

Опыт использования заданий по оценке химической обстановке в ходе преподавания дисциплины «Токсикология и медицинская защита» на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены показал, что в связи с необходимостью осмысления смоделированной ситуации по условиям задания, необходимостью выполнения конкретных действий и принятия четких решений курсантами, произошло повышение степени включенности обучающихся в учебную деятельность и интереса к изучаемой теме занятия, замечено повышение качества усвоения материала. Включение в планы занятий по преподаванию вопросов военной токсикологии таких заданий, несомненно, повышает мотивационно-стимулирующую ценность таких занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пантюхов, А. П. Медико-тактическая характеристика и основные принципы организации лечебно-эвакуационного обеспечения при авариях на химически-опасных объектах / А. П. Пантюхов, С. Н. Шнитко, Э. Э. Вальчук // Медицинский журнал. – 2021. – № 2. – С. 30–37.
2. Иванов, А. В. Обзор алгоритмов прогнозирования медико-биологических последствий при военном поражении техногенно опасных объектов / А. В. Иванов, О. В. Клепиков, Л. Н. Костылева // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9–3. – С. 417–421.
3. Сошина, Н. Л. Роль прогнозирования последствий аварий при транспортировке опасных грузов в управлении безопасностью в чрезвычайных ситуациях / Н. Л. Сошина, Е. Л. Дмитриева // Безопасность: информация, техника, управление : сборник трудов конференции, Курск, 31 октября 2020 г. / КГУ. – Курск, 2020 – С. 35–39.
4. Удальцов Е. А., Тоноева Н. Ч. Оценка химической обстановки при разливе жидкого хлора, аварии на опасном химическом объекте (складе хлора) АО «Водоканал» г. Якутска // XXI век. Техносферная безопасность. – 2018. – Т. 3, № 1. – С. 76–83.
5. Методика прогнозирования масштабов заражения СДЯВ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте: РД 52.04.253-90. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 23 с.
6. Основы оценки химической обстановки : учебно-методическое пособие / С. М. Лебедев, В. В. Белянко. – Минск : БГМУ, 2022. – 58 с.

УДК 355.23

А. Г. Герасимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Актуальность

В настоящее время система высшего образования в Республике Беларусь, а также на территории многих стран постсоветского пространства придерживается квалификационного подхода. В то же время в Европе, как и в СССР с конца 80-х разрабатывается новая парадигма организации процесса получения высшего образования, представляющая собой компетентностный подход. Данная парадигма рассматривает специалиста не только и не столько как продукт высшего образования, который должен соответствовать набору требований и критериев, а как субъект, который встраивается в систему общественных взаимоотношений, а реализация его квалификация зависит не только от степени усвоения знаний и овладения навыками, но и от степени взаимодействия с коллегами в частности и социумом в целом.

Цель

Выявить особенности и преимущества применения компетентностного подхода при организации подготовки офицеров медицинской службы запаса на военной кафедре в УО «ГГМУ».

Материалы и методы исследования

Изучение и анализ находящихся в открытом доступе печатных и электронных материалов, опыта проведения межкафедрального семинара совместно с Гомельским филиалом университета гражданской защиты МЧС (УГЗ МЧС).

Результаты исследования и их обсуждение

С целью подготовки офицерского состава запаса в РБ предусмотрена подготовка военно-обученного резерва, который предназначается для комплектования должностей в особый период. В частности, подготовка офицеров медицинской службы запаса подразумевает обучение всех граждан мужского пола обучающихся в высших учебных заведениях (ВУЗ) медицинского профиля и признанных военно-врачебной комиссией годными к военной службе в военное время [1]. Набор навыков и знаний необходимых для аттестации и присвоения звания лейтенанта медицинской службы запаса определяется квалификационными требованиями, утверждаемыми Министром обороны РБ. Однако в современном мире деятельность младшего офицерского звена медицинской службы, к которой готовятся студенты в рамках подготовки на военной кафедре заключается не столько в грамотном выполнении медицинских манипуляций, сколько в организации деятельности всей медицинской службы воинской части. Для обучения студентов деятельности такого рода, недостаточно изучения набора базовых сведений. Управление коллективом и организация его эффективной деятельности сопряжена в первую очередь с развитием у обучающихся коммуникативных навыков (т.н. soft-skills), что наиболее соответствует использованию компетентностного подхода к организации образовательного процесса.

Для реализации компетентностного подхода необходима перестройка не только учебно-методической документации, но и самой системы подготовки. В первую очередь это касается изменения подхода к проведению занятий. В частности, целесообразно внедрение практических занятий с отработкой в реальных условиях действий, сопряженных со взаимодействием с другими людьми: коллегами, подчиненными, пациентами. В качестве примера можно привести научно-практический межкафедральный семинар «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» совместно с Гомельским филиалом УГЗ МЧС. В рамках данного семинара более 60 студентов отработывали навыки сортировки, оказания медицинской помощи и взаимодействия с расчетами МЧС в условиях массового поступления пострадавших при чрезвычайных ситуациях (ЧС) [2, 3]. При подготовке к этому семинару, со студентами были проведены дополнительные аудиторные занятия, в которых разбирались особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Кроме этого, студенты активно привлекались к созданию, под руководством преподавателей, клинических сценариев для «пострадавших». Такие сценарии позволяют проработать клинику и представить знания о пациентах более наглядно и комплексно. Кроме этого, некоторые из студентов составляли чек-листы к конкретным клиническим сценариям. Это задание структурирует знания о методах оказания помощи и позволяет представить разрозненные мероприятия в виде алгоритма. В ходе проведения семинара, чек-листы использовались для объективной оценки, проведенных обучающимися, мероприятий, а также провести ретроспективный анализ, проведенного семинара. Целью такого анализа является выявление слабых мест в подготовке студентов, а также совершенствование организации учебного процесса.

Такой семинар позволяет погрузить обучающихся в те условия, в которых им предстоит выполнять свои обязанности и сформировать представление о роли взаимодействия в группе специалистов при выполнении сложных задач. В ходе таких занятий в полной мере проявляется значимость навыков взаимодействия, в том числе с людьми других специальностей.

Побочным, но от этого не менее важным эффектом таких занятий может служить увеличение выживаемости знаний у офицеров медицинской службы запаса. Не является секретом тот факт, что при отсутствии востребованности в практической деятельности знания и навыки ухудшаются, что снижает качество подготовки специалистов медицинской службы запаса. В свою очередь проведение практических семинаров позволяет студентам не только отработать значительное количество навыков на практике, но и получить эмоционально окрашенный опыт практического применения своих знаний. Эмоциональная окраска, как и ощущение сопричастности, достигаемое путем погружения студентов в иммерсионную среду, значительно закрепляет «сухие знания», полученные в ходе аудиторных занятий [4].

С целью максимально качественной подготовки специалистов медицинской службы необходимо также смещение акцентов в аттестации специалистов с выполнения чисто механических манипуляций, на оценку их способности принятия решений и выполнения ситуационных задач, требующих комплексного использования знаний и навыков. С этой целью на военной кафедре ГГМУ проводится разработка паспортов станций с целью внедрения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Такое нововведение позволит максимизировать объективность оценки практических навыков, а также позволит исключить вероятностный компонент при сдаче экзамена по специальной военной подготовке.

Выводы

Подготовка офицеров медицинской службы запаса с применением компетентностного подхода соответствует вызовам времени и позволяет интегрировать подготовленного специалиста в систему медицинской службы Вооруженных Сил. Это достигается синтезом различных знаний и навыков и получением опыта решения практических задач, в том числе, в кооперации с другими специалистами. Применение в практике образовательного процесса компетентностного подхода позволяет подготовить офицеров медицинской службы запаса на новом качественном уровне, добиваясь закрепления знаний и навыков путем проведения практических занятий в условиях погружения в иммерсионную среду. Подобная практика позволяет наделять получаемые сведения эмоциональной окраской, что способствует выживаемости знаний и уменьшает скорость деградации знаний специалистов после их выпуска из ВУЗа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шпаньков, А. О. Различия в подготовке офицеров медицинской службы запаса в Республике Беларусь и Украине / А. О. Шпаньков // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : сборник научных статей X Международной интернет-конференции, Гомель, 23–27 мая 2022 года. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2022. – С. 60–63.
2. Дохов, О. В. Опыт межведомственного взаимодействия в симуляционном тренинге «Чрезвычайная ситуация с массовыми жертвами» / О. В. Дохов, Д. А. Чернов, А. О. Шпаньков // Новые направления в формировании здорового образа жизни : материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 25–26 октября 2019 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – С. 119–122.
3. Дохов, О. В. Межведомственный тренинг: как не упустить главное, увлекаясь симуляционными технологиями? / О. В. Дохов, А. О. Шпаньков, М. В. Радовня // Виртуальные технологии в медицине. – 2019. – № 2(22). – С. 70–71. – DOI 10.46594/2687-0037_2019_2_70.
4. Шпаньков, А. О. Деграция военно-профессиональных компетенций офицеров медицинской службы запаса: постановка проблемы и пути решения / А. О. Шпаньков, О. В. Дохов // Актуальные вопросы военной медицины : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию военно-медицинского факультета в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, 04 июня 2020 года / Под общей редакцией В.Я. Хрыщановича, В.Г. Богдана. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2020. – С. 252–255.