

Продолжение таблицы 3

Вид занятия	Технологии иммерсивного обучения «Виртуальные кейсы» (Virtual cases, VC)
<ul style="list-style-type: none"> • проведение простейших противошоковых мероприятий, равномерное согревание до исчезновения озноба; • сердечно-легочная (базовая) реанимация; • частичная дезактивация, частичная санитарная обработка и др. 	

Проведение учебных занятий преподавателями, подобным образом, осуществляется и сегодня по различным направлениям в образовательной сфере. Вовлечение обучаемых в принятую систему отношений позволяет создать «эффект присутствия» при проведении занятий. Это в свою очередь способствует развитию необходимых качеств спасателя по организации и выполнению мероприятий оказания ПП в ЧС.

Технологии иммерсивного обучения дают возможность преподавателям и обучаемым на более высоком, современном и интересном уровне осуществлять передачу и приобретение компетенций по учебной дисциплине. Это в свою очередь позволит сформировать у спасателя необходимые знания, умения и навыки, с целью их реализации в профессиональной деятельности по спасению жизни пострадавших, устранению продолжающегося воздействия поражающих факторов и быстрой эвакуации их из очага поражения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 05 мая 1998, №141-З; в ред. Закона Республики Беларусь от 17.07.2020 №50-З // ИБ СПС КонсультантПлюс, версия 4016.00.07 сборка 217001.
2. Тимошков В.Ф. Использование специального программного обеспечения при преподавании тактико-специальных дисциплин у будущих инженеров-спасателей // Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Международной научно-практической конференции: – Минск: ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» 30 ноября 2020 г. – С. 163–167.
3. Чиж, Л. В. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Л. В. Чиж, В. П. Воробей, И. И. Полева. – Минск : Колорград, 2017. – 396 с.
4. Тимошков, В. Ф. Профессиональная подготовка руководителя тушения пожара в аспекте здоровьесберегающих образовательных технологий / В. Ф. Тимошков // Рецензируемый научно-практический журнал «Образование от «А» до «Я»: – Ростов-на-Дону, Россия: Южный университет «Институт управления бизнеса и права», № 1/ 2022 – С. 61–65.

УДК 614.88:378.091.26–057.876

И. С. Трубкин

Научный руководитель: О. В. Дохов

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

Введение

Дисциплина «Медицина экстремальных ситуаций» изучается два учебных семестра на третьем и четвертом курсах медицинских университетов. В 2022 г. по итогу обучения

студенты выполнили итоговый тест в электронном формате, содержащий 30 вопросов. Выбор вопросов осуществлялся случайным образом из 365 возможных. Есть возможность возврата к решенному вопросу и корректирования ответа. С помощью педагогического теста легче всего проверить степень овладения студентами учебным материалом. Отсутствие непосредственного контакта преподавателя со студентом делает контроль более объективным, но повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов [1]. Таким образом, обеспечивается максимальная вариативность итоговой работы. Результаты проанализированы при помощи программы Statistica 10.0.

Цель

Установить наличие или отсутствие взаимосвязи качества и времени выполнения теста.

Для реализации поставленной цели были предусмотрены следующие **задачи**:

- 1) вычислить среднее время и средний балл выполнения теста для получения усредненных данных;
- 2) определить наиболее легкий для студентов вопрос;
- 3) оценить вероятность зависимости успешности выполнения вопросов от последовательности их выполнения;
- 4) при помощи программы Statistica 10.0 выяснить статистическую значимость между временем и успешностью выполнения теста.

В итоговой таблице представлены результаты 227 участников. Лимит времени, установленный для выполнения, – 30 минут. Среднее время выполнения – 15 минут 25 секунд. Средний балл, полученный участниками теста, – 9,34.

Вывод: студентам достаточно времени для успешного прохождения теста.

Определение наиболее легкого вопроса осуществлено непосредственно в программе для проведения теста. Исходя из информации можно сделать следующий вывод: самый легкий вопрос (индекс легкости – 100 %) связан с определением термина *токсичность*.

Вывод: тесты содержат вопросы с вероятностью абсолютно правильного ответа.

При исследовании возникла необходимость оценить вероятность зависимости успешности выполнения вопросов от последовательности их выполнения. Для уточнения сведений было проведено дополнительное анкетирование о стратегии выполнения теста. По итогам опроса выяснено, что большинство студентов выбирают последовательное выполнение теста с пропуском трудных вопросов и последующим возвратом к ним. Материалы показывают, что с первым заданием не справился 21 студент, со вторым – 8, с третьим – 16. Сравним с ошибками в середине теста – вопросы 14, 15, 16. Здесь допущено соответственно 12, 18, 15 ошибочных ответов. Обращает на себя внимание высокий уровень ошибочности в первом задании, что, вероятно, связано с низкой концентрацией внимания в начале работы.

Аналогично была исследована успешность выполнения трех последних заданий. В 28 задании допущено 18 ошибок, в 29 – 19 ошибок, в 30 – 10 ошибок. Закономерности в данном случае не возникает, так как студенты чаще всего самые трудные вопросы пропускают и возвращаются к ним после выполнения основной массы заданий, таким образом, нельзя с уверенностью утверждать, что задания 28, 29, 30 действительно выполняются последними.

Вывод: наблюдается закономерность: студенты часто не справляются с первым заданием, что может быть связано с низкой концентрацией внимания в начале выполнения теста; наибольшую результативность студенты демонстрируют в середине выполнения теста, при этом трудно объективно оценить зависимость успешности выполнения последних заданий, так как студенты придерживаются стратегии возврата к трудным вопросам в конце решения теста.

При помощи программы Statistica 10.0 исследовалась статистическая значимость между временем и успешностью выполнения теста. В качестве инструмента статистики был выбран коэффициент корреляции Спирмена. Анализ показал, что значимая зависимость между временем выполнения теста и оценкой отсутствует.

Выводы: значимость между временем и успешностью выполнения теста отсутствует.

Проведенный анализ результатов итогового теста по дисциплине «Медицина экстремальных ситуаций» позволяет сделать следующие **выводы**:

– тесты позволяют оценить знания студентов по предмету, при этом предложенное время является достаточным для успешного решения большинством студентов;

– наблюдается определенная закономерность в соотношении успешности и выбранной стратегии решения; так, результаты выполнения первых заданий демонстрируют недостаточную концентрацию студентов;

– зависимость между временем выполнения тестов и их успешностью статистически незначима.

Также стоит отметить, что проведение предварительного тестирования перед началом изучения предмета рассматривается в педагогике как важное звено, однако «анализ литературы показывает, что пропедевтическому диагностированию уделяется недостаточное внимание, зачастую оно и совсем упускается» [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухман, Л. М. Проблемы тестового контроля знаний и их решение / Л. М. Бухман // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – № 5–1. – С. 21–24.
2. Нохрина, Н. Система тестового контроля / Н. Нохрина // Высшее образование в России. – 2002. – № 1. – С. 106–107.