

мировании крупномасштабной деструкции в забрюшинной клетчатке на первой неделе заболевания жидкостной компонент проявляется диффузным пропитыванием девитализированных тканей экссудатом. При наличии высокой ферментативной активности выпота в сочетании с незавершенным процессом секвестрации и демаркации формирование жидкостных парапанкреатических скоплений, доступных интервенции под контролем УЗИ представляется маловероятным. В связи с этими выявленными изменениями нам представляется маловероятным применение малоинвазивных вмешательств в этой стадии заболевания как окончательного метода лечения, ввиду их ограниченной эффективности применительно к тканевому компоненту распространенного парапанкреатита. Летальность в 3 группе составила 23,1 %.

Выводы

1. Определяющим фактором течения заболевания и его прогноза является масштаб первоначального повреждения поджелудочной железы, что подтверждается данными интегральной оценки тяжести состояния пациентов при поступлении в стационар.

2. Лапароскопическая санация брюшной полости является эффективным малоинвазивным вмешательством, позволяющим адекватно удалить большое количество токсичного интраперитонеального выпота при отсутствии распространенной ретропанкреатической экссудации.

3. Применение навигационной хирургии под визуальным ультразвуковым контролем позволяет адекватно санировать отграниченные острые жидкостные скопления в парапанкреатическом пространстве, что следует рассматривать как профилактику его нагноения. Однако следует отметить тот факт, что эффективность этих мероприятий успешна лишь при ограниченном масштабе панкреонекроза и сопутствующем поражении парапанкреатической клетчатки (не более 2 областей ЗБК).

4. В фазе развившихся гнойно-некротических осложнений ОДП малоинвазивные вмешательства выполняют скорее функцию топической диагностики, поскольку обширная секвестрация парапанкреатической клетчатки представлена преимущественно тканевым компонентом.

5. Анализ эффективности МИВ позволяет сделать вывод о высокой резистентности забрюшинной инфильтрации при ОДП к лечебным воздействиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Багненко, С. Ф.* Острый панкреатит – современное состояние проблемы и нерешенные вопросы / С. Ф. Багненко, В. Р. Гольцов // Альманах Института хирургии им. А.В. Вишневского. — 2008. — № 3. — С. 104–112.
2. *Шотт, А. В.* Выбор метода лечения острого панкреатита / А. В. Шотт, С. И. Леонович, Г. Г. Кондратенко // Проблемы хирургии в современных условиях: матер. XIII съезда хирургов Республики Беларусь. — Т. 2. — С. 226–228.
3. *Федорук, А. М.* Ультрасонография в диагностике и лечении острого панкреатита / А. М. Федорук. — Минск, 2005. — 126 с.
4. Лечение панкреонекроза с поражением забрюшинной клетчатки / А. Г. Кригер [и др.] // Хирургия. — 2004. — № 2. — С. 18–22.
5. *Реброва, О. Ю.* Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О. Ю. Реброва. — М.: Медиасфера, 2006. — 312 с.

УДК 159.93:378.14:800.92

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Максименко А. Ф.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Основной задачей современной высшей медицинской школы является повышение качества обучения. Так как образовательный процесс должен строиться на активном

участии двух сторон — преподавателя и студента, актуальным является поиск новых технологий преподавания предмета и эффективных путей взаимодействия и сотрудничества в рамках учебного процесса. При этом применяемые преподавателем методические и педагогические технологии можно считать успешными, если в структуре взаимодействия «преподаватель–студент» активность и самостоятельность, автономность обучающегося поступательно нарастают.

Цель

Рассмотреть новые подходы к повышению мотивации изучения иностранного языка у студентов медицинского вуза.

Методы

Анкетирование студентов 1–2 курсов; сравнение мотивационной базы студентов 1–2 курсов; анализ семестровой успеваемости студентов.

Для того чтобы появилась мотивация к обучению, важно, чтобы в самом начале курса преподаватель объяснил обучающемуся, что даст иностранный язык при получении профессии и в дальнейшем образовательном и карьерном росте. Процесс обучения иностранному языку, содержание материала, его объем и требования к уровню знаний, предъявляемые в вузе, станут понятными для студента, если он будет осознавать и рассматривать изучение иностранного языка как этап своей профессиональной подготовки и видеть для себя в вузовском языковом курсе решение следующих прагматических задач:

- приобретение навыка поиска информации по специальности из иноязычных печатных или электронных источников;
- формирование умения самостоятельной смысловой обработки и анализа полученной информации с дальнейшим использованием в обучении;
- расширение коммуникативной компетенции в профессиональной сфере [3].

Традиционная методика преподавания иностранного языка студентам-медикам нуждается в модернизации, лингводидактических инновациях. Многие студенты изучают иностранный язык без должной мотивации. Психологи отмечают, что у современного студента достаточно низкий уровень познавательных интересов.

Мотивация, как известно, — это процесс реализации мотива, а мотив, в свою очередь, — это «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. С методической точки зрения необходимо создать соответствующие условия для возникновения образовательных потребностей студента, которые могут быть обеспечены методической организацией учебного процесса» [2].

Практика преподавания иностранного языка свидетельствует о том, что значительная, если не большая часть студентов, к обучению слабо мотивирована. Различают три типа мотивации слабомотивированного студента. Первый тип — это когда отрицательное отношение охватывает учение в целом. Другой тип обусловлен тем, что студент положительно относится к учению в целом, хочет быть грамотным, образованным, но не справляется с изучением одного-двух предметов, что и вызывает отрицательное отношение к ним. Третий тип характерен для студента, у которого развито понимание необходимости учения, нет отрицательного отношения к предметам, но есть отрицательное отношение к отдельным сторонам предмета, вида деятельности [1].

Интерес к учению у слабоуспевающих студентов может быть стимулирован следующими факторами: устранением пробелов в знаниях; рациональной организацией учебного труда; овладением познавательными интересами; установлением доброжелательного взаимоотношения студента и преподавателя; постепенным достижением успехов в учении. Создавая внутреннюю установку на успех, необходимо организовать

деятельность, обеспечивающую состояние удовлетворения. В ней особая роль отводится подготовительным заданиям. Цель их — активизировать необходимый запас знаний, навыков и умений, подготовить студентов для сознательного овладения той областью знаний, которую они уже изучали в школе, сделать студента соучастником процесса обучения. Студентам даются задания по мобилизации знаний, на повторение определенных и понятий, на тренировку практических навыков и умений. Из содержания материала, который подлежит изучению, можно выделить для повторения те знания, на основе которых даются правила, делаются заключения. Это позволяет преподавателю привлечь и слабоуспевающих студентов при изучении нового материала.

При контроле знаний, навыков и умений по той или иной теме можно использовать различные приемы обеспечения успеха деятельности слабоуспевающего студента: разрешить еще раз повторить по учебнику трудное для усвоения правило перед выполнением упражнений, разрешить пользоваться настенными таблицами, таблицами в учебнике, записями в тетрадях. Робким, застенчивым, медленно соображающим студентам дать для обдумывания больше времени, вести с ними индивидуальную работу.

Познавательный интерес является предпосылкой обучения и одновременно его результатом. Практически невозможно сформировать познавательный интерес, в равной мере одинаковый при обучении всех дисциплин. Поэтому, исходя из реального положения вещей, необходимо рассматривать интерес не к отдельным предметам, а как психологическую направленность личности студента, для развития и поддержания которого существенным является то, чтобы учебная деятельность обучаемых обеспечивала материализованный результат, новый продукт и чтобы отдельные звенья ее отчетливо выступали перед студентом как ступеньки, ведущие к цели. Из данного постулата психологии вытекает важный методологический вывод по организации и технологиям обучения: обучаемые должны регулярно на каждом занятии изучать материализованный результат своей учебной деятельности — конкретный прирост новых знаний. Представляется существенным также подчеркнуть, что познавательные интересы нужно учитывать и формировать в процессе обучения. Для поддержания на должном уровне познавательного интереса эффективно использовать такой прием, как переключение или преобразование интересов. Развитие интересов не замкнутый в себе процесс. Познавательный интерес стимулирует интеллектуальные процессы, активизирует мысль студента, совершенствует способы освоения знаний, проявляет готовность к решению более сложных проблем.

Эмоциональная окраска в познавательном интересе у студентов также играет немаловажную роль. Познавательный интерес пробуждает у них чувство радости, удивления, взволнованности от осознания того, что они приобретают новые знания.

Путь к познанию новых знаний у студентов труден. Неуспехи у них связаны с низким уровнем развития мышления, пробелами в знаниях, недостаточным развитием навыков учебного труда, отсутствием должной мотивации и интереса к учению, к расширению и углублению знаний.

Выводы В целях совершенствования методики обучения иностранному языку необходимо внедрять современные методические приемы, а также, что наиболее ценно и важно, разработать эффективные адекватные способы, приемы обучения и повышения мотивации у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Макарова. — М.: Педагогика, 1983. — 65 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 720 с.
3. Теоретические и практические аспекты лингвообразования: сб. науч. ст. — Кемерово, 2009. — 350 с.