошенные с интересом воспринимали использование медицинских тренажеров и симуляторов в ходе проведения циклов повышения квалификации. Важность этого компонента образовательного процесса в своих ответах отметили 100 % респондентов. Однако, отработку мануальных навыков с большим энтузиазмом выполняли врачи из группы А. При анализе их компетенций было выявлено, что они использовали возможности симуляционного центра независимо от количества слушателей в группе/подгруппе. Погрешности в технике выполнения манипуляции (медленная скорость, дополнительные ненужные движения, необоснованные моменты) встречались у 100 % молодых врачей.

Среди акушеров-гинекологов среднего возраста активное желание использовать медицинские тренажеры и симуляторы высказывали 4 человека (63%). На это влияло, помимо опыта работы и возраста также место работы специалиста (женская консультация или стационар), территориальное расположение учреждения здравоохранения (городские или сельские). Кроме того, большая часть респондентов группы Б отдавали предпочтение работе в малых группах (от 2 до 4 человек), желательно более младшего возраста, а также в индивидуальном порядке. Только у 2 врачей этой группы, имеющих длительный перерыв в работе по причине декретного отпуска, преподавателю приходилось проводить дополнительное объяснение и/или увеличивать количество попыток и время для отработки навыков.

Слушатели группы В, из которых 4 человека были пенсионного возраста, наиболее активно наблюдали за выполнением манипуляций своими более младшими коллегами. Для более активного вовлечения их в образовательный процесс, преподавателю было необходимо в большей мере индивидуализировать процесс обучения, проводить дополнительный инструктаж. При этом, время, затраченное на выполнение манипуляции, было сопоставимо со временем врачей из группы Б.

По результатам опроса и наблюдения было установлено, что слушатели всех групп были нацелены на получение результата, качественную отработку практических навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

## **Выводы**

Таким образом, в нашем исследовании была еще раз подтверждена важность персонифицированного личностно-ориентированного подхода. Кроме того, одной из задач преподавателя является создание образовательной среды, которая в максимальной степени способствовала бы раскрытию когнитивного потенциала слушателя.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Корбут, И. А.* / Обеспечение преподавания акушерства и гинекологии для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки / И. А. Корбут, Т. Н. Захаренкова, Н. Л. Громыко // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа: международный научно-практический журнал. – 2019. - № 3. – С.361–362.

2. Организация командной работы при неотложных состояниях / И. А. Корбут [и др.] // Рецепт. – 2020. – Том 23. – № 4. - С. 572–574.

**УДК 377.169.3**

***О. В. Лебедева, И. В. Машикова***

**Учреждение образования**

**«Борисовский государственный медицинский колледж»**

**г. Борисов, Республика Беларусь**

## **РАБОТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В связи с развитием информационных технологий, система медицинского образования, меняется кардинально. Уровень этих изменений имеет большое значение в подготовке специалистов со средним медицинским образованием, которая в настоящее время, практически невозможна без применения симуляционных технологий.

Методическая работа лаборатории по отработке навыков имеет несколько направлений. Первое — это организационно-методическая деятельность, она включает планирование и реализацию стратегии внедрения симуляционного обучения в образовательный процесс. В своей работе методисты лаборатории по отработке навыков руководствуются собственным планом и планом работы колледжа на учебный год. Планирование и организация таких общеколледжных мероприятий, как: психолого-педагогический семинар на тему «Формирование коммуникативных навыков в ходе симуляционного обучения», педагогический онлайн-мост «Обучение в медицинском колледже: использование инновационных технологий», симуляционный командный тренинг «Прием пациента в организацию здравоохранения» осуществлялось при участии методистов лаборатории. Внедрение симуляционного обучения в образовательный процесс реализуется через взаимодействие с заместителем по учебной работе, председателями цикловых комиссий и преподавателями.

Индивидуальные и групповые консультации преподавателей и учащихся по вопросам симуляционного обучения формируют консультационное направление деятельности методической службы лаборатории по отработке навыков. Учет проведения и тематика консультаций отражены в отчетной документации лаборатории. Информационное обеспечение преподавателей по вопросам симуляционного обучения представлено электронным каталогом материалов, с обновленным вариантом которого можно ознакомиться в лаборатории.

Учебно-методическая деятельность — это самое обширное направление методической работы, важным элементом которого является методическое обеспечение практических за-