

*И. А. Новикова, Ж. В. Зубкова, С. С. Прокопович, К. С. Макеева*  
**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный медицинский университет»**  
**г. Гомель Республика Беларусь**

## **ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

### ***Введение***

Важнейшей задачей преподавания клинических дисциплин в современных условиях является повышение практической направленности обучения с целью развития самостоятельного творческого мышления и профессиональной медицинской направленности знаний. Задача подготовки специалистов, готовых к самостоятельной работе в клиничко-диагностических лабораториях, требует неформальных подходов к организации методического обеспечения учебного процесса и итоговой оценки знаний студентов. В отличие от подготовки врачей-лечебников возможность формирования навыков практической работы и их оценки с помощью симуляционных технологий по клинической лабораторной диагностике в значительной степени ограничена.

Необходимые умения и навыки, предусмотренные образовательным стандартом по специальности «Медико-диагностическое дело», отрабатываются у студентов на практических занятиях по клинической лабораторной диагностике и во время прохождения производственной практики на клинических базах университета. Контроль качества овладения практическими навыками осуществляется при проведении зачета, который, как правило, занимает большое количество времени и включает значительный субъективный фактор. В этом аспекте применение подходов объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) повышает эффективность контроля в связи с наличием точных критериев оценивания.

### ***Цель***

Оценить результаты первого опыта применения ОСКЭ для контроля практических навыков по клинической лабораторной диагностике.

### ***Материал и методы исследования***

Оценка практических навыков студентов в формате ОСКЭ реализована на кафедре клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» при проведении итоговой аттестации по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика». Такая форма оценки клинических компетенций для выпускников медико-диагностического факультета в Республике Беларусь ранее не проводилась.

Экзамен сдавали 90 студентов 5 курса медико-диагностического факультета, обучающихся по профилю субординатуры «Клиническая лабораторная диагностика» (33 человека); по профилю субординатуры «Инструментальная диагностика» (57 человек).

Для проведения аттестации практических навыков в форме ОСКЭ была создана станция «Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований». Станция оснащена методическими материалами: оценочный лист (чек-лист) практического навыка; задание для студента, включающего контрольный материал, паспорт контрольного материала; бланк для заполнения экзаменуемым; информация для экзаменатора и экзаменуемого. Мате-

риально-техническое оснащение станции представлено персональным компьютером (ноутбук) с предустановленной программой Excel.

### *Результаты исследования и их обсуждение*

Накануне экзамена со студентами проводилась консультация. Студенты получили примерный перечень практических навыков, выносимых на аттестацию.

Время прохождения станции составляло 5 мин с учетом времени переходов. Экзамен включал 3 этапа. Первый этап заключался в оценке качества контрольного материала и *принятии решения о целесообразности замены контрольного образца*. Оценка проводилась по трем параметрам: визуальные характеристики и *срок годности* контрольного материала, а также *соответствие данных исследования контрольного материала целевым значениям лота*. На втором этапе проводилось построение контрольной карты в программе Excel. Третий этап включал оценку контрольной карты и принятие решения о возможности дальнейшего проведению лабораторного анализа. На этом этапе студентом заполнялся бланк, в котором отмечалось наличие, вид ошибки и меры, которые необходимо принять в данной ситуации (результаты лабораторного исследования сомнительные, необходимо установить источник ошибки; анализ вышел из-под контроля, результаты не могут выдаваться в клинические отделения; результаты исследования контрольного материала достоверны, предупредительные и контрольные критерии не установлены). Следует подчеркнуть, что выбор станции на этапе проектирования экзамена был произведен не случайно. Умение организовать и выполнить внутренний контроль качества лабораторных исследований является важнейшим компонентом в будущей работе врача лабораторной медицины.

Оценка владения практическим навыком проводилась экзаменатором с использованием оценочного листа (чек-листа) в соответствии с указанными критериями выполнения и начисления баллов за выполнение манипуляции. Начисление баллов проводилось по 7 позициям с использованием бинарной шкалы оценки – выполнил в полном объеме/не выполнил. При начислении баллов учитывалась важность овладения данным навыком.

По результатам экзамена средний балл экзаменуемых составил 7,3. Распределение оценок представлено на рисунке 1.

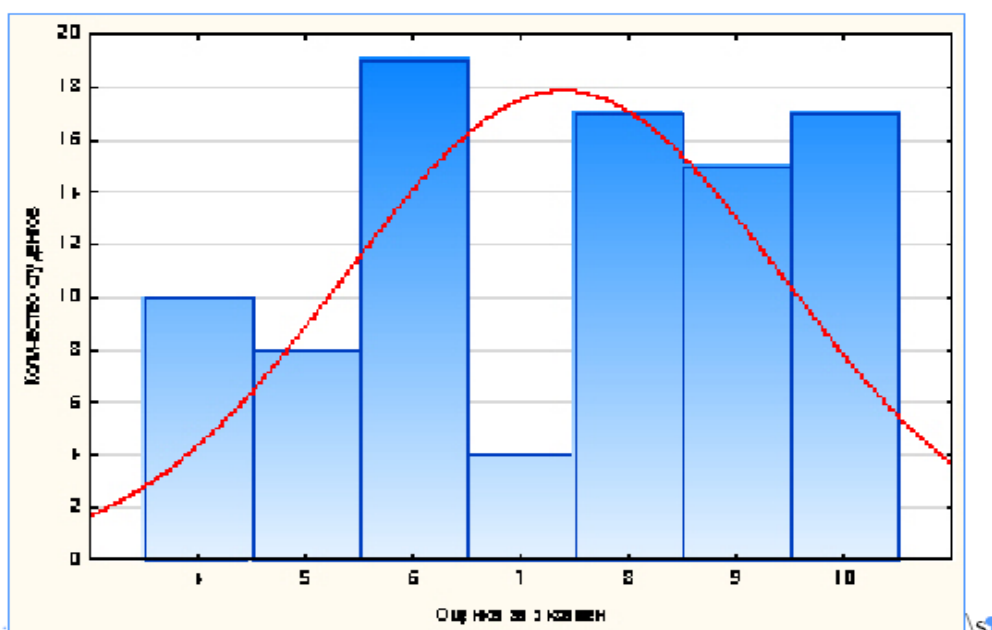


Рисунок 1 — Анализ результатов ОСКЭ

По результатам экзамена был проведен дебрифинг с разбором ошибок, допущенных экзаменуемыми при выполнении предлагаемого задания, регистрацией возникших у студентов затруднений, а также их замечаний и пожеланий. Большинство студентов (82 %) отметили свое отношение к данной форме проведения экзамена как положительное. При этом они подчеркнули, что такая форма аттестации максимально приближает к реальной клинической ситуации (57 % опрошенных), мобилизует к быстрому принятию решений (70 %), устраняет элемент субъективизма со стороны преподавателя (39 %).

Со студентами, получившими более низкие баллы (6 баллов и ниже — 41 %), был проведен дебрифинг с индивидуальным разбором ошибок. При этом выяснилось, что наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвал третий этап экзамена, связанный с непосредственной оценкой контрольной карты: выявлением ошибки и принятием решения по дальнейшим действиям. Это послужило важным сигналом для преподавателей в плане совершенствования дальнейшей работы

### **Выводы**

Анализируя первый опыт проведения аттестации студентов по клинической лабораторной диагностике в формате ОСКЭ, следует отметить высокий уровень удовлетворенности как студентов, так и экзаменаторов такой формой контроля клинической компетентности. Расширение спектра тестируемых практических навыков, их применение не только для итоговой, но и для текущей аттестации обеспечит более полное овладение предусмотренными образовательным стандартом компетенциями. В сочетании с оценкой теоретических знаний такой подход позволит добиться более высокого уровня подготовки будущих врачей и степени их готовности к самостоятельной практической деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Балкизов, З. З. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство / З. З. Балкизов, Т. В. Семенова // Мед. образование и проф. Развитие. – 2016. - № 3. – С. 27–63.
2. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов / А. Ю. Алексеева [и др.] // Симуляционные технологии. – 2018. – № 1. – С. 15–53.
3. *Потапов М. П.* Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 8–9. – С. 138–148. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-138-148>

**УДК 371.38:377.169.3:377.5**

**Г. Г. Песенко, Г. В. Солонец, М. Ю. Куликова, А. В. Пинчук**  
**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный медицинский колледж»**  
**г. Гомель, Республика Беларусь**

## **СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

### **Введение**

Перед системой образования в период современных вызовов, касающихся различных вирусных инфекции, встала непростая проблема организации образовательного процесса в медицинских учреждениях образования, где одним из важных компонентов обучения является медицинская практика в учреждениях здравоохранения. Наиболее оптимальным вариантом в