

влияющих на эффективность работы университета. Таким образом выявляется потенциал для улучшения образовательных услуг и формируется план мероприятий по реализации корректирующих действий. Так, например, 56 % студентов факультета подготовки специалистов для зарубежных стран в прошлом году высказали неудовлетворенность работой воспитателя в общежитии. По данному факту проведена коррекция воспитательной работы (составлен четкий план различных мероприятий, ведется контроль за их проведением и т. п.), в результате чего уровень неудовлетворенности в этом году снизился до 25 %. В ходе анкетирования слушатели подготовительного отделения факультета довузовской подготовки сообщили о своем интересе к деятельности ведущих кафедр университета. В результате стали проводиться регулярные экскурсии слушателей на данные кафедры, что, несомненно, активизирует познавательную деятельность обучаемых, способствует закреплению и сохранению изучаемого материала, а значит, повышает качество знаний слушателей в целом и оптимизирует весь процесс подготовки к вступительным экзаменам.

В настоящее время СМК в нашем вузе позволяет четко планировать проведение занятий и заблаговременно информировать о внесении изменений в расписание, контролировать уровень посещаемости и успеваемости студентов, вести контроль качества работы преподавателей по измеримым показателям, следить за порядком в управлении внешней и внутренней документацией и своевременным доведением информации до заинтересованных специалистов. Все это гарантирует отсутствие проблем и преимущества при подготовке и прохождении лицензирования и аккредитации. Таким образом, внедрение и совершенствование СМК позволяет вузу понимать потребности общества, ориентироваться на потребителя услуг, сохранять высокую педагогическую и научную квалификацию профессорско-преподавательского состава, укреплять техническую оснащенность и в целом быть конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Тимченко, В. В.* Системы менеджмента качества в образовании / В. В.Тимченко, С. Ю. Трапицын, М. В. Жарова. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 174 с.
2. Методика подготовки к сертификации системы менеджмента качества университета в соответствии с требованиями ISO 9001 / Под ред. В. П. Соломина. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 170 с.
3. *Бадеева, Е. А.* Разработка внутривузовского инструментария планирования качества / Е. А. Бадеева // Университетское управление: практика и анализ. — 2010. — № 5. — С. 63–68.
4. *Маслов, Д. В.* Модели совершенствования системы менеджмента качества вуза / Д. В. Маслов // Инновации. — 2008. — № 1. — С. 90–92.
5. *Факторович, А. А.* Управление качеством образовательного процесса в современном вузе / А. А. Факторович // Педагогика. — 2009. — № 3. — С. 80–83.

УДК 378(476)

## МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧАСТИЕ В НИХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Коленда А. Н.*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

### *Введение*

Белорусское государство оказалось в условиях появления новых приоритетов и задач, связанных с переходом на инновационный путь развития общества, в том числе в сфере образования. Необходимость поиска новых подходов к обновлению системы высшего об-

разования была обозначена в выступлении Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на совещании педагогического актива Республики Беларусь 29 августа 2011 г. [1].

В статье Первого заместителя Министра образования Республики Беларусь отмечается, что в условиях массификации высшего образования в республике [2] необходим дифференцированный подход к срокам подготовки специалистов, дифференциации образовательных программ и содержания обучения по уровням сложности. При этом резко возрастает роль и доля практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Это должно найти соответствующее отражение в нормативно-методических документах, учебных планах, обновляемых образовательных технологиях. Для получения современных инновационно- и практикоориентированных компетенций необходимо сокращение объема аудиторной нагрузки и увеличение до 30–50 % самостоятельной работы студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов. Качество подготовки специалистов будет осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования, корректировки сроков подготовки, сокращения непрофильных дисциплин, усиления практической направленности подготовки за счет перераспределения часов на практическую подготовку и ряда других мер. Стержневой основой образовательных стандартов является принятый в мире компетентностный подход, который позволяет более точно сформулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям. В системе обновления содержания высшего образования важно учитывать тенденции и динамичные процессы, которые приобретают общемировой характер, также важен международный опыт в условиях глобализации современного мира.

В докладе, подготовленном для Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию 2009 года дается всесторонний анализ мировых тенденций функционирования и развития высшего образования. В их числе наиболее значимые. Последствия глобализации. Глобализация — ключевая реальность XXI века — уже серьезно повлияла на высшее образование. В основе глобализации, все более интегрированный характер мировой экономики, новые информационные и коммуникационные технологии, появление международной сети знаний, растущая роль английского языка как основного языка научной коммуникации. Как следствие — интернационализация в сфере высшего образования, то есть — это различные меры и программы, осуществляемые университетами и правительствами в ответ на глобализацию. Они обычно включают в себя отправку студентов на учебу за границу или участие в межведомственном партнерстве. В то же самое время эти изменения привели к тому, что базы данных и другие ключевые ресурсы оказались принадлежащими сильнейшим университетам и некоторым многонациональным компаниям, расположенным почти исключительно в развитых странах мира. В этой связи одни считают, что воздействие глобализации положительное, поскольку образование и научные исследования больше не замыкаются в национальных границах. Другим эта тенденция представляется посягательством на национальную культуру и независимость. В условиях, когда 2,5 млн студентов, многочисленные ученые, степени и университеты свободно перемещаются по земному шару, международное сотрудничество и соглашения становятся настоятельной необходимостью. Тем не менее достичь соглашения, например, по международным критериям и стандартам для правильной оценки незнакомых иностранных квалификаций очень сложно. Интернационализация очень заметна на региональном и международном уровнях. Наиболее яркие примеры участия международного сообщества на этом уровне — Лиссабонская стратегия и Болонский процесс в Европе, привлекая более 40 стран к добровольному участию в создании Европейского пространства выс-

шого образования. Лиссабонская стратегия и Болонский процесс стали ориентиром для аналогичных усилий в других регионах мира.

2. Явление массификации. Многие из ключевых преобразований последних десятилетий явились ответом на массовый спрос. Увеличение спроса на высшее образование было обусловлено переходом к постиндустриальной экономике, ростом сферы услуг. Первой страной, достигшей массовости высшего образования, стали Соединенные Штаты Америки, где в 1960 году в высшем образовании участвовало 40 % возрастной когорты. Быстрый рост отмечался сначала в Западной Европе и Японии в 1980-х годах, а затем в развитых странах Восточной Азии и странах Латинской Америки. Продолжают дальнейший рост Китай и Индия — на сегодня крупнейшая и третья по величине в мире академические системы соответственно. Сегодня в мире около 150,6 млн студентов высших учебных заведений, примерно на 53 % больше, чем в 2003. Рост студенческой мобильности. Более 2,5 млн студентов учатся за пределами своих стран. Оценки специалистов показывают, что к 2020 году это число возрастет до 7 миллионов. Одним из наиболее заметных аспектов глобализации является мобильность студентов. Международная мобильность студентов включает в себя два основных потока. Первый — это студенты из Азии, поступающие в основные академические системы Северной Америки, Западной Европы и Австралии. Второй поток — это мобильность внутри Европейского Союза в рамках различных программ ее поддержки. Университеты разработали собственные стратегии, позволяющие им привлекать иностранных студентов. Некоторые университеты в неанглоязычных странах ввели у себя программы на английском языке для привлечения студентов из других стран. Университеты установили партнерские связи с учебными заведениями в других странах с целью унификации степеней и академических программ, ведения научно-иссл. Серьезнейшая проблема, которая стоит перед высшим образованием — как сделать международные возможности равно доступными для всех. Студенты и ученые, которые пользуются новыми возможностями это, по большей части, представители богатейших или социально привилегированных слоев населения. Если нынешние тенденции интернационализации сохранятся, то распределение богатства и таланта в мире будет и дальше страдать перекосами.

4. Обеспечение качества, подотчетность и квалификация. Обеспечение качества высшего образования стало приоритетным вопросом политической повестки дня во многих странах. Образование должно готовить выпускников с новыми навыками, широкой базой знаний и набором компетенций, позволяющих им стать частью более сложного и взаимозависимого мира. Глобализация, региональная интеграция и постоянно растущая мобильность студентов и ученых вызвали необходимость признанных стандартов, действующих между странами. В большинстве стран мира создана модель оценки высшего образования. В отличие от моделей прошлого в основе новой модели лежит оценка экспертами, а не оценка правительственными структурами. Во многом регулирующая функция многих государственных и полугосударственных учреждений превращается в функцию аттестации. Все больший акцент делается на «результаты» высшего образования.

Беларусь начала процедуру присоединения к Болонскому процессу, подписав Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонскую конвенцию). Этот вопрос обсуждался на совещании у Президента Республики Беларусь в январе 2005 г., по результатам которого было принято решение о введении двухступенчатой системы с учетом белорусской специфики, а именно: сохранена подготовка специалистов в качестве первой ступени высшего образования, магистратура сориентирована на подготовку к аспирантуре. 5 марта 2009 г.

делегация Министерства образования Республики Беларусь приняла участие в 8-м заседании Комитета управления высшего образования и исследований (г. Страсбург), где впервые была озвучена позиция Беларуси о присоединении к Болонскому процессу. 21–24 мая 2009 г. делегация Республики Беларусь выступила с предварительным отчетом о деятельности по присоединению нашей страны к Европейскому пространству высшего образования на Форуме ЮНЕСКО по высшему образованию в Европейском регионе в городе Бухарест. 10 июня 2009 г. вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь» (г. Брест).

### **Заключение**

Беларусь исполняет все рекомендации Болонского процесса, у нас имеется двухступенчатая система высшего образования, качественные программы, общеобразовательные стандарты соответствуют требованиям европейской системы менеджмента качества. Определение общих целей подготовки специалиста, представленное в действующих образовательных стандартах, дополнено термином «практико-ориентированность» с учетом вышеуказанного государственного заказа по обновлению образовательных программ высшего образования. Таким образом, избранное нашей республикой направление взаимодействия с Болонским процессом обязывает нас максимально учесть европейский опыт модернизации системы высшего образования и адаптировать его к своим потребностям.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь (Минск, 29 августа 2011 г.). — Минск: Пачатковая школа, 2011. — 80 с.
2. Жук, А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Выш. шк. — 2012. — № 5.
3. Мокша, И. Н. Болонский процесс и Беларусь в современном мире / И. Н. Мокша // Материалы IV Республик. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гомель, 12 мая 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. В.В. Кириенко. — Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2011. — 337 с.

**УДК 577.3**

## **СКРИНИНГ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОТЕОМНЫХ И БИОХИМИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

*Колеснева Е. В., Бакакина Ю. С., Гутовский А. О., Содель Д. Л.,  
Молчан М. М., Козловская Н. А., Шуканова Н. А.,  
Шаповал Е. В., Дубовская Л. В., Волотовский И. Д.*

**Государственное научное учреждение  
«Институт биофизики и клеточной инженерии НАН Беларуси»  
Государственное учреждение  
«Республиканский научно-практический центр  
онкологии и медицинской радиологии им. Н. Н. Александрова  
г. Минск, республика Беларусь**

### **Введение**

Огромную роль в успешном лечении рака молочной железы (РМЖ), наиболее распространенного онкологического заболевания среди женщин, играет своевременная диагностика. Одним из кардинальных направлений современных исследований в диагностической онкомедицине является скрининг в биологических жидкостях белков-маркеров, продуцируемых клетками опухоли [1]. Однако до настоящего времени, белки-маркеры РМЖ, обладающие высокой специфичностью, обнаружены не были.