

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Стариченко, Б. Е.* Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26. – DOI: 10.26170/ro20-04-02.
2. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2018).
3. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: аналитический материал [Электронный ресурс] // Международный, национальный и институциональный ответ. – Режим доступа : <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>. – Дата доступа : 30.12.2020.

УДК 378.147.091.33-027.22-072.7

Н. В. Николаева, М. В. Пятченко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Введение

Применение медицинской симуляции в обучении врачей-специалистов насчитывает многие годы и тесно связано с развитием медицинских знаний и ходом научно-технического прогресса [1]. В современном мире высокотехнологичной медицины предъявляются повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг [2]. При этом, качество медицинской помощи и качество жизни пациентов должны лежать в основе оценки как профессиональной деятельности отдельных специалистов и учреждений, так и уровня здравоохранения в целом.

В 2021 году на кафедре внутренних болезней № 2 с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» был создан симуляционный класс по обучению интерпретации результатов суточного холтеровского мониторирования электрокардиограммы (далее — ЭКГ, ХМЭКГ) и артериального давления (далее — АД, ХМАД) для отработки и совершенствования знаний и умений врачей-специалистов всех специальностей. Основными направлениями обучения стали: определение показаний и противопоказаний к проведению ХМЭКГ и ХМАД, обучение принципам работы с диагностическим оборудованием, анализ получаемой информации, обучение методикам подготовки пациента к исследованию, выявление признаков жизненно опасных нарушений сердечного ритма и проводимости, изменений уровня АД, изучение особенностей оценки состояния функции сердечно-сосудистой системы у лиц разного возраста, в том числе у детей, формирование заключений по результатам ХМЭКГ и ХМАД.

Цель

Оценка эффективности реализации данного проекта по результатам прокторинга врачей, освоивших содержание образовательной программы переподготовки «Функциональная диагностика».

Материалы и методы исследования

С 2021 г. по настоящее время обучение в классе по обучению интерпретации результатов прошел 41 человек. Работа в симуляционном компьютерном классе представляла собой

«образовательную методику, которая предусматривает интерактивный вид деятельности, путем воссоздания реальной клинической картины полностью или частично, при этом без сопутствующего риска для пациента» с помощью обучающей версии инженерно-промышленного предприятия «Кардиан». Это современная технология обучения и оценки практических знаний, умений и навыков может быть использована слушателями как в режиме компьютерного класса, так и в режиме тренировочной версии в удаленном доступе.

Симуляционное обучение проводилось прошедшими предварительное обучение штатными преподавателями, которые совместно с практикующими врачами функциональной диагностики создали и накапливают по настоящее время архив различных сценариев. Сотрудники инженерно-промышленного предприятия «Кардиан» активно поддерживают в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, базы данных) и компилируют новые данные.

Следующим важным этапом симуляционного обучения после выполнения задания являлось его обсуждение, разбор, анализ «плюсов» и «минусов» действий обучающихся и обсуждение приобретенного ими опыта. Это позволяло, в свою очередь, активировать рефлексивное мышление слушателей, а также обеспечить обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных знаний и умений.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам анализа заполненных анкет удовлетворенности слушателей, заполняемых ими по завершении образовательной программы переподготовки, 100 % опрошенных отметили положительный эффект от применения симуляционных технологий. Большинство респондентов (79 %) не имело сложностей с загрузкой версии для мобильных устройств и персональных компьютеров. Как правило, затруднения при симуляционном тренинге испытывали врачи старшей возрастной категории, однако первичная помощь приводила к быстрому результату. По окончании образовательной программы 86 % респондентов отметило существенное увеличение объема теоретических знаний в функциональной диагностике нарушений сердечного ритма и проводимости, 15% – требовалось дополнительное обучение. Уверенность при интерпретации результатов ХМЭКГ и ХМАД отметило 54 % слушателей. Остальная часть респондентов разделилась между категориями «вероятностная уверенность» 26 % и «требуется помощь в сложных случаях» 20 %.

Выводы

Таким образом, полученный слушателями последипломного медицинского образования симуляционный опыт превращается в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться к будущей профессиональной деятельности, позволит проводить обработку и анализировать полученные результаты исследования состояния функции сердечно-сосудистой системы, оформлять заключение по результатам исследования, работать с компьютерными программами, а также создаст условия для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Блохин, Б. М.* Симуляционное обучение навыкам работе в команде / Б. М. Блохин, И. В. Гаврютина, Е. Ю. Овчаренко // *Виртуальные технологии в медицине.* – 2012. – № 1. – С. 18–20.
2. *Евдокимов, Е. А.* Оптимизация образования в области неотложной медицины: роль симуляционных технологий / Е. А. Евдокимов, И. Н. Пасечник // *Медицинский алфавит. Неотложная медицина.* – 2013. – № 3 (17). – С. 8–13.